

**ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ БІЛІМ БЕРУ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ «№3 АРНАЙЫ МЕКТЕП-ИНТЕРНАТЫ» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ҚОРЫТЫНДЫНЫҢ
ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

I. «№3 арнайы мектеп-интернат» мемлекеттік мекемесінің жалпы сипаттамасы

Толық аты-жөні:

Павлодар облысы әкімдігінің Павлодар облысы білім беру басқармасының "№ 3 арнайы мектеп-интернаты" коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Заңды және нақты мекенжайы:

Қазақстан Республикасы, 140102, Павлодар облысы, Ақсу қаласы, 8-март көшесі, 8

Байланыс мәліметтері:

Телефон: 8 (71837) 30205

Электрондық пошта: internat.aksu@yandex.kz

Веб-сайт: <https://internataksu.edu.kz/>

Супервайзер:

Кабулова Гүлмира Құсманқызы (27.04.2016 ж. № 22-ж/қ тағайындау туралы бұйрық)

Заңды мәртебесі: Мекеме заңды тұлға мәртебесі бар, муниципалдық мемлекеттік мекеменің ұйымдастырушылық-құқықтық нысанында құрылған коммерциялық емес ұйым болып табылады.

Негізін қалаушы: Павлодар облысының әкімдігі

Уәкілетті орган: Павлодар облысының білім беру департаменті

Негізгі іс-шаралар:

Ұйым ақыл-ой кемістігі бар (ақыл-ой кемістігі) балаларға білім беру және тәрбие беруді қамтамасыз етеді.

Лицензия:

Павлодар облысының білім беру саласындағы бақылау департаменті берген 2020 жылғы 3 тамыздағы № Z55LAA00018514.

Құрылтай құжаттары:

- мемлекеттік тіркеу туралы куәлік;
- басшыны тағайындау туралы бұйрық;
- білім беру ұйымының жарғысы;
- білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша;
- жергілікті ережелер (ішкі ережелер, бұйрықтар және т.б.).

II. Адами ресурстарды талдау

Әкімшілік және басқарушылық персоналдың құрамы туралы ақпарат

1. Басқарудың жалпы сипаттамалары

«№3 мамандандырылған мектеп-интернат» мемлекеттік мекемесінде оқу процесін сапалы ұйымдастыруды қамтамасыз ететін тиімді әкімшілік басқару жүйесі құрылды.

Персоналды іріктеу және орналастыру қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін, басқару дағдыларын және жеке қасиеттерін ескере отырып жүзеге асырылады, бұл мектептің ішкі бақылауы мен жоспарлауының тиімділігіне ықпал етеді.

Әкімшіліктің құрамы

Мектеп директоры – Кабулова Г.К. (27.04.2016 жылғы № 22-ж/қ бұйрығы)

Оқу істері жөніндегі орынбасары – Матаева А.С. (1ст)

Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары - Акетова М.З. (1 ст)

Әлеуметтік педагог – Усенова Ж.Т. (1 ст.)

Білім беру психологы – Байболова Ж. (0,5 ст)

Логопед – Шайкенова М.Б. (0,5 ст)

Логопед – Демидова И.С. (0,5 ст)

Педагог-ұйымдастырушы - Крылова Ю.В. (толық уақытты лауазымның 0,5 ст)

Хореограф – Мысыкбаева А.К. (0,5 ст)

Жетілдірілген оқыту

Әкімшілік үнемі біліктілікті арттыру курстарынан өтеді: Басшы мен оның орынбасарлары «Өрлеу» АҚ-да «Білім берудегі менеджмент» (2024) бағдарламалары бойынша оқытылды.

Кадр саясаты

Педагогикалық қызметкерлерді іріктеу Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасына сәйкес конкурстық негізде жүзеге асырылады.

Онда атап өтілгендей:

соңғы жылдары кадрлардың ауысуының төмендеуі;

тұрақты қызметкерлер;

ұжымдағы қолайлы моральдық-психологиялық ахуал.

Жұмыстан шығарудың негізгі себептері - тұрғылықты жерін ауыстыру.

Мотивация және ынталандыру

Мектеп мұғалімдерді ынталандыру жүйесін енгізеді: байқауларға, олимпиадаларға және байқауларға қатысқаны және жеңіске жеткені үшін марапаттау; ведомстволық және мемлекеттік марапаттарға ұсыну; және кәсіподақ комитеті арқылы қолдау.

Жұмыстың негізгі бағыты

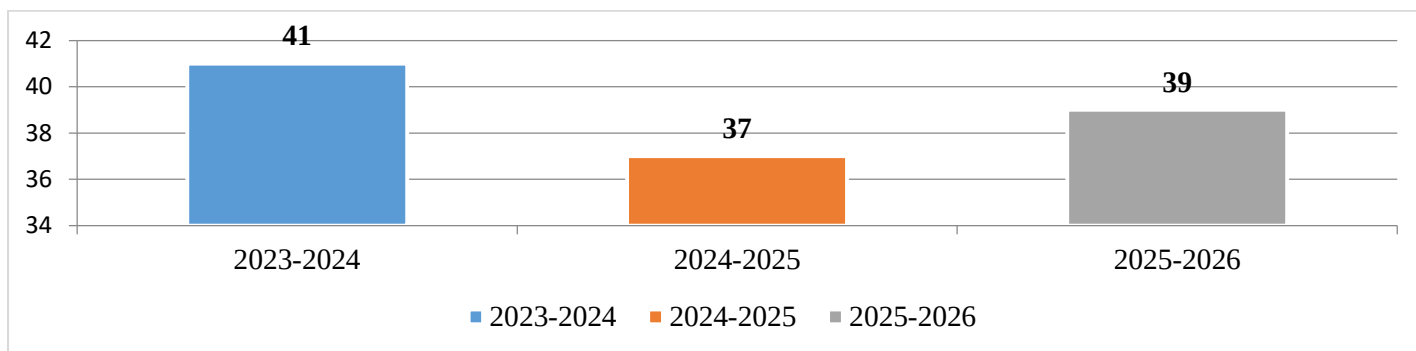
Адами ресурстарды дамыту үшін жағдайлар жасау, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру және оқу процесін басқару жүйесін жетілдіру.

Қорытынды

Мектептің кадрлық құрамы талаптарға сай келеді. Әкімшілік және басқарушылық персонал білім беру сапасын арттыруға бағытталған мекеменің тұрақты және тиімді жұмысын қамтамасыз етеді.

1. Мұғалімдер саны

2023-2024 жылдар	2024-2025 жылдар	2025-2026 жылдар
41	37	39



Бұл диаграммадан көрініп тұрғандай, мектептегі мұғалімдер саны жалпы алғанда тұрақты.

2. Жасы бойынша оқытушылардың сапалық құрамы

Профессорлық-оқытушылық құрамның жас құрылымы ең өнімді кәсіби жастағы қызметкерлердің басым болуымен сипатталады:

Қызметкерлердің басым бөлігі (67%) 31-50 жас аралығындағы мұғалімдер – бұл тәжірибесі мен жұмысқа қабілеттілігі бар ең белсенді және кәсіби тұрғыдан тұрақты санат.

50 жастан асқан мұғалімдердің үлесі 25%-ды құрайды, бұл айтарлықтай кәсіби тәжірибе мен үздіксіздікті көрсетеді.

Жас мамандар (20-30 жас)— тек 8%, бұл кадрларды жаңартудың жеткіліксіздігін көрсетеді.

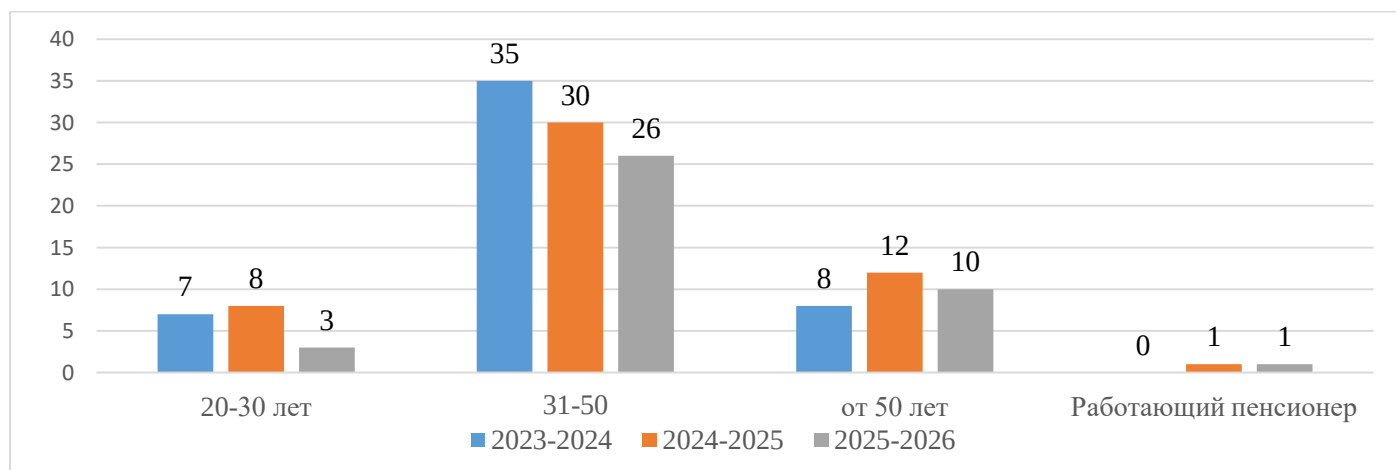
Ұжымда зейнеткерлік жастағы бір мұғалім бар, ол кәсіби қызметін жалғастыруда.

Қорытынды:

Мектеп қызметкерлері тұрақты және тәжірибелі, бірақ келесілер байқалады:

жас мамандардың жеткіліксіз ағыны;
команданың «жетілуіне» бейімділік.

Жас құрамы	2023-2024 жылдар	%	2024-2025 жылдар	%	2025-2026 жылдар	%
20-30 жас аралығында	7	14	8	16	3	8%
31 жастан 50 жасқа дейін	35	70	30	59	26	67%
50 жылдан астам	8	16	12	24	10	25%
Жұмыс істейтін зейнеткер	0		1	2	1	3%
Барлығы	50	100	51	100	39	100%



Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасы бойынша бөлінуін талдау оқытушылар құрамының жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді, бұл оқыту дағдыларын одан әрі дамыту мен өсіруге мүмкіндік береді.

Диплом бойынша мамандық пен оқытылатын пән арасындағы сәйкестікті талдау келесі нәтижелерді көрсетті: барлық 39 оқытушы диплом бойынша бейінге сәйкес келді.

39 мұғалімнің барлығында қылмыстық жазба жоқ екендігі туралы анықтама бар, ал құжаттама менеджері жаңартулар туралы есеп жүргізеді. Бұл анықтамалар демалыстан оралғаннан кейін жыл сайын жаңартылып отырады және әрбір жаңа қызметкер жұмысқа қабылданған кезде оны алуы керек.

Жасалған келісімшарт негізінде мектептің оқытушылар құрамы жылына екі рет Ақсу қалалық емханасында медициналық тексеруден өтеді.

2025-2026 оқу жылы бойынша барлық 39 мұғалімнің жұмыс істеуге рұқсаты бар және олардың барлық денсаулық туралы анықтамалары бар.

Білім беру және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру үшін тиісті кәсіби құзыреттіліктері бар мұғалімдер қажет. Бұл мәселенің шешімі - мұғалімдердің біліктілігін арттыруға бағытталған жұмысты ұйымдастыру. Мектеп-интернат мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың нақты жүйесін әзірледі. Бұл жұмыс бірнеше бағытта жүзеге асырылады.

Қорытынды:

Интернаттағы кадрлық жағдайлар белгіленген талаптарға сәйкес келеді:

мұғалімдердің атқаратын лауазымдарына толық сәйкестігі қамтамасыз етіледі;

оқытушылық қызметке қабылдау талаптары орындалған;

кәсіби біліктілікті арттыру жүйесі енгізілген.

Оқытушылар құрамы білім беру бағдарламаларын іске асыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін қажетті біліктілік деңгейіне ие.

2. Білім беру саласындағы педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы

Мектеп-интернат тиісті кәсіби білімі бар мұғалімдермен толық қамтамасыз етілген, бұл білім беру бағдарламаларының сапалы жүзеге асырылуын және арнайы білім беру мақсаттарының

орындалуын қамтамасыз етеді. Мекеме қызметкерлері тұрақтылығымен, жоғары деңгейдегі кәсіби дайындығымен ерекшеленеді және педагогикалық құрамға қойылатын талаптарға сай келеді.

Педагогикалық қызметкерлердің білім деңгейі

Оқу жылы	Жоғары білім	Орта кәсіптік білім
2023–2024 жылдар	49 (98%)	1 (2%)
2024–2025 жылдар	48 (94%)	3 (6%)
2025–2026 жылдар	36 (92,3%)	3 (7,7%)

Штаттық құрылымды талдау соңғы жылдары оқытушылар құрамының басым бөлігін жоғары білімді мамандар құрағанын көрсетеді. Орта кәсіптік білімі бар мұғалімдердің аз ғана үлесі тұрақты болып қалды. 2025–2026 оқу жылында мекемеде орта кәсіптік білімі бар үш мұғалім жұмыс істейді, олардың барлығы тәрбиеші лауазымдарын атқарады. Сондықтан барлық пәндерді жоғары кәсіптік білімі бар мұғалімдер жүргізеді.

Білім берудің атқаратын лауазымдарына сәйкестігін талдау барлық оқытушылар құрамының оқытылатын пәндер мен біліктілік талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді, бұл кәсіби білім туралы дипломдармен расталады.

4. Профессорлық-оқытушылық құрамның еңбек өтілі бойынша сапалық құрамы

Оқытушылар құрамының оқыту тәжірибесі бойынша бөлінуі (39 оқытушы, оның ішінде жартылай жұмыс күні жұмыс істейтіндер)

Оқытушылық тәжірибе	Мұғалімдер саны	Үлесі, %
1 жылдан 10 жылға дейін	11	28,2%
11 жастан 20 жасқа дейін	17	43,6%
21 жастан 30 жасқа дейін	8	20,5%
31 жастан 40 жасқа дейін	2	5,1%
40 жылдан астам	1	2,6%
Барлығы	39	100%

«№3 мамандандырылған мектеп-интернат» мемлекеттік мекемесінің қызметкерлерін талдау педагогикалық құрамның тұрақтылығын және қызметкерлердің кәсіби тәжірибесінің жеткілікті деңгейін көрсетеді.

Ең үлкен топты 11 жылдан 20 жылға дейінгі тәжірибесі бар мұғалімдер құрайды — 17 адам (43,6%). Бұл тәжірибелі мамандар жоғары кәсіби құзыреттілікке ие, заманауи білім беру және түзету-дамыту технологияларын жетік меңгерген және мектептің әдістемелік жұмысына белсенді қатысады.

1 жылдан 10 жылға дейінгі тәжірибесі бар 11 мұғалім (28,2%) бар. Бұл санатқа жас және болашағы зор мамандар, сондай-ақ кәсіби даму кезеңіндегі мұғалімдер кіреді. Оларға әдістемелік қолдау және тәлімгерлік көмек көрсетіледі.

Сегіз мұғалімнің (20,5%) 21 жылдан 30 жылға дейін тәжірибесі бар. Бұл білікті мамандардың практикалық тәжірибесі мол, жас мұғалімдерге тәлімгерлік қызмет атқарады және инновациялық және әдістемелік қызметке белсенді қатысады.

31 жылдан 40 жылға дейінгі тәжірибесі бар екі мұғалім (5,1%) және 40 жылдан астам тәжірибесі бар бір мұғалім (2,6%) бар. Бұл мұғалімдер жоғары кәсіби шеберлікке ие, ең үздік оқыту дәстүрлерінің сақтаушылары болып табылады және қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға айтарлықтай көмек көрсетеді.

Қорытынды

Оқыту тәжірибесін талдау мектеп ұжымының кәсіби жетілуінің жоғары деңгейімен ерекшеленетінін көрсетеді. Жиырма алты мұғалімнің (66,7%) 10 жылдан астам тәжірибесі бар, бұл жинақталған тәжірибені, оқытушылар құрамының тұрақтылығын және білім беру бағдарламаларын сапалы енгізу үшін қолайлы жағдайлар жасалғанын көрсетеді. Сонымен қатар, 10 жылға дейінгі тәжірибесі бар мұғалімдердің болуы ұрпақтар арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етеді,

заманауи оқыту технологияларын енгізуге ықпал етеді және мектептің кадрлық әлеуетін одан әрі дамытады.

5. Ғылыми дәрежесі бар мұғалімдердің үлесі

Мектептерде сапалы оқытушылар құрамын дамытуды ынталандыру үшін магистр дәрежесі барларға 10 АЕК көлемінде үстемеақы қарастырылған. Бұл кестеде осы санаттың өсу динамикасы көрсетілген.

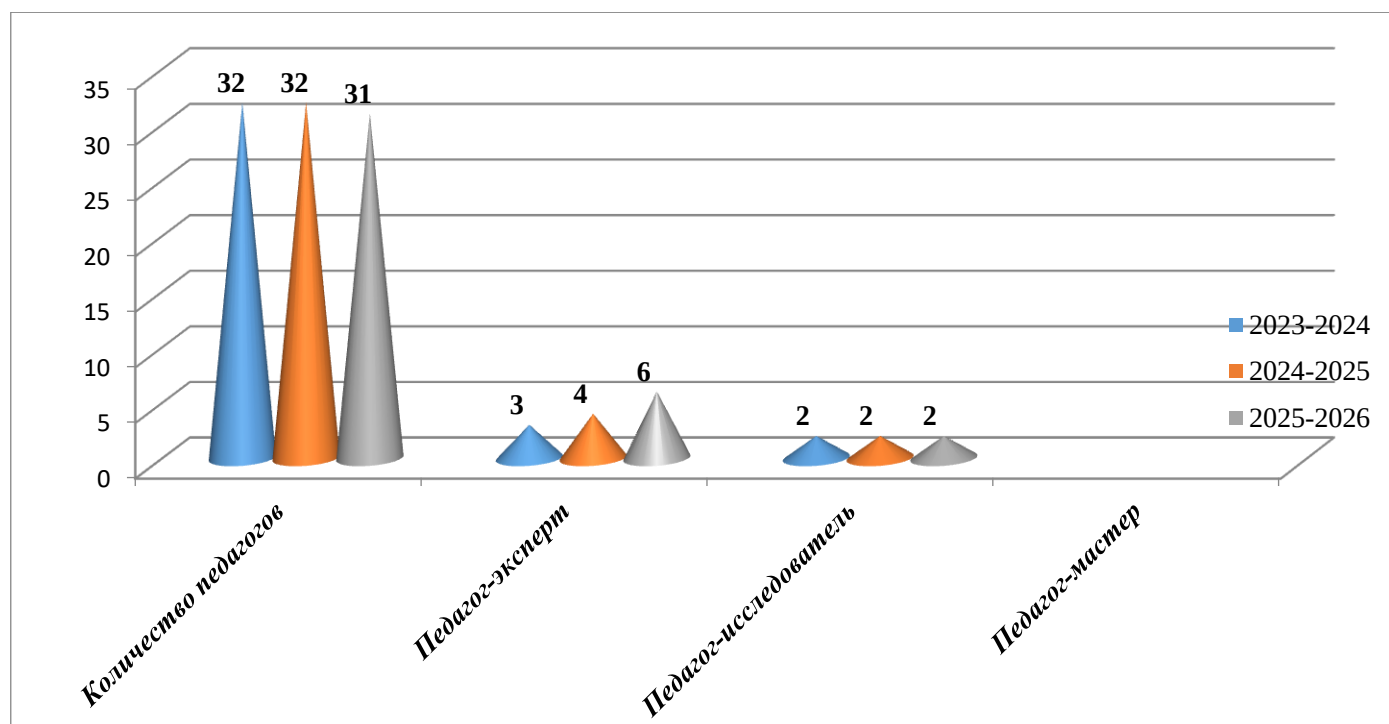
2022-2023 жылдар	%	2023-2024 жылдар	%	2024-2025 жылдар	%	2025-2026 жылдар	%
2	5	0	5	0	5	1	7

Әкімшіліктің алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі - мұғалімдерді ынталандыру және академиялық дәрежесі бар мұғалімдердің үлесін арттыру.

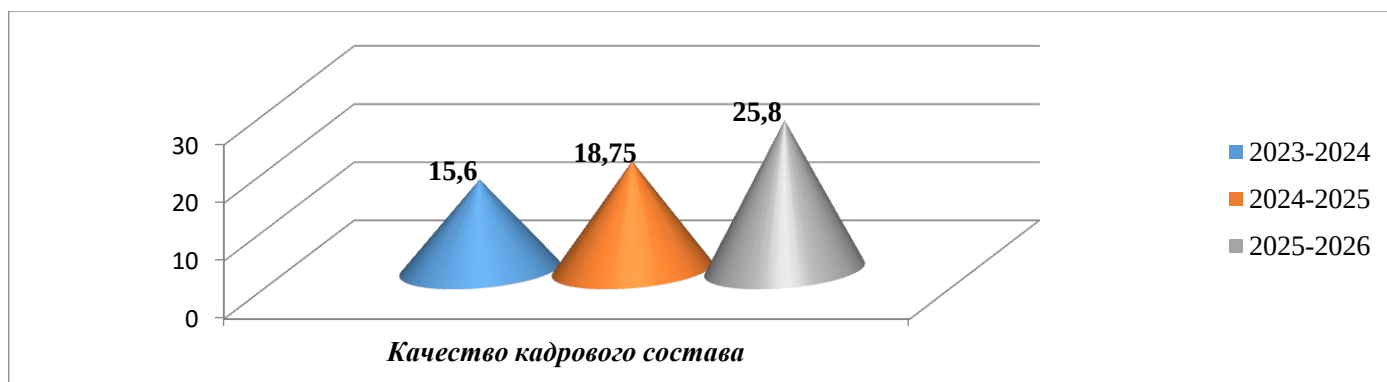
6. Біліктілік санаттары бойынша мұғалімдердің сапалық құрамы.

Адами ресурстардың тиімділігі

Индикаторлар	2023-2024 жылдар	2024-2025 жылдар	2025-2026 жылдар
Мұғалімдер саны	32	32	31
Тәжірибелі мұғалім	3	4	6
Мұғалім-зерттеуші	2	2	2
Шебер мұғалім	-	-	-



Индикаторлар	2023-2024 жылдар	2024-2025 жылдар	2025-2026 жылдар
Персоналдың сапасы	15.6	18.75	25.80



7. Жоғары, бірінші санатты мұғалімдердің, шебер мұғалімдердің, зерттеуші мұғалімдердің және сарапшы мұғалімдердің үлесі

Мектептің кадр саясаты оқытушылар құрамының кәсіби құзыреттілігін арттыруға және оқытушылар құрамының сапасын жақсартуға бағытталған. Мұғалімдерді сертификаттау Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2024 жылғы 2 сәуірдегі №72 бұйрығына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 «Мұғалімдерді сертификаттауды жүргізу ережелері мен шарттарын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес жүргізіледі. Барлық оқытушылар құрамының тиісті біліктілік санаттарын растайтын құжаттары бар. Білім беру мекемесі мұғалімдерді сертификаттауға дайындаудың ұзақ мерзімді және жылдық жоспарларын әзірледі.

2023–2024 - 2025–2026 оқу жылдарына арналған кадрлық әлеуетті талдау оқытушылар құрамының тұрақтылығын және оның сапасының оң динамикасын көрсетеді. Мұғалімдердің жалпы саны 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдары 32, ал 2025–2026 оқу жылында 31 адамды құрайды.

Есепті кезеңде «шебер мұғалім» біліктілік санатына ие мұғалімдер санының артуы байқалды: 2023-2024 оқу жылындағы 3-тен (9,4%) 2024-2025 оқу жылында 4-ке (12,5%) және 2025-2026 оқу жылында 6-ға (19,4%) дейін. Зерттеуші мұғалімдер саны жыл сайын 2-де тұрақты болып қалуда. Талданып отырған кезеңде «шебер мұғалім» біліктілік санатына ие мұғалімдер болған жоқ.

Қызметкерлердің сапа көрсеткіші тұрақты оң үрдісті көрсетті: 2023-2024 оқу жылындағы 15,6%-дан 2024-2025 оқу жылында 18,75%-ға дейін және 2025-2026 оқу жылында 25,8%-ға дейін. Бұл өсім мұғалімдердің сертификаттау процесін сәтті аяқтауына, біліктілік санаттарының артуына және сарапшы мұғалімдер санының артуына байланысты.

Осылайша, талдау нәтижелері мектеп әкімшілігінің кадр әлеуетін дамыту, мұғалімдердің кәсіби өсуіне жағдай жасау және қызметкерлердің сапасын жақсарту бойынша жүйелі күш-жігерін көрсетеді. Сапа көрсеткіштерінің оң үрдісі жүзеге асырылып жатқан кадр саясатының тиімділігін растайды және білім беру процесінің жоғары сапасын қамтамасыз етуге ықпал етеді.

8. Жас мамандармен жұмыс істеу

Білім беру ұйымының әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес жас мұғалімдерді қолдау бойынша олардың кәсіби бейімделуіне, әдістемелік құзыреттілігін дамытуға, педагогикалық шеберліктерін жетілдіруге және мамандықта бекітуге бағытталған жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

2025–2026 оқу жылының басында оқытушылар құрамында 10 жас мұғалім жұмыс істейді, оның ішінде:

- 5 жылға дейінгі педагогикалық тәжірибесі бар - 1 мұғалім;
- 10 жылға дейінгі педагогикалық тәжірибесі бар – 9 мұғалім.

Мұғалімдердің осы санатымен жұмыс жылдық әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастырылады және ұйымдастырушылық, әдістемелік және психологиялық-педагогикалық шаралар кешенін қамтиды.

Кәсіби қолдау көрсету үшін жас мұғалімдерге тәжірибелі тәлімгерлер тағайындалды. Жеке кәсіби даму жоспарлары әзірленді, мектеп іс қағаздарын жүргізу, күнтізбелік және пәндік жоспарлау, сабаққа дайындық, ережелерді қолдану және оқу процесін ұйымдастыру мәселелері бойынша кеңестер берілді.

Әдістемелік қолдау мектеп әкімшілігінің, әдістемелік бірлестік жетекшілерінің және тәлімгер мұғалімдердің сыныптарға баруы, содан кейін сабақтарды талдау және практикалық ұсыныстар әзірлеу арқылы жүзеге асырылады. Жас мұғалімдер әдістемелік бірлестік отырыстарына, мектеп семинарларына, заманауи білім беру технологияларын енгізу, критерийлік бағалау, қалыптастырушы және жиынтық бағалау бойынша шеберлік сабақтарына қатысады, сондай-ақ ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізеді.

Жас мамандардың психологиялық және педагогикалық бейімделуіне ерекше көңіл бөлінеді. Жеке консультациялар мен сұхбаттар өткізіледі, оқушылармен, ата-аналармен (занды қамқоршылармен) және әріптестермен өзара әрекеттесуге көмек көрсетіледі, сыныпты тиімді басқару дағдылары қалыптасады, кәсіби төзімділік пен оқытуға деген сенімділік дамиды.

Жас мұғалімдердің кәсіби жұмысын бақылау оң нәтижелер көрсетіп отыр. Қатысқан сабақтарды талдау жас мамандардың мемлекеттік міндетті білім беру бағдарламаларының мазмұнымен таныс екенін, заманауи сабақ құрылымын ұстанатынын, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен заманауи педагогикалық тәсілдердің элементтерін пайдаланатынын және оқыту сапасын жақсартуға қызығушылық танытатынын көрсетеді.

Сонымен қатар, талдау одан әрі жетілдіруді қажет ететін белгілі бір салаларды анықтады: білім беру тапсырмаларын саралау тиімділігін арттыру, оқу уақытын ұтымды бөлу, қалыптастырушы бағалауды қолдану тәжірибесін жетілдіру және білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік икемділікті дамыту.

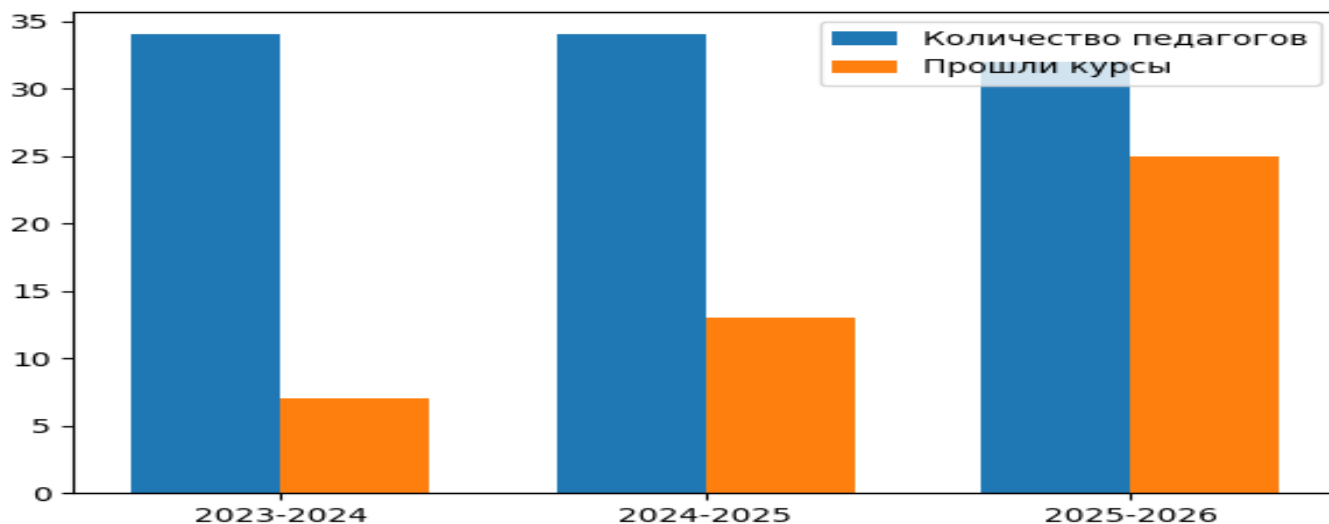
Есепті кезеңде жас мұғалімдер мектеп әдістемелік бірлестіктерінің жұмысына, мектептегі кәсіби даму іс-шараларына белсенді қатысты, оқу курстарынан өтті және кәсіби дамуға деген берілгендігін көрсетті.

Қорытынды.Талдау нәтижелері білім беру мекемесінде жас мұғалімдерді қолдаудың тиімді жүйесі құрылғанын, олардың кәсіби бейімделуін, кәсіби құзыреттіліктерін дамытуын және оқыту сапасын жақсартуын қамтамасыз ететінін көрсетеді. Бұл жұмыс жүйелі түрде және мектептің әдістемелік жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Болашақ жоспарларға тәлімгерлік жүйесін жетілдіру, сыныпта сыныптастардың сабаққа қатысу тәжірибесін кеңейту және жас мұғалімдердің кәсіби шеберлік байқауларына, ғылыми және әдістемелік іс-шараларға, кәсіби даму бағдарламаларына қатысуын арттыру кіреді.

9. Оқыту курстарын ұйымдастыру арқылы мұғалімдердің біліктілігін арттыру

Оқыту курстарынан өткен мұғалімдердің үлесі

Индикатор	2023-2024 жылдар	2024-2025 жылдар	2025-2026 жылдар
Мұғалімдер саны	34	34	32
Курстарды аяқтаған мұғалімдер саны	7	13	25



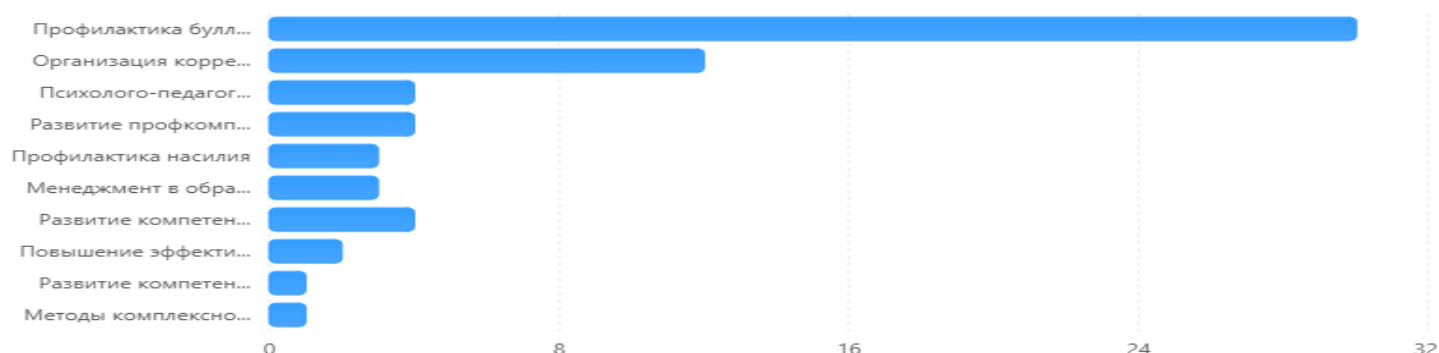
Талдау мұғалімдердің кәсіби дамуға қатысуының тұрақты түрде артып келе жатқанын көрсетеді. Курстардың ең көп саны 2025 жылы аяқталды, бұл мұғалімдердің кәсіби дағдыларын дамыту бойынша жүйелі жұмыстардың жүргізіліп жатқанын көрсетеді.

Диаграммада үш жыл ішінде мұғалімдерді оқытуды аяқтау динамикасы көрсетілген.

2023–2026 оқу жылдарында мұғалімдер үшін ең сұранысқа ие оқу курсы білім беру ортасындағы буллингтің алдын алу болды (30 мұғалім). Мұғалімдердің айтарлықтай саны ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған араласуды ұйымдастыру бойынша (12 мұғалім), сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету бойынша оқытылды. Бұл мектептің арнайы білім беру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға және оқушыларға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету сапасын жақсартуға бағытталған күш-жігерін көрсетеді.

Курсовая подготовка педагогов по направлениям

Количество педагогов, прошедших курсы по основным направлениям за 2023–2026 учебные годы



Қорытынды. Оқыту курстарының нәтижелерін талдау білім беру мекемесінің кадр әлеуетін дамыту бойынша мақсатты және жүйелі жұмысын көрсетеді. Жыл сайын біліктілікті арттырудан өтетін мұғалімдер саны артып келеді, бұл кәсіби құзыреттіліктерді арттыруға, заманауи білім беру технологияларын енгізуге, оқыту сапасын жақсартуға және оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің тиімділігіне ықпал етеді. Болашақтағы күш-жігер мұғалімдерді олардың кәсіби қажеттіліктеріне, білім беруді дамытудың басым бағыттарына және мектептің стратегиялық мақсаттарына сәйкес оқыту курстарымен барынша қамтуды қамтамасыз етуге бағытталады.

Мекеме мұғалімдерді кәсіби қызметке қабылдау кезінде заңды талаптардың сақталуын үнемі бақылайды. Барлық қызметкерлердің қылмыстық жазбасы жоқ екендігі туралы жарамды анықтамалары бар, ал құжат менеджері олардың мерзімін ұзарту күндерін бақылайды. Әрбір жаңа мұғалім жұмысқа қабылданған кезде осы құжатты ұсынуы тиіс.

Қол қойылған келісімге сәйкес, оқытушылар құрамы Ақсу клиникасында жылына екі рет міндетті медициналық тексеруден өтеді. Барлық қызметкерлер тұрақты медициналық тексеруден өтеді, жарамды денсаулық туралы анықтамалары бар және оларда оқытушылық қызметпен айналысуға рұқсат етіледі.

Мектептің кадр саясатының басым бағыттарының бірі - мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуы. Мекемеде оқытушылар құрамының кәсіби дағдыларын арттыруға бағытталған кәсіби даму жүйесі құрылып, тиімді енгізілген. Бұл жұмыс келесі бағыттар бойынша ұйымдастырылған:

- біліктілікті арттыру курстарынан өту;
- семинарларға, вебинарларға, конференцияларға және шеберлік сабақтарына қатысу;
- әдістемелік бірлестіктердің қызметі;
- тәлімгерлік және оқыту тәжірибесімен алмасу;
- мұғалімдердің өзін-өзі оқытуы;
- тиімді педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату.

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту бойынша жүйелі жұмыс білім беру процесінің сапасын жақсартуға, заманауи түзету және дамыту технологияларын енгізуге және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға тиімді психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз етуге ықпал етеді.

10. «№3 ССШИ» КМУ мұғалімдерінің 2025-2026 оқу жылындағы кәсіби байқаулардағы, басылымдардағы және тәжірибе қорытындыларындағы жетістіктері.

Басылымдар:

Бекшебаева С.И.	«Арнайы (түзету) мектептеріндегі оқушыларға арналған тиімді оқу бағдарламаларын әзірлеу әдістері», Республикалық педагогикалық журнал «IZDENIS» №26, 2025 жылғы қараша
Иващенко И.В.	«Арнайы мектеп оқушыларында өзін-өзі ұйымдастыру қабілетін дамыту» Республикалық педагогикалық журнал «ИЗДЕНИС» №26, 2025 жылғы қараша
Матаева А.С.	«Ойын іс-әрекетінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың белсенділігін дамыту», «Ұстаздар газеті» №12, 2025 ж.
Жалелова Айг.Е.	«Рухани Азық сазы», «Ұстаздар газеті» №12, 2025 ж.
Ерболатова А.Е.	«Ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың «Шығармашылық сағаты» клубы арқылы ұсақ моториканы дамыту», Ұстаздар газеті, №12, 2025 ж.
Түсіпбекова Д.Е.	«Жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарының түзетуінің әділ-тәсілдері», «Ұстаздар газеті» №12, 2025 ж.
Нұрмұхамбет К.	«Зиятының жеңіл төрде бұзылыстары бар оқушыларға «Қазақтың ұлттық ойын-өрнектері» тақырыбын еңбек сабағы арқылы тиімді оқу тәжірибиесі», «Ұстаздар газеті» №12, 2025 ж.
Сагимбекова М.Б.	«ЕББК бар балаларды танымдық дағдылардың дамыту», Дефектология №12 (183), 2025 ж.
Акетова М.З.	«5-7 соныптардағы зиятының бұзылының жаңа түрі бар оқушылардың оқу сауаттылығын дефектология зертеу», Дефектология, №1(184), 2026 ж.
Дүзелбай Т.Д.	«Жеңіл зият бұзылысы бар оқушыларға математика сабағында құрмалас матиндік есептерді ойын технологиялары арқылы меңгеру», Республикалық «Математика және логика» журналы, № 1-2, 2026
Бекетт Э.	«Эмоциялар тұрақтылығын дамытатын ойын терапиясы соңғы рөлдері», РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ Тілашар Түзету педагогикасы №1 (112) 2026 ҚАҚТАР – АҚПАН
Сагитова М.О.	«Арнай мектебі «Сиқырлы қолдар» тәрбиелік мәні», Тілашар Түзету педагогикасы Республикалық әдебиет педагогикалық журналдары №1 (112) 2026. қантар-ақпан, 10-ші бет.
Краморенко З.С.	«Бастауыш мектеп жасындағы балаларда үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру», Республикалық педагогикалық журнал «Логопед». Түзету педагогикасы №2 (113), 2026 жылғы ақпан.
Рамазанова А.Н.	«Арнайы мектепте ондық бөлшектерді оқыту әдістемесі», «Ұстаздар Газеті», № 2 (504), 2026 ж.
Демидова Ирина Сергеевна	«Ойын – балалардың өзін-өзі көрсетуінің маңызды құралы, күш сынағы, балалар өмірінің әлеуметтік және педагогикалық түрі», «Ұстаздар газеті», № 2 (504), 2026 ж.
Байболова Ж.	«Ерекше білімді қажет етін оқушылардың танымдық кабинеттерінің ойы арқылы дамыту», «Ұстаздар» газеті №2 (504), 2026 ж.
Канафина Н.Ш.	«Ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқытудағы дидактикалық материалдар мен цифрлық ресурстардың рөлі», Ұстаздар газеті» №2 (504), 2026 ж.
Мұсабек Г.Е.	«Зият бұзылысы бар бастаушы соңғы оқуларының танымдық процестерінің дамытудағы дидактикалық ойындағы рөлдері», «Ұстаздар газеті» №2 (504), 2026 ж.
Гросс Ф.К.	«В. Воскобовичтің ойын технологиялары ОБП бар мектеп оқушыларын түзету және дамыту құралы ретінде», Ұстаздар газеті» №2 (504), 2026 ж.
Шайкенова М.Б.	«Дидактикалық ойлардың танымдық белсенділігін дамыту», «Ұстаздар газеті» №3 (505), 2026 ж.

Саидимова А.Б.	«Экран артындағы unsizdik: гаджет Баланин сәйлеуіне қалай әсер етті?» «Ұстаздар газеті» No3 (505), 2026 ж
Жалелова Ас.Е.	«Қазақ тілі сабағындағы топтық жұмыстар», «Ұстаздар газеті» No4 (506), 2026 ж.
Ахмедеева Р.Ш.	«Ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған түзету-дамытушылық білім беруді ұйымдастыру және мазмұны», «Ұстаздар газеті» №4 (506), 2026 ж.
Темірғалиева А.Н.	«Географияны оқытуда цифрлық технологияларды интеграциялау: жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балалар үшін жаңа мүмкіндіктер», Ұстаздар газеті» №4 (506), 2026 ж.
Сыздықова Н.Ж.	«Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды тәрбиелеудегі тәрбие орны», «Ұстаздар газеті» No4 (506), 2026 ж.
Айткужина А.С.	«Тәрбиеші балаларды кәуіпсіз мінез-құлқын қалындататын рөлі», «Ұстаздар газеті» No4 (506), 2026 ж.
Үсенова Ж.Т.	«Арнайы мектептегі әлеуметтік мұғалімнің жұмыс ерекшеліктері», «Ізденіс жолы» республикалық гимназия, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал №83, (мамыр), 2026 ж.
Абай Р.	«Арнайы білім берудегі еңбек сабағында ұлттық қолөнер элементтерінің қолдануындағы функциялық сауаттылық манызы «Көл тіршілігінің пайдасына заманау үлгіде этно тие тигу», «Ұстаздар газеті» No7, 2026 ж.

2025-2026 жылдары мұғалімдер ұжымның кәсіби қызметін және тиімді педагогикалық тәжірибені таратуға деген ұмтылысты көрсететін айтарлықтай көлемдегі басылымдарды дайындады.

Мекеменің оқытушылар құрамы 39 мұғалімнен тұрады. Талданған кезеңде 27 мұғалімнің авторлығымен 29 мақала жарияланды, бұл жалпы оқытушылар құрамының 74,35%-ын құрайды.

Мұғалімдер келесі басылымдарда ең белсенді түрде жариялады:

Басылым	Басылымдар саны
«Ұстаздар газеті»	17
«ИЗДЕНИС»	2
Дефектология	2
«Тілашар.Түзету педагогикасы».	2
Логопед. Түзету педагогикасы	1
«Ізденіс жолы»	1
«Математика және логика»	1

Педагогикалық тәжірибені таратудың негізгі алаңы «Ұстаздар газеті» газеті болды, онда барлық басылымдардың 68%-ы жарияланды.

Басылымдардың тақырыптары арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін көрсетеді. Негізгі бағыттар:

- ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған түзету және дамытушылық білім беру;
- танымдық белсенділікті, танымдық процестерді және білім беру дербестігін дамыту;
- ойын технологиялары және дидактикалық ойындар;
- сөйлеуді, коммуникативтік дағдыларды және логопедиялық жұмысты дамыту;
- ұсақ моториканы және шығармашылықты дамыту;
- функционалдық сауаттылықты дамыту;
- сандық білім беру технологияларын қолдану;
- тәрбиешінің оқу жұмысы мен қызметін ұйымдастыру;
- оқушыларға әлеуметтік және педагогикалық қолдау көрсету;
- жеке пәндерді оқыту әдістемесі (математика, география, қазақ тілі, еңбекке баулу, музыка).

Оқытушылар құрамының баспа қызметі жеткілікті деңгейде. Мұғалімдердің жартысынан көбі (74,35%) өздерінің кәсіби жұмыстарының нәтижелерін ұлттық педагогикалық және ғылыми-әдістемелік басылымдарда ұсынды. Ең танымал тақырыптар - арнайы білім беру, ерекше білім беру

қажеттіліктері бар балаларды дамыту және ойынға негізделген, цифрлық және тәжірибеге бағытталған оқыту технологияларын пайдалану.

Келесі оқу жылында мұғалімдердің зерттеу мәдениетін дамыту, мақалаларды дайындауға әдістемелік қолдауды ұйымдастыру, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуды кеңейту және озық педагогикалық тәжірибені тарату үшін ұсынылған журналдарда материалдар жариялау жұмыстарын жалғастыру орынды болар еді.

2025-2026 жылдардағы мұғалімдердің жарияланымдық қызметі арнайы білім берудегі тиімді тәжірибелерді жалпылау және тарату бойынша жүйелі жұмысты көрсетеді және білім беру ұйымының кәсіби имиджін арттыруға үлес қосады.

Тәжірибенің қысқаша мазмұны:

Сөйлеу (тәжірибе тарату)

Мұғалімнің толық аты-жөні	Іс-шара	Күні	Ұсыныс нысаны
Бекет Еркегүл	«Халықаралық білім алу ұйымдарында тәрбиелік ортаны жетілдірудің теориясы мен тәжірибесі» облыстық семинар «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы	2025 жылғы 4 қыркүйек	«Қорғақ жүн өткірділерінен сы-қаде жасау», шеберлік сыныбы
Бекшебаева С.И. Иващенко И.В.	«Арнайы білім беру ұйымдарында жайлы және дамып келе жатқан ортаны құрудың психологиялық және педагогикалық негіздері» аймақтық семинары. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	2025 жылғы 6 қазан	«Арнайы білім беру қажеттіліктері бар (ББҚ) балаларда үйірмелік жұмыс арқылы эстетикалық қасиеттерді дамыту» есебі
Гросс Ф.К.	«Арнайы білім беру ұйымдарында жайлы және дамып келе жатқан ортаны құрудың психологиялық және педагогикалық негіздері» аймақтық семинары. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	2025 жылғы 6 қазан	«Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде ұсақ моториканы дамыту» презентациясы

2025–2026 оқу жылында мектептің негізгі әдістемелік жұмыстарының бірі оқытудың озық тәжірибелерін біріктіру және тарату болды. Бұл жұмыс мұғалімдердің кәсіби дағдыларын арттыруға, тиімді түзетуші оқыту тәжірибелерін таратуға және оқу процесінің сапасын жақсартуға бағытталған.

Мектеп мұғалімдері «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ ұйымдастырған аймақтық іс-шараларға қатысып, шеберлік сабақтары, баяндамалар мен баяндамалар түрінде өздерінің жұмыс тәжірибелерін көрсетті.

Аймақтық іс-шараларға қатысумен қатар, мектеп мұғалімдері мектеп ішіндегі тәжірибелерімен белсенді түрде бөлісті. Оқу жылы бойы оқу процесін жетілдіруге қатысты мәселелер әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында, педагогикалық кеңестерде, әдістемелік семинарларда, шеберлік сабақтарында және ашық іс-шараларда жүйелі түрде талқыланды. Мұғалімдер өз бетінше оқу нәтижелерін ұсынды, заманауи білім беру және түзету технологияларын қолдану тәжірибелерімен бөлісті, ашық сабақтар мен іс-шараларды көрсетті, шеберлік сабақтарын өткізді, тиімді оқыту, оқыту және түзету әдістерін енгізуді талқылады.

Әдістемелік жұмыс жүйесі мұғалімдер арасындағы кәсіби өзара әрекеттесуді, табысты тәжірибелермен алмасуды, әдістемелік құзыреттілік деңгейін арттыруды және оқу процесіне инновациялық тәсілдерді енгізуді жеңілдетті.

2025–2026 оқу жылындағы жұмысты талдау оқыту тәжірибесін қорытындылау және тарату бойынша жұмыстардың жүйелі түрде жүргізілгенін көрсетеді. Мектеп мұғалімдері өз тәжірибелерін аймақтық деңгейде сәтті ұсынды және оны білім беру мекемесінде белсенді түрде бөлісті. Сонымен

қатар, келесі оқу жылында мұғалімдердің ғылыми-практикалық конференцияларға, кәсіби байқауларға, вебинарларға және республикалық деңгейдегі іс-шараларға қатысуын кеңейту, сондай-ақ өз жұмыс тәжірибесін мектептен тыс ұсынатын мұғалімдер санын көбейту орынды болар еді.

Оқу құралдарын әзірлеу

2025–2026 оқу жылындағы мектептің әдістемелік жұмыс бағыттарының бірі түпнұсқа әдістемелік материалдарды әзірлеу және енгізу болды. Өзіндік оқу тақырыптары бойынша жұмыс мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, заманауи ғылыми және әдістемелік тәсілдерді зерттеуге және өздерінің практикалық тәжірибесін қорытуға бағытталған. Бұл жұмыстың нәтижелері әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында, педагогикалық кеңестерде және әдістемелік семинарларда ұсынылды.

Есепті оқу жылында алты мұғалім төрт әдістемелік нұсқаулықтың (түпнұсқа бағдарламалардың) авторы болды, олар аймақтық сараптамалық кеңестің қарауынан өтті. Бұл материалдар аймақтық деңгейдегі әдістемелік нұсқаулықтар мәртебесіне ие болды және арнайы білім беру мекемелерінде пайдалануға және таратуға ұсынылды.

Нұсқаулықтардың авторлары:

- Жалелова Әйгерім Еремекқызы – «Музыкант Көмегімен сөйлеу және Есту кабинетінің дамыту» әдістемелік құралы (1–10 сыныптар үшін);
- Түсіпбекова Дана Ерболатқызы – «Ақылды балапан» авторлық бағдарламасы;
- Бекшебаева Светлана Ивановна, Иващенко Ирина Владимировна – «Сенсорлық интеграция: қабылдауды дамытуға арналған жаттығулар мен материалдар» әдістемелік құралы;
- Әкетова Майя Зикенқызы, Жалелова Әсем Еремекқызы – «Оқушының оқу сауаттылығына дефектология зерттеулері» авторлық бағдарламасы (5–7 сыныптар үшін).

2025-2026 оқу жылындағы мұғалімдердің жетістіктері

Акетов Ш.Б.	Құрмет Грамотасы	2025 жыл	AA001811
Акетова М.З.	Құрмет Грамотасы	2025 жыл	AA001749
Бекетт Э.	«Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен 2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Бояулар құпиясы» Ағыс хат в конкурсы.	24.11.25	AEJ-005996
Сагитова М.О.	Алғыс хат в компании для детей в конкурсе для детей в хъпиясы: Наурыз, проследяться, проследяться в хъпиясы, проделка ...	2026 ж.	101
Ерболатова А.Е.	1-ші дәрежелі диплом «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	2025 жыл	4330
Ерболатова А.Е.	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Абай оқулары» Алғыс хат в среднесном конкурсы.	2025 жыл	537
Сагитова М.О.	Алғыс хат XV Республикалық оқушыларды дайындауға арналған экологиялық байқау	2025 жыл	
Сыздықова Н.Ж.	«Буллинг: себептері, формалары және алдын алу» буллингтің алдын алу бойынша біліктілікті арттыру курсы аяқтағаны туралы сертификат	15.08.24	9084
Канафина Н.Ш.	Құрмет Грамотасы	2026 ж.	AA001936
Сагитова М.О.	«Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен 2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Бояулар	2025 жыл	AEJ-006537

	құпиясы» Алғыс хаты.		
--	----------------------	--	--

2025-2026 оқу жылындағы оқушылардың жетістіктері

Серікқанұлы Мұхаметали	«Кесіндіме және сандайк» құзыреті бойынша «Abilimpix-2025» чемпионатының 2 дәрежелі дипломы	2025 жыл	Жалелова А.Е. Акетова М.З.
Жалпы команда	Облыстың мамандандырылған білім беру ұйымдары арасындағы XXXII облыстық спартакиада бағдарламасында волейболдан 3-ші орын сертификаты	2025 жыл	Акетов Ш.Б.
Рябченко Максим	Грамота II место по асық ату в программ XXXIII облыс салонкида мы проблемы проблемы проблемы проблемы области области областной стриптикида	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.
Анохина Анастасия	Облыстың мамандандырылған білім беру ұйымдары арасындағы XXXIII облыстық спартакиада бағдарламасында жеңіл атлетикадан 2-ші орын сертификаты	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.
Никита Анохин	Облыстың мамандандырылған білім беру ұйымдары арасындағы XXXIII облыстық спартакиада бағдарламасында жеңіл атлетикадан 2-ші орын сертификаты	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.
Анохина Анастасия	Облыстың мамандандырылған білім беру ұйымдары арасындағы XXXIII облыстық спартакиада бағдарламасына секіру бойынша жеңіл атлетикадан 2-ші орын сертификаты	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.
Самойлик Лидия	«Жасоспиримдер чемпионаты» сертификаты – Абилимпиада 2026 Олыстық байқауында «Сан-технологиялар»	2026 ж.	Дроздова Ю.В.
Тлеукина Амиран	3-ші орын дипломы «Жасоспиримдер чемпионаты» – Абилимпиада 2026 Олыстық байқауында «Сан-технологиялар»	2026 ж.	Дроздова Ю.В.
Зейноллаев Сүлеймен	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 1 орын алғаны үшін диплом.	2025 жылғы 24 қараша QQA-025058	Бекетт Э.
Зейноллаев Сүлеймен	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауының сертификаты.	2025 жылғы 24 қараша QQA-025058 Бекетт Э.	Бекетт Э.
Нұрақын Қанат	2025-2026 оқу жылының қазан-	2025	Бекетт Э.

	қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 1 орын алғаны үшін диплом.	жылғы 24 қараша QQA-025364	
Нұрақын Қанат	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында сертификат.	2025 жылғы 24 қараша QQA-025364	Бекетт Э.
Нұрмағанбетов Әли	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 2-орын алғаны үшін диплом.	2025 жылғы 24 қараша QQA-026161	Бекетт Э.
Нұрмағанбетов Әли	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауының сертификаты.	2025 жылғы 24 қараша QQA-026161	Бекетт Э.
Трнекбек Нұржол	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 2-орын алғаны үшін диплом.	2025 жылғы 24 қараша QQA-026278	Бекетт Э.
Трнекбек Нұржол	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауының сертификаты.	2025 жылғы 24 қараша QQA-026278	Бекетт Э.
Самойлик Лидия	«Алтын қазына» балалар көркемсурет және қолданбалы өнерінің республикалық көрме-байқауының 1 орын дипломы	27.02.26 AA3325	Дроздова Ю.В.
Жұмағұлова Жазира	«Бояулар купиясы» республикалық байқауының 2-ші орын дипломы	2025 жылғы 25 желтоқсан	Дроздова Ю.В.
Теміртас Ералы	Білім министрлігінің №514 бұйрығы негізінде «SUNQAR» Республикалық білім беру орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы – Табиғат – Асли қазына» байқауына қатысып, бірінші орын алғаны үшін марапатталды.	№ 350 2025 жыл	Нұрмұхамбет Казира
Айор Өзбекстанәлі	Білім министрлігінің №514 бұйрығы негізінде «SUNQAR» Республикалық білім беру орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы – Табиғат – Асли қазына» байқауына қатысып,	№ 351 2025 жыл	Нұрмұхамбет Казира

	бірінші орын алғаны үшін марапатталды.		
Қасымова Мариям	1-ші дәрежелі диплом «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: Наурыз» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	№ 414 2026 ж.	Сагитова М.О.
Аманбек Елемес	1-ші дәрежелі диплом «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: Наурыз» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	4#13 2026 ж.	Сагитова М.О.
Хусаинов Дамир	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: Наурыз» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	№ 275 2026 ж.	Сагитова М.О.
Жексенова Айым	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: Наурыз» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	№ 274 2026 ж.	Сагитова М.О.
Қасымова Мариям	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: Наурыз» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	№ 276 2026 ж.	Сагитова М.О.
Трнекбек Гаухартас	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: Наурыз» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	№ 273 2026 ж.	Сагитова М.О.
Ыдырыс Дамира	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	№ 804 2025 жыл	Бекетт Э.
Самойлик Лидия	1-ші дәрежелі диплом «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	№ 4351 2025 жыл	Ерболатова А.Е.
Мұстахан Рамиль	1-ші дәрежелі диплом «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының	№ 4334 2025 жыл	Ерболатова А.Е.

	редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында		
Тлеукина Амиран	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	№ 2259 2025 жыл	Ерболатова А.Е.
Самойлик Лидия	1-ші дәрежелі диплом «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	№ 4351 2025 жыл	Ерболатова А.Е.
Онищенко Максим	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	№ 2265 2025 жыл	Ерболатова А.Е.
Онищенко Дмитрий	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	№ 2260 2025 жыл	Ерболатова А.Е.
Ульянич Матвей	«Алтын қазына» республикалық байқауының 1-ші орын дипломы	24.11.25 QQA-027606	Темірғалиева А.Н.
Қайырбек Аруай	1-ші дәрежелі диплом «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: менің ауылым» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	13.10.25 № 1080	Дроздова Ю.В.
Ыдырыс Дамира	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-білім беру басылымының редакциялық алқасы ұйымдастырған «Абай оқулары» республикалық байқауында	2025 жыл № 804	Бекетт Э.
Нұрмағанбетов Әлібек	II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған «Бояулар құпиясы: менің ауылым» тақырыбындағы жас суретшілер байқауында.	2025 жыл № 2382	Сыздықова Н.Ж.
Нұрмағанбетов Әлібек	XV Республикалық экологиялық байқауының 1 орын дипломы	2025 жыл	Сагитова М.О.
Трнекбек Гаухартас	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра»	2025 жыл QQA-	Сагитова М.О.

	Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 2-орын алғаны үшін диплом.	026277	
Трнекбек Гаухартас	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында сертификат.	2025 жыл QQA-026277	Сагитова М.О.
Қасымова Мариям	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 1 орын алғаны үшін диплом.	2025 жыл QQA-025105	Сагитова М.О.
Қасымова Мариям	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауының сертификаты.	2025 жыл QQA-025105	Сагитова М.О.
Долда Аяру	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 1 орын алғаны үшін диплом.	2025 жыл QQA-0248484	Сагитова М.О.
Долда Аяру	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауының сертификаты.	2025 жыл QQA-0248484	Сагитова М.О.
Хусаинов Дамир	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауында 1 орын алғаны үшін диплом.	2025 жыл QQA-025738	Сагитова М.О.
Хусаинов Дамир	2025-2026 оқу жылының қазан-қараша айларында «Атамұра» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Бояулар құндылығы» байқауының сертификаты.	2025 жыл QQA-025738	Сагитова М.О.

Сонымен қатар, төрт мұғалім оқу процесінде пайдалану үшін мектептің әдістемелік кеңесінде қаралып, бекітілген оқу материалдарын әзірледі:

- Ерболатова А.Е.– «Шебер қолдар» клубының бағдарламасын әдістемелік әзірлеу;
- Бекетт Э.– әдістемелік құрал «Эмоционалды терапия тұрақтылықты дамытудағы ойын терапиясы»;
- Нұрмұхамбет Қ.– әдістемелік құрал «Зиятының жаңа түрі бұзылысы бар оқушыларға еңбек панинен «Қазақтың ойы-өрнектері» тақырыбын оқу жолдары»;
- Гросс Ф.К.– «В. В. Воскобовичтің әдістемесі бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар

балаларға арналған білім беру ойындары мен ойын жаттығулары» жинағы.

Осылайша, оқу жылында 10 мұғалім (жалпы мұғалімдер санының 25,6%-ы) 8 әдістемелік өнімді әзірлеуге қатысты, оның 4-еуі аймақтық сараптамалық қорытынды алды, ал 4-еуі мектеп деңгейінде енгізілді.

Қорытынды.Талдау мұғалімдердің оқу құралдарын жасау жөніндегі жұмысы жүйелі және тәжірибеге бағытталғанын көрсетеді. Әзірленген материалдар арнайы білім берудегі қазіргі заманғы үрдістерді көрсетеді, түзету және дамыту жұмыстарын жақсартуға бағытталған және білім беру процесінде сәтті қолданылады. Аймақтық сарапшылар кеңесінің оң бағасын алған оқу құралдарының қолжетімділігі оқытушылар құрамының жоғары әдістемелік әлеуетін көрсетеді. Келесі оқу жылында түпнұсқа бағдарламалар мен оқу құралдарын әзірлеуді жалғастыру, мұғалімдердің оқу материалдарын аймақтық және ұлттық бағалауға қатысуын кеңейту, сондай-ақ оларды кәсіби қауымдастықта енгізу мен таратуды қамтамасыз ету ұсынылады.

III. Студенттер контингенті

Оқушылардың сабақ кестесі:

Мектеп-интернат бір ауысымда жұмыс істейді. Сабақтар 45 минутқа созылады және таңғы сағат 9:00-де басталады. 1-10 сынып оқушылары 5 күндік оқу аптасын өткізеді. Барлығы 12 сынып бар, оның 4-еуі мемлекеттік тілде, 8-і орыс тілінде оқытылады.

Бастауыш мектептің 1-4 сыныптары – 39 оқушы (4 сынып жиынтығы), орта мектептің 5-10 сыныптары – 62 оқушы (8 сынып жиынтығы).

Оқушылар саны, барлығы:101 оқушы. Бастауыш мектеп: 39; орта мектеп: 62

Оқыту тілі бойынша:

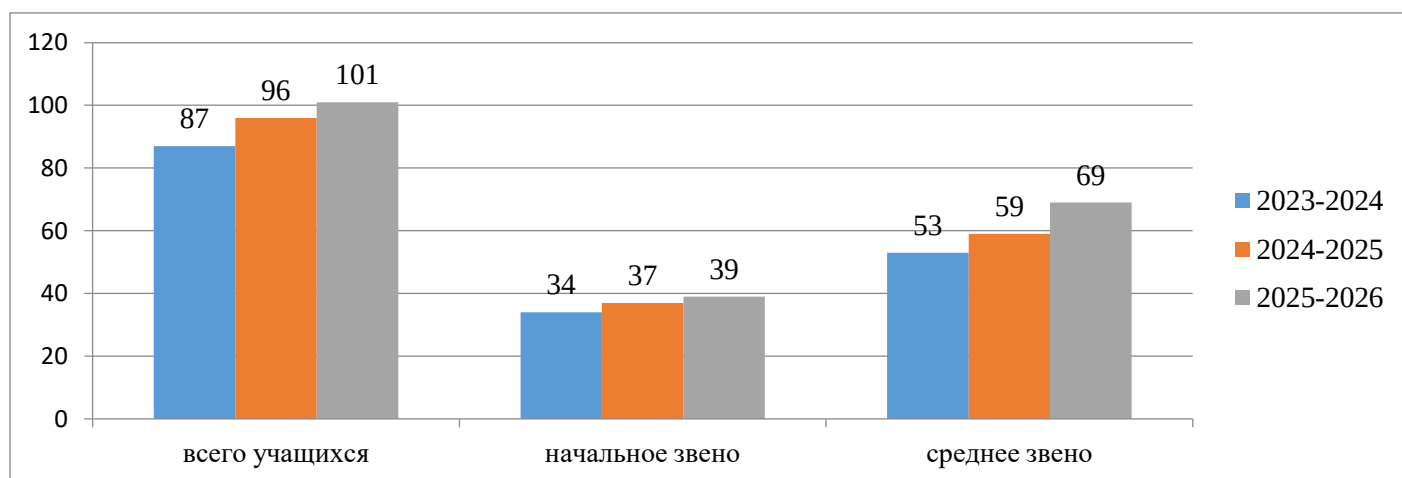
мемлекеттік тілде - 34 оқушы орыс тілінде - 67 оқушы

Сыныптар жиынтығы: 12

мемлекеттік тілде оқытатын – 4, орыс тілінде оқытатын – 8.

Студенттік құрылым

Жоқ	Оқу жылы	Студенттердің жалпы саны	Бастапқы сілтеме		Орташа басқару	
			Сабақтар саны	Студенттер саны	Сабақтар саны	Студенттер саны
1	2023-2024 жылдар	87	4	34	7	53
2	2024-2025 жылдар	96	4	37	8	59
3	2025-2026 жылдар	101	4	39	8	62



Салыстырмалы түрде, үш жыл ішінде орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушылар санының артуына байланысты сыныптар санының артуы байқалды, оларға SanPiN мәліметтері бойынша әр

сыныпқа 6 оқушыдан тағайындалады.

Қорытынды: Оқушылар контингенті тұрақты, сыныптардағы оқушылар саны айтарлықтай өсті.

IV. Оқушылардың білімін бағалау

Интернаттағы ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес ұйымдастырылған және білім беру нәтижелерін объективті бақылауды қамтамасыз етуге, әрбір оқушының жеке даму динамикасын анықтауға, оқу процесін уақтылы түзетуге және білім беру сапасын жақсартуға бағытталған.

Мектептің басым мақсаттарының бірі - ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың білім беру сапасын қамтамасыз ету, олардың табысты әлеуметтік бейімделу және кейіннен тәуелсіз өмір сүру үшін қажетті академиялық білімдерін, өмірлік дағдыларын және практикалық қабілеттерін дамыту.

Мектепшілік мониторинг нәтижелерін талдау оқушылардың білім сапасына әсер ететін негізгі факторлар мыналар екенін көрсетеді:

- оқуға жеке тәсілді одан әрі жетілдіру қажеттілігі;
- оқушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы анықтау және жою;
- тәжірибеге бағытталған білім беру түрлерін кеңейту және мұғалімдердің әдістемелік жұмысын жақсарту қажеттілігі.

Білім беру сапасын арттыру мақсатында мектеп бірқатар шараларды жүзеге асыруда, соның ішінде:

- оқыту курстары, өзін-өзі оқыту, әдістемелік бірлестіктердің, семинарлардың және педагогикалық кеңестердің жұмысына қатысу арқылы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға бағытталған тиімді оқыту әдістері мен тәсілдерін енгізу;
- әрбір баланың арнайы білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған және жекелендірілген оқытуды ұйымдастыру;
- оқу, әдістемелік және дидактикалық базаны жаңарту және жүйелі түрде толықтыру;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау және талдау нәтижелеріне негізделген басқарушылық шешімдер қабылдау.

Оқушылардың арнайы білім беру қажеттіліктерін мұғалімдер, психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары және тәрбиешілер бағалайды. Осы кешенді бағалау нәтижелері бойынша білім беру процесі ұйымдастырылады, арнайы оқу жағдайлары мен психологиялық-педагогикалық қолдау нысандары анықталады, сондай-ақ оқушылардың жеке дамуы бақыланады. Бағалау мен мониторинг нәтижелері белгіленген рәсімдерге сәйкес ресімделеді және түзету және дамыту жұмыстарын жоспарлауда қолданылады.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау ішкі бағалау арқылы жүргізіледі және тоқсандық және оқу жылының нәтижелеріне негізделген үздіксіз (сабақ бойынша), тақырыптық және қорытынды бағалауды қамтиды. Бақылауды оқытушы оқу мақсаттары мен стандартты оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес білім беру процесінде тікелей жүзеге асырады.

Білім, дағдылар және қабілеттер жеке бағаланады. Бағалауда әрбір оқушының оқу мазмұнына, ағымдағы даму деңгейіне және әлеуетіне қатысты тапсырмалар қолданылады. Практикалық дағдылардың, өмірлік құзыреттіліктердің дамуын және жеке дамудағы оң динамиканы бағалауға басымдық беріледі.

Оқу нәтижелерін анықтаған кезде, В.В. Воронкова әзірлеген типологиялық топтарға сәйкес оқушылардың танымдық белсенділігінің сипаттамалары ескеріледі. Бірінші топтағы оқушылар бағдарлама материалын толығымен өз бетінше игере алады; екінші топтағы оқушылар бағдарламаның негізгі мазмұнын минималды педагогикалық қолдаумен игереді; үшінші топтағы оқушылар оқу бағдарламасының жеке элементтерін игереді және мұғалімнің жүйелі көмегін қажет етеді; төртінші топтағы оқушылар өздерінің білім беру мүмкіндіктеріне сәйкес жекелендірілген білім беру мазмұнын игереді.

Мектеп оң бағалау қағидатын жүзеге асырады, оған сәйкес кез келген оқушының жетістігі оның дамуының оң нәтижесі болып саналады. Бағалаудың негізгі критерийі - оқушылардың нәтижелерін бір-бірімен салыстыру емес, білім беру жетістіктерінің жеке динамикасы.

Білім беру сапасын объективті бағалауды қамтамасыз ету үшін мектеп оқушылардың біліміне, дағдыларына, қабілеттеріне және өмірлік құзыреттіліктеріне жүйелі мониторинг жүргізеді. Мониторинг нәтижелері әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында, педагогикалық кеңесте және әкімшілік отырыстарында қаралады. Талдау негізінде туындайтын кез келген қиындықтардың себептері анықталады, түзету шаралары әзірленеді және оқыту сапасын және арнайы білім беру мен дамыту жұмыстарының тиімділігін арттыру үшін басқарушылық шешімдер қабылданады.

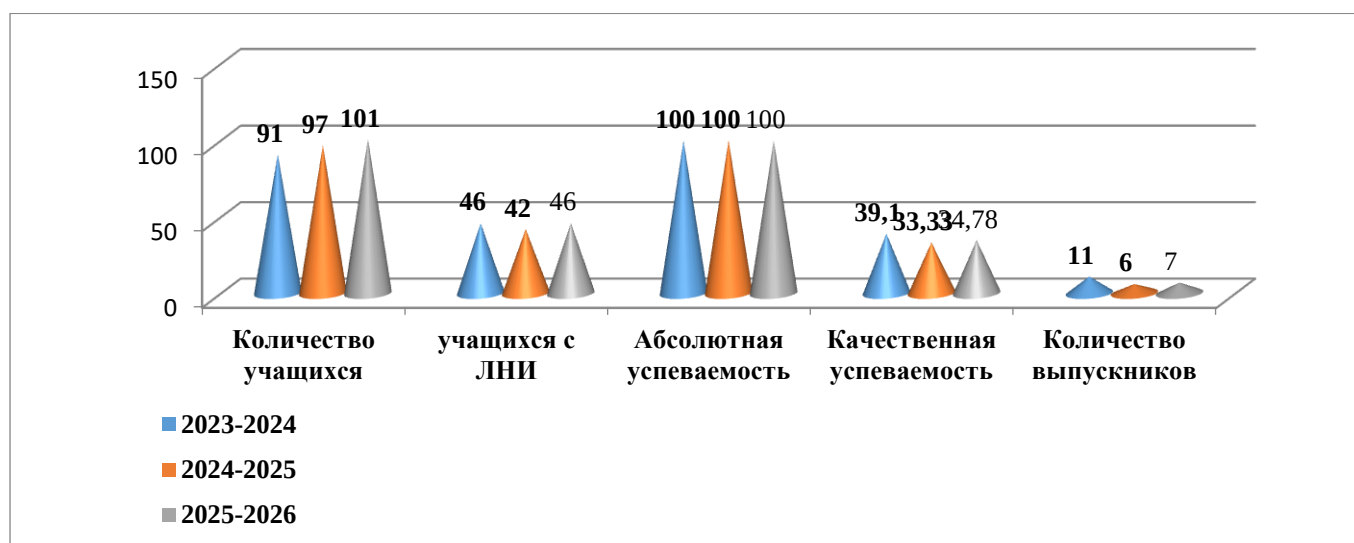
Қолданыстағы нормативтік талаптарға сәйкес, бірінші сынып оқушылары бағасыз оқытылады. Бағалау сапалы кері байланыс арқылы жүзеге асырылады, бұл баланың жеке ілгерілеуін бақылауға мүмкіндік береді.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың оқу жетістіктері Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілерінде көзделген жағдайларда бес балдық бағалау жүйесі бойынша бағаланады. Орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды бағалау кезінде бағалау жүйесі қолданылмай, тек сипаттамалық бағалау қолданылады. Негізгі назар өмірлік дағдыларды, тәуелсіздікті, әлеуметтік бағдарды және оқушылардың жеке дамуындағы оң динамиканы дамытуға аударылады.

Жалпы алғанда, мектепте қолданыстағы бағалау жүйесі оқушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалауды қамтамасыз етеді, білім берудегі кемшіліктерді уақтылы анықтауға, мақсатты түзету және педагогикалық көмекті ұйымдастыруға ықпал етеді және білім беру процесінің сапасын жақсартады.

2023-2024 оқу жылында сертификаттауға жататын 2-10 сыныптардағы мүмкіндігі шектеулі оқушылар саны 46, 2024-2025 жылдары - 44, 2025-2026 жылдары - 46. Оқушылардың 3 жыл ішіндегі білім сапасы кестеде көрсетілген.

Индикаторлар	2023-2024 жылдар оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
Студенттер саны	91	97	101
Мүмкіндігі шектеулі оқушылар	46	42	46
Абсолютті академиялық көрсеткіштер	100%	100%	100%
Сапалы академиялық көрсеткіштер	39.1	33.33	34,78
Түлектер саны	11	6	7



Нәтижелерді талдау соңғы үш оқу жылындағы жалпы оқу үлгерімінің тұрақты екенін көрсетеді. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар барлық оқушылар білім беру бағдарламасының мазмұнын өздерінің

білім беру мүмкіндіктеріне сәйкес сәтті меңгерді және оқу жылын ешқандай оқу үлгерімінсіз аяқтады.

Талданған кезеңдегі оқу үлгерімі көрсеткіші 33,33%-дан 39,1%-ға дейін болды. 2024–2025 оқу жылында оқушылар санының өзгеруіне, жеке түзету және дамытушылық қолдауды қажет ететін балалар санының артуына және жеке оқушылардың нақты білім беру мүмкіндіктеріне байланысты алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда оқу үлгерімінің 5,77 пайыздық пунктке төмендеуі байқалды (39,1%-дан 33,33%-ға дейін).

2025–2026 оқу жылында оң ілгерілеушілік байқалды: білім сапасының көрсеткіші 34,78%-ға дейін өсті, бұл алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда 1,45 пайыздық пунктке жоғары. Оқу көрсеткіштерінің бұл жақсаруы оқытушылар құрамының оқыту әдістерін жетілдіру, оқушыларға жеке қолдауды күшейту, түзету жұмыстарын енгізу және оқу жетістіктерін жүйелі түрде бақылау бойынша жүйелі күш-жігерінің нәтижесі болды.

Оқушылар контингентін талдау мектеп оқушыларының жалпы санының біртіндеп өскенін (91-ден 101-ге дейін) көрсетеді, ал жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылар саны салыстырмалы түрде тұрақты болып, 42-ден 46-ға дейін жетеді. Бұл жеке тәсілді сақтау және әрбір оқушыға психологиялық және педагогикалық қолдау көрсету мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Қорытынды

Жүргізілген талдау бізге келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

- үш оқу жылы ішінде студенттердің 100% деңгейіндегі тұрақты абсолютті академиялық үлгерімі қамтамасыз етіледі;

- ішкі бағалау жүйесі Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерінің талаптарына сәйкес келеді және оқушылардың оқу жетістіктерін объективті бақылауды қамтамасыз етеді;

- 2025–2026 оқу жылында оқу үлгерімі тұрақты болып, оң динамика сақталуда;

- оқытушылар құрамы заманауи білім беру және түзету-дамыту технологияларын қолдану, білім беруді жекешелендіру және мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру арқылы білім сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді;

- келесі оқу жылына арналған басым міндеттер - оқушылардың білім сапасын одан әрі жақсарту, олардың танымдық белсенділігін дамыту, жеке қолдау жүйесін жетілдіру және оқушылардың арнайы білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тиімді оқыту әдістерін қолдануды кеңейту.

2025-2026 оқу жылына арналған 10-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау нәтижелері

Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес, «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, жоғары оқу орнынан кейінгі және қосымша білім беру ұйымдарының тиісті түрлері мен түрлерінің қызметінің үлгілік ережелерін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес, ақыл-ой кемістігі жеңіл балаларды мектепте оқыту кәсіптік дайындық емтиханымен аяқталады. Оқушылар қорытынды емтихандардан босатылады. Ақыл-ой кемістігі орташа оқушылар кәсіптік дайындық пәндері бойынша қорытынды емтихан тапсыруға міндетті емес.

Негізгі орта білім беру курсы бойынша қорытынды бағалау нәтижелері

«Кәсіби және еңбек дайындығы» пәні бойынша қорытынды емтихан

Жоқ	2025-2026 оқу жылы			
	Студенттердің жалпы саны	«5»	4	3
1	5	3	2	-

Айта кету керек, түлектердің емтихан тапсыру сапасы тұрақты.

Ақыл-ой кемістігі бар балалардың дағдыларының даму динамикасы

2023–2026 жылдарға арналған

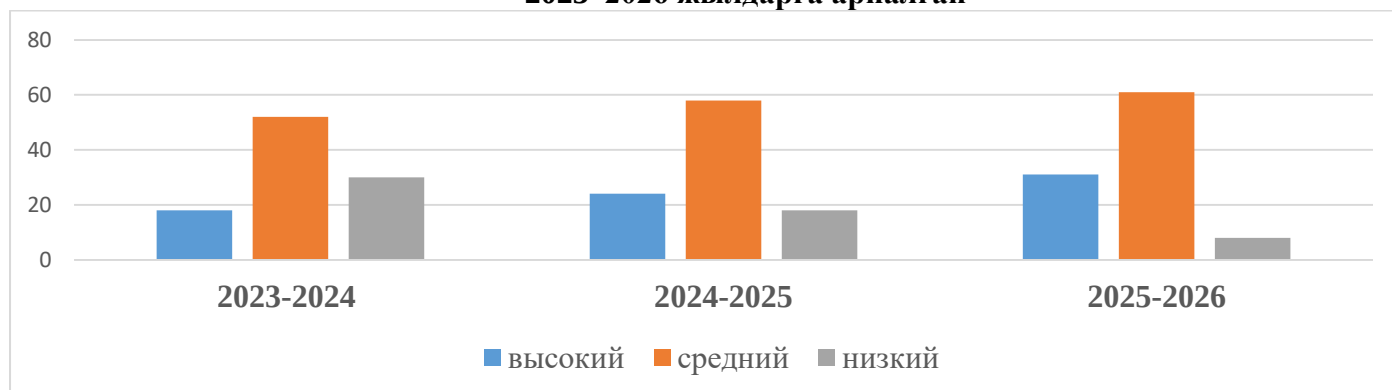
2023 жылдан 2026 жылға дейін мектеп ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың академиялық, коммуникациялық, әлеуметтік және жұмыс дағдыларының дамуын бақылап отырды. Бақылаулардың, диагностикалық бағалаулардың және нәтижелерді талдаудың нәтижелері оқушылардың көпшілігінің оң даму үрдістерін көрсетеді. Жүйелі түзету және дамыту жұмыстары, психологиялық және педагогикалық қолдау және жеке тәсіл негізгі оқу дағдылары мен өмірлік құзыреттіліктердің дамуын жақсартуға ықпал етті.

Қарастырылып отырған кезеңде оқушылар оқу, жазу және арифметикалық дағдыларының жақсарғанын, зейіннің ұзарғанын, есте сақтау қабілеті мен ақыл-ой процестерінің дамығанын көрсетті. Балалардың көпшілігі мектеп тапсырмаларын орындауда тәуелсіздіктің артқанын, қарым-қатынас дағдыларының жақсарғанын және құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу қабілеттерінің жақсарғанын көрсетті.

Әлеуметтік және күнделікті бағдарлау және жұмыс дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылды. Нәтижесінде, оқушылар күнделікті іс-әрекеттерінде дербестіктің артқанын, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамытып, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарайтынын көрсетті. Оқушылар алған білімдері мен дағдыларын практикалық өмірлік жағдайларда қолдануға сенімдірек болды.

Жүргізілген мониторинг мұғалімдер мен мамандардың түзету және дамыту жұмыстары ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың дамуында тұрақты оң динамиканы қамтамасыз ететінін, олардың әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететінін және білім беру сапасын жақсартатынын көрсетеді.

Дағдыларды дамыту деңгейлерінің динамикасы Ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды бақылау нәтижелері 2023–2026 жылдарға арналған



2023–2026 жылдарға арналған мониторинг нәтижелеріне сүйене отырып, оқушылардың академиялық, коммуникативтік, әлеуметтік және еңбек дағдыларын дамытуда тұрақты оң үрдіс байқалды. Дағдылардың дамуы жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 18%-дан 31%-ға дейін өсті, орташа деңгейдегі оқушылардың үлесі 52%-дан 61%-ға дейін өсті, ал төмен деңгейдегі оқушылар саны 30%-дан 8%-ға дейін төмендеді. Бұл нәтижелер мұғалімдер мен мектеп мамандарының түзету және дамыту жұмыстарының тиімділігін, сондай-ақ оқушылардың дамуына кешенді психологиялық-педагогикалық қолдаудың оң әсерін көрсетеді.

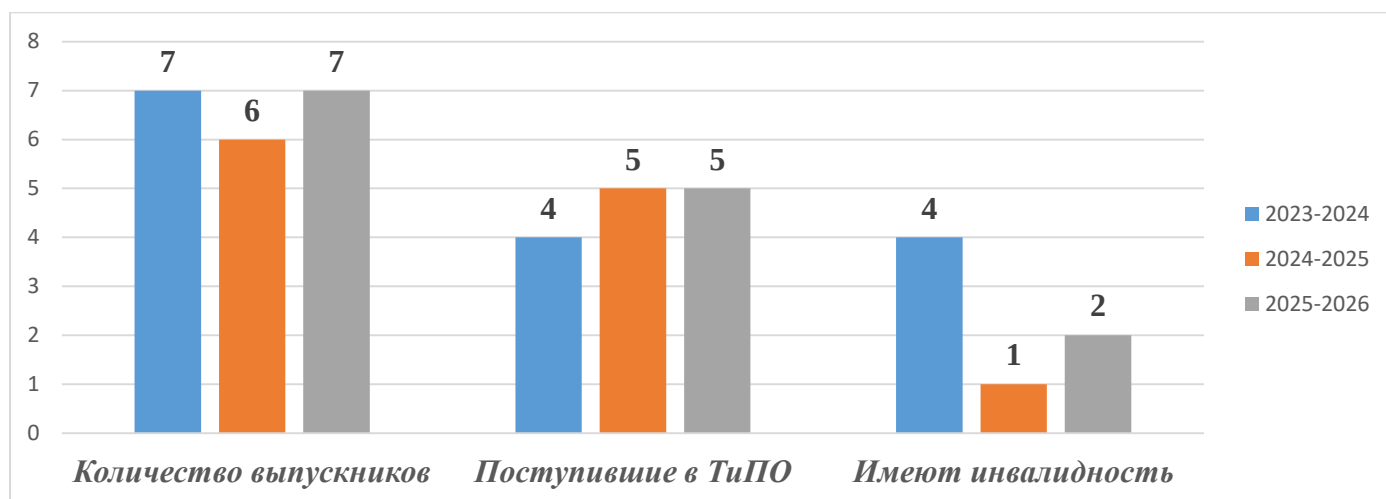
2023–2026 жылдарға арналған түлектердің жұмыспен қамтылуы мен одан әрі білім алуын талдау

Мектептің тиімділігінің көрсеткіштерінің бірі - түлектердің сәтті әлеуметтендірілуі және олардың техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында (ТЖКБ) одан әрі білім алуы.

Талданған кезеңде студенттердің кәсіби бағдарлануы және түлектерді қолдау бойынша тұрақты жұмыс байқалды.

Индикаторлар	2023-2024 жылдар	2024-2025 жылдар	2025-2026 жылдар (болжам)
Түлектер саны	11	6	7
Техникалық және кәсіптік білім беру	8	5	5

мекемелеріне қабылданған студенттер саны			
Денсаулық жағдайына байланысты олар оқымайды (мүгедектігі бар)	3	1	2
Жұмыспен қамтылған	-	-	-



Үш оқу жылы ішінде мектепті 24 оқушы бітірді. Олардың 17-сі (70,8%) техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерінде білімін жалғастырды, бұл кәсіптік бағдар берудің тиімділігін және түлектердің көпшілігінің одан әрі кәсіптік білім алуға дайын екенін көрсетті.

7 түлек (29,2%) денсаулық жағдайына байланысты білімін жалғастырмаған, бұл мүгедектіктің және кәсіби білім беру бағдарламаларын игеруге медициналық қарсы көрсетілімдердің болуымен байланысты.

Талданып отырған кезеңде түлектердің мектепті бітіргеннен кейін тікелей жұмысқа орналасу жағдайлары болған жоқ, бұл түлектердің жасына және мектептің техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білімін жалғастыруға баса назар аударуына байланысты.

Қорытынды. Талдау түлектердің кейінгі мансабының негізгі жолы техникалық және кәсіптік білім беру мекемелеріне түсу екенін көрсетеді. Білімді жалғастыру көрсеткіші тұрақты түрде жоғары болып қалып, 70%-дан асады. Келесі оқу жылында студенттерге кәсіби бағдар беру жұмыстарын жалғастыру, техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерімен өзара іс-қимылды кеңейту, түлектер мен олардың ата-аналарына болашақ білім беру жолдарын таңдауда қолдау көрсету және одан әрі білім алу мен әлеуметтік интеграцияның ең қолжетімді нұсқаларын анықтау үшін мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жеке жұмысты күшейту қажет.

V. Оқу-әдістемелік жұмыс

Негізгі мақсат «№ 3 мамандандырылған мектеп-интернат» мемлекеттік білім беру мекемесінің мақсаты мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа сәйкес бастауыш, негізгі және орта жалпы білім берудің жалпы білім беру бағдарламалары негізінде әзірленген арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыру болып табылады.

Мектеп-интернаттың негізгі мақсаттары:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық түзету, оқыту және тәрбиелеу;
- еңбек тәрбиесі, кәсіби диагностика.

Мектеп-интернатта оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы No500 «ҚР бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі No115 «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған

жалпы білім беру пәндерінің, таңдау курстарының және таңдау пәндерінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына (2024 жылғы 6 қарашадағы No327 өзгерістер мен толықтырулармен) сәйкес жүзеге асырылады.

Ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған стандартты оқу бағдарламалары, оқу бағдарламалары және оқулықтар Мемлекеттік білім беру стандартының (МБС) мазмұнын жүзеге асырмайды. Білім беру процесі мамандандырылған оқу бағдарламалары мен мамандандырылған оқулықтар мен оқу-әдістемелік жинақтарды пайдалана отырып, жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған стандартты оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Іс-әрекеттің негізгі тақырыбы Павлодар облысы әкімдігінің Павлодар облысы білім беру департаментінің «№3 мамандандырылған мектеп-интернаты» КММ ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу саласында білім беру және тәрбиелеу қызметімен айналысады.

Жыл сайын мектеп-интернаттың оқу-тәрбие жұмысының жоспары, ғылыми-әдістемелік жұмыстың жоспары және ағымдағы оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспары жасалып, бекітіледі.

Жоспарларға мектеп-интернаттың барлық бөлімдерінің іс-шаралары кіреді: оқу жұмысы, тәрбие жұмысы, әдістемелік жұмыс, мектепшілік мониторинг, психологиялық қолдау, кітапхана және медициналық қызметтер. Жоспарланған барлық іс-шаралар жүзеге асырылуда. Мектеп-интернатта қамқоршылар кеңесі, педагогикалық кеңес, педагогикалық этика кеңесі, әдістемелік кеңес және төрт әдістемелік бірлестік бар.

Қорытынды: Мектеп-интернатта қолжетімді жылдық жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасындағы жалпы орта білім берудің негізгі құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді.

Педагогикалық кеңестің қызметі

Педагогикалық кеңес мектептің тұрақты жұмыс істейтін алқалы басқару органы болып табылады, білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруды, педагогикалық қызметкерлердің қызметін үйлестіруді және оқу процесін ұйымдастырудың негізгі мәселелері бойынша шешім қабылдауды қамтамасыз етеді.

Педагогикалық кеңестің мақсаты

Оқушылардың арнайы білім беру қажеттіліктерін, олардың жеке мүмкіндіктерін, сәтті әлеуметтенуін және өмірлік құзыреттіліктерін дамытуды ескере отырып, білім беру бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз ететін тиімді білім беру сапасын басқару жүйесін құру.

Негізгі тапсырмалар

- оқушылардың жеке басын дамыту, олардың оқуға деген ынтасын, әлеуметтік бейімделуін және тәуелсіздігін қалыптастыру үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау;
- оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, әдістері мен технологияларын жетілдіру арқылы білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету;
- білім беру бағдарламаларын, түзету, дамыту және тәрбие жұмыстарын жүзеге асырудағы педагогикалық қызметкерлердің қызметін үйлестіру;
- мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, олардың инновациялық қызметке және үздіксіз кәсіби өсуге дайындығын дамыту;
- мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес мектептің әдістемелік жұмысын жетілдіру;
- педагогикалық ғылымның заманауи жетістіктерін, тиімді білім беру және түзету-дамыту технологияларын зерттеу және енгізу;
- білім беру сапасын бақылау және білім беру қызметін талдау нәтижелері бойынша басқарушылық шешімдер қабылдау.

2025-2026 оқу жылындағы педагогикалық кеңес отырыстарында талқыланған негізгі мәселелер

Жоқ	Негізгі сұрақтар	Термин
-----	------------------	--------

1-ші кездесу	Мектептің өткен оқу жылындағы жұмысын талдау. Жаңа оқу жылына арналған қызметтің басым бағыттарын анықтау. Оқу процесін ұйымдастыру, оқу бағдарламасын, жұмыс оқу бағдарламаларын, әдістемелік кеңес пен әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарларын бекіту, сабақ кестелері, түзету сабақтарының тізімі, бағалау ережелері, комитет құрамы, мұғалімдердің жалақысы және сынып жетекшілігін тағайындау.	Тамыз
2-ші кездесу	Бірінші тоқсандағы оқу-тәрбие жұмыстарының нәтижелерін талдау. Ойын әрекеттері арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға қатысты мәселелерді қарастыру.	Қараша
III кездесу	Екінші тоқсан нәтижелерін талдау. Арнайы мектепте пәнаралық және метапәндік тәсілдерге негізделген заманауи сабақты жетілдіру, тиімді оқыту тәжірибелерімен бөлісу.	қаңтар
IV кездесу	Үшінші тоқсан нәтижелерін талдау. «Адал Азамат» бағдарламасы аясында тәрбие жұмыстарын жүргізу, оқушылардың азаматтық және рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту.	Наурыз
5-ші кездесу	Оқу жылындағы мектептің жұмыс көрсеткіштерін талдау. 10-сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өткізу және оларды жоғары бағаларға көтеру мәселесін қарастыру.	мамыр
6-шы кездесу	Мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелерін қарау. Мектеп бітірушілерге орта мектеп аттестаттарын беру туралы шешімдер қабылданады.	маусым

Педагогикалық кеңестің қызметін талдау

Оқу жылы бойы педагогикалық кеңестің қызметі мектептің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды. Барлық жоспарланған отырыстар уақытында өткізіліп, білім беру процесінің құқықтық базасына, оқыту мен оқу сапасына, арнайы білім беру бағдарламаларын ұйымдастыруға, мұғалімдердің кәсіби дамуына және білім беру қызметін басқаруға қатысты мәселелер қарастырылды.

Мемлекеттік міндетті білім беру стандарттарын енгізуге, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді ұйымдастыруға, заманауи сабақтардың мазмұнын жетілдіруге, түзету және дамытушылық іс-шаралардың тиімділігін арттыруға, оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен өмірлік құзыреттіліктерін дамытуға ерекше назар аударылды.

Осы мәселелерді қарау нәтижесінде тиісті шешімдер қабылданды, нақты іс-шаралар, мерзімдер және жауапты тұлғалар анықталды. Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы үнемі әкімшілік бақылауда болды.

Қорытынды

Педагогикалық кеңестің қызметін талдау алқалы органның жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылғанын және мектепті дамытудың басым бағыттарына сәйкес келетінін көрсетеді.

Педагогикалық кеңес келесі мәселелерді шешті:

- оқу процесін ұйымдастыру мәселелері бойынша басқарушылық шешімдерді уақтылы қабылдау;
- әкімшіліктің, мұғалімдердің және мамандардың психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы қызметін үйлестіру;
- оқу және түзету-дамыту жұмыстарының сапасын арттыру;
- қазіргі әдістемелік мәселелерді қарастыру арқылы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- арнайы білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерінің талаптарын сақтау.

Жалпы алғанда, педагогикалық кеңестің қызметі мектептің тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етуге, білім беру сапасын жақсартуға, педагогикалық қызметкерлердің кәсіби әлеуетін дамытуға

және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың табысты білім алуына, тәрбиеленуіне және әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасауға ықпал етті.

2025–2026 оқу жылына арналған әдістемелік бірлестіктердің жұмысы

2025–2026 оқу жылында ҚМУ №3 мамандандырылған мектеп-интернатының әдістемелік бірлестіктерінің қызметі мектептің әдістемелік тақырыбының мақсаттарын жүзеге асыруға, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды түзету және дамытушылық оқыту мен тәрбиелеу сапасын жақсартуға, заманауи білім беру технологияларын енгізуге және тиімді педагогикалық тәжірибені таратуға бағытталған.

Әдістемелік жұмыс бекітілген жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді және мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетуге, оқу процесінің мазмұнын жақсартуға, академиялық пәндер мен түзету сабақтарын оқыту сапасын арттыруға бағытталған.

Мектепте жылдық жоспарларға негізделген әдістемелік бірлестіктер болды. Әдістемелік бірлестіктер өз отырыстарында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын енгізуге, білім беру мазмұнын жаңартуға, түзету және дамыту жұмыстарын ұйымдастыруға, заманауи педагогикалық, ақпараттық-коммуникациялық және денсаулықты нығайтатын технологияларды енгізуге, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға, оқу жетістіктерін бағалау әдістерін жетілдіруге, сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруға және білім беру процесінің сапасын арттыруға қатысты мәселелерді талқылады.

Оқу жылы бойы әдістемелік бірлестіктердің отырыстары жоспар бойынша өткізілді. Негізгі назар білім беру іс-шараларының нәтижелерін талдауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі өзекті мәселелерді талқылауға, білім беру бағдарламаларын бейімдеуге, сараланған және жеке тәсілдерді қолдануға, тәжірибе алмасуға және мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсетуге аударылды.

Әдістемелік бірлестіктер қызметінің маңызды құрамдас бөлігі мұғалімдердің кәсіби дағдыларын арттыру бойынша жұмыс істеу болды. Мұғалімдер өздерінің өзіндік жұмыс нәтижелерін ұсынды, баяндамалар мен презентациялар жасады, шеберлік сабақтарын, ашық сабақтарды және түзету сабақтарын өткізді, заманауи білім беру технологияларын, цифрлық ресурстарды, ойынға негізделген оқыту әдістерін және түзету және дамыту жұмыстарының әдістерін қолданудағы тиімді тәжірибелерімен бөлісті.

Жыл бойы оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту, оқуға деген ынтасын арттыру, ой-өрісін кеңейту және шығармашылығын дамыту мақсатында ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар және пән апталықтары ұйымдастырылды. Бұл іс-шаралар оқыту тәжірибесімен алмасуға және мұғалімдердің әдістемелік шеберлігін жетілдіруге ықпал етті.

Педагогикалық тәжірибені таратуға ерекше көңіл бөлінді. Мектеп мұғалімдері өз тәжірибелерін әдістемелік бірлестіктердің, педагогикалық кеңестердің және әдістемелік семинарлардың отырыстарында ұсынды, сондай-ақ «Өрлеу» АҚ («Өзбекстан Республикасының кәсіби білім беру мекемесі») ұйымдастырған аймақтық іс-шараларға қатысты. Оқу жылы бойы мұғалімдер республикалық педагогикалық және ғылыми-әдістемелік басылымдарда мақалалар жариялап, түпнұсқа бағдарламалар мен әдістемелік нұсқаулықтар әзірледі, олардың кейбіреулері аймақтық сараптамалық кеңестің оң қорытындысын алды және білім беру мекемелерінде пайдалануға ұсынылды.

Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы мұғалімдердің зерттеу мәдениетін дамытуға да бағытталған. Мұғалімдер өзін-өзі оқыту тақырыптары бойынша белсенді жұмыс істеді, заманауи ғылыми және әдістемелік әдебиеттерді зерттеді, оқу процесін ұйымдастырудың жаңа формаларын сынақтан өткізді, өздерінің оқыту тәжірибесін қорытындылады және жұмыс нәтижелерін әртүрлі әдістемелік форумдарда ұсынды.

Жалпы алғанда, 2025-2026 оқу жылында әдістемелік бірлестіктердің қызметі жүйелі, мақсатты және тәжірибеге бағытталған болды. Жоспарланған іс-шаралар толығымен жүзеге асырылды. Бұл әдістемелік жұмыс мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, арнайы білім беру мен

дамытушылық оқыту сапасын жақсартуға, оқытушылар құрамының шығармашылық және баспа қызметін күшейтуге, заманауи білім беру технологияларын енгізуге және тиімді оқыту тәжірибелерін таратуға ықпал етті.

Қорытынды. Әдістемелік бірлестіктердің қызметін талдау 2025-2026 оқу жылына қойылған мақсаттардың негізінен орындалғанын көрсетеді. Дегенмен, әдістемелік жұмысты одан әрі жетілдіру қажеттілігі әлі де бар. Келесі оқу жылында мыналарды орындау ұсынылады:

- білім беру және түзету-дамыту процесінің сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру;
- мұғалімдердің кәсіби байқауларға, ғылыми-практикалық конференцияларға және инновациялық жобаларға қатысуын арттыру;
- аймақтық және ұлттық сараптамадан өтетін түпнұсқа бағдарламалар мен оқу құралдарын әзірлейтін мұғалімдер санын көбейту;
- цифрлық білім беру технологияларын және заманауи түзету әдістерін қолдануды кеңейту;
- жас мұғалімдерді қолдау және тәлімгерлікті дамыту жұмыстарын күшейту;
- мектеп, аймақтық және ұлттық деңгейлерде тиімді педагогикалық тәжірибені таратуды жалғастыру.

Мектептің әдістемелік жұмысы мұғалімдердің кәсіби өсуіне және оқушылардың білім сапасын жақсартуға қажетті жағдайлар жасады, бұл әдістемелік бірлестіктердің қызметін тиімді және олардың мақсаттарына сәйкес деп санауға мүмкіндік береді.

Тәрбие жұмысын жүзеге асыру

I. Кіріспе және жалпы ақпарат

Бұл аналитикалық есеп «Адал Азамат» ұлттық бірыңғай білім беру бағдарламасына сәйкес құрылымдалған арнайы мектеп-интернаттағы тәрбие жұмысының кешенді жоспарын іске асыруға негізделген.

Есепті кезеңдегі білім беру процесі ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың табысты әлеуметтенуін, құқықтық қорғауын, рухани және адамгершілік дамуын, түзету және өтемақылық қолдауды қамтамасыз ететін инклюзивті, қауіпсіз және қамқорлық ортасын құруға бағытталған.

Негізгі мақсатты көрсеткіштер:

Құндылық бағдарларын қалыптастыру: патриотизм, әділеттілік, жауапкершілік, еңбекқорлық және ынтымақтастық.

Киберқауіпсіздікті, қорқытудың, суицидтік мінез-құлықтың және қылмыстың алдын алуды қоса алғанда, кешенді қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Оқушылар мен олардың ата-аналарын психологиялық, педагогикалық және медициналық оқыту (жыныстық тәрбие және жыныстық тұтастық мәселелерін қоса алғанда).

Ерекше қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық даму ерекшеліктеріне жалпыұлттық жобаларды («Таза Қазақстан», «ДосболLIKE», «Қамқор») бейімдеу.

I. Кіріспе және жалпы ақпарат

1. Мектеп-интернаттың әлеуметтік паспорты

Алғашқы диагностика, отбасылық тәрбиенің ерекшеліктерін анықтау және уақтылы әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету мақсатында оқу жылының басында, семестрлер тоғысында және соңында сынып жетекшілері мен әлеуметтік педагог сыныптардың әлеуметтік паспорттарын және мектеп бойынша әлеуметтік паспортты қалыптастырып, түзетеді.

Контингенттің динамикасы жыл ішінде өзгерді: осылайша, екінші тоқсанның басында мектепке 3 оқушы келді:

- Қожанов Али – 2-А сынып оқушысы;
- Серік Нұрәлі – 4 сынып оқушысы;
- Әбілов Алмаз 1-А сынып оқушысы.

Осы өзгерістер негізінде жылдың екінші жартысына мектептің жаңартылған әлеуметтік паспорты жасалды, ал жылдың соңына дейін соңғы әлеуметтік паспорт дайындалды.

Оқу жылындағы отбасылардың әлеуметтік мәртебесінің динамикасының жиынтық кестесі:

Оқушылар мен отбасылардың әлеуметтік санаттары	Оқу жылының басында	2025 жылдың 13 қазанындағы жағдай бойынша	Жылдың 2-ші жартыжылдығына	4-ші тоқсанның соңында
Контингенттегі студенттердің жалпы саны	100	100	103	101
Олардың ішінде үйде оқыту	19	21	21	23
Мүгедек балалар саны	60	60	61	62
Қамқорлықтағы балалар (OBPR)	3	3	3	2
Олардың ішінде жетімдер де бар	2	2	2	2
Толық отбасылар саны	49	49	51	50
Жалғызбасты ата-ана отбасыларының саны	51	51	52	51
Өгей әкелерімен/өгей шешелерімен тұратын балалар	8	8	8	6
Көп балалы отбасылар	16	16	17	16
Аз қамтылған отбасылар	1	1	0	1
Дисфункционалды отбасылар тіркелген	1	1	1	0
«Тәуекел тобына» тіркелген студенттер	1	1	1	1
VShK / ODN тіркелген	0	0	0	

Арнайы санаттардың дербестендірілген есебі:

1. **Қамқорлықтағы балалар (3 оқушы):**Хусаинов Ерасыл (6-сынып), Хусаинов Дамир (9-сынып) және Нұрақын Қанат (4-сынып — ерікті қамқорлық). Барлық қамқоршылар өз қамқорлығындағылардың күтімі, білімі және тәрбиесі бойынша өз міндеттерін адал және жауапкершілікпен орындайды, ата-аналар мен мұғалімдер жиналыстарына қатысады және мұғалімдердің ұсыныстарын орындайды. Отбасылардағы қарым-қатынас достық қарым-қатынаста. Ақсу қалалық білім беру бөліміне есептер телефон хабарламаларына сәйкес уақтылы беріледі.

2. **Жетімдер (2 студент):**Онищук Алина (4-А сынып), Амиран Сүйкенқызы Тілеукина (10-А сынып).

1.2. Контингенттің бейімделуін психологиялық-педагогикалық параметрлер және бақылау

Әлеуметтік мониторингпен қатар, 2025-2026 оқу жылында психологиялық қызмет эмоционалдық денсаулық пен бейімделу процестерін жүйелі түрде бағалады. Бұл күш-жігер психологиялық денсаулықты сақтауға, эмоционалдық тұрақтылықты нығайтуға және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолайлы орта жасауға бағытталған.

Жылдың басында қызмет оқушылардың эмоционалдық жағдайларын, мектептегі мотивация деңгейлерін, мазасыздықты, өзін-өзі бағалауды, интернетке тәуелділіктің белгілерін және қауіп факторларын бастапқы психодиагностикалық зерттеу жүргізді.

Бейімделу сабақтарының мониторинг нәтижелері:

Бейімделудің жоғары деңгейі: оқушылардың 68%-ы тұрақты психоэмоционалды жағдайды, мектеп ережелерін қабылдауды және топқа сәтті интеграциялануды көрсетеді.

Бейімделудің орташа деңгейі: оқушылардың 22%-ы эмоционалды тұрақсыздықтың кезеңді түрде шамалы көріністерімен жалпы алғанда адекватты мінез-құлықпен сипатталады.

Бейімделудегі қиындықтар: оқушылардың 10%-ында қатты мазасыздық, өзіне күмәндану, агрессивті бейімділіктер және қарым-қатынас кедергілері байқалды. Бұл топқа жеке психологиялық қолдау көрсетілді.

Ақпараттың ашықтығы қағидасы:

Интернаттың барлық қоғамдық іс-шаралары, соның ішінде құқықтық кеңес беру сессиялары, психологиялық тренингтер, терроризмге қарсы сабақтар және ата-аналар комитетінің отырыстары ашық түрде өткізіледі. Негізгі іс-шаралардың мониторингі және фото және бейне есептері халыққа үнемі көрсетіліп отырады. Оқу жылы бойындағы интернаттың барлық білім беру және алдын алу жұмыстары мекеменің ресми веб-сайтында, сондай-ақ оның Facebook және Instagram парақшаларында толықтай жарияланды.

II. Айлар бойынша оқу процесінің құрылымы (мәндер)

Оқу жылы тақырыптық модульдерге бөлінді, олардың әрқайсысы нақты әлеуметтену және білім беру мәселелерін қарастырды:

Ай	Құндылықтар	Негізгі назар аударатын және мақсатты топтар
қыркүйек	Мемлекеттілік және патриотизм айы	Бейімделу, мектептік жеке бастың қалыптасуы, мемлекеттік рәміздерге құрмет (0–10 сыныптар).
Қазан	Жоғары мәдениет пен құрмет айы	Сөйлеу этикетін дамыту, үлкендерді құрметтеу, инклюзивті өзара әрекеттесу (0–10 сыныптар).
Қараша	Әділдік пен жауапкершілік айы	Құқықтық сауаттылықты дамыту, іс-әрекеттердің себеп-салдар байланыстарын түсіну (5–10 сыныптар).
Желтоқсан	Бірлік пен ынтымақтастық айы	Эмпатияны дамыту, еріктілік, әлеуметтік интеграция, семестр нәтижелерін қорытындылау (0–10 бағалар).
қазантар	Құқықтық тәртіп айы	Қылмыс пен вандализмнің алдын алу, мектеп Жарғысын зерттеу, Құқықтық білім апталығы (0–10 сыныптар).
Ақпан	Шығармашылық пен инновация айы	Шығармашылық, қолданбалы және цифрлық дағдыларды дамыту, интернет қауіпсіздігі (0–10 сыныптар).
Наурыз	Тәуелсіздік және патриотизм айы	Этномәдени білім беру, Наурыз мерекесін тойлау, экологиялық жауапкершілік (0-10 сыныптар).
сәуір	Қажырлы еңбек пен кәсібилік айы	Кәсіби бағдар беру, жұмыс дағдыларын бағалау, экологиялық мәдениетті дамыту (0–10 сыныптар).
мамыр	Бірлік пен ынтымақтастық айы	Инклюзивті теңдік («Біз әртүрліміз, бірақ теңбіз»), жылды қорытындылау, қауіпсіз жазға дайындық (0-10 сыныптар).

III. Құндылық модульдері бойынша жоспардың орындалуын талдау

1. Патриоттық және этномәдени тәрбие (қыркүйек, желтоқсан, наурыз, мамыр)

Республика күніне, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне, Алғыс айту күніне, Наурыз мерекесіне және Жеңіс күніне арналған күнтізбелік блоктар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың нақты қажеттіліктеріне бейімделген:

- Желтоқсан айында Тәуелсіздік күні аясында «Жетістіктігімді еліме арнаймын» челленджі өтті, онда мектеп-интернат оқушылары өздерінің жеке оқу, спорттық және шығармашылық жетістіктерін көрсетті, бұл олардың өзін-өзі бағалауының артуына ықпал етті.

- Наурыз айында Алғыс айту күніне орай «Рақмет...» атты онлайн челлендж өткізілді, бұл балаларға ата-аналары мен мұғалімдеріне алғыстарын колжетімді цифрлық форматта білдіруге мүмкіндік берді. «Армысың, Әз-Наурыз!» мерекелік концерті және мамыр айындағы «Әлем

халықтарының биі» жобасы балалардың жалпы моторикасын, үйлестіруін және командалық жұмыс дағдыларын дамытуға, әлеуметтік-мәдени оңалтуға арналған құралдар ретінде қызмет етті.

- Мерейтойларды атап өтуге ерекше назар аударылды: Б.Майлиннің 130 жылдығы (қаңтар), Жамбыл Жабаевтың 180 жылдығы (ақпан), Ә.Бөкейхановтың 160 жылдығы (наурыз) және М.Мақатаев пен С.Торайғыровқа арналған іс-шаралар (мамыр). Әдеби кештер мен сурет байқаулары тарихи көкжиекті кеңейтуге және ұлттық мұраға құрметпен қарауды қалыптастыруға көмектесті.

2. Құқықтық білім беру, әділеттілік және тәртіп (қараша, қаңтар)

Құқықтық сананың қалыптасуы мінез-құлық ережелерінің анықтығы мен практикалық түсінігіне негізделді:

- Қараша айында біз «Әрекет үшін жауапкершілік» және «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» тақырыптарында сабақтар өткіздік. Іс-әрекеттер мен олардың салдары арасындағы себеп-салдар байланыстарын түсінуді дамыту бойынша жұмыс жүргізілді (оқушылардың психикалық дамуының ерекшеліктерін ескере отырып).

- Қаңтар айында Құқықтық білім апталығы аясында келесі сабақтар өткізілді: «Заң үстемдігі» (0-4 сыныптар), «Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» (5-10 сыныптар) және «Мектеп Жарғысы – білім беруді ұйымдастырудағы тәртіптің негізі».

- «Вандализмнің алдын алу!» (Вандализмнің алдын алу) челленджі сәтті жүзеге асырылды. Постер жасау және топтық талқылаулар арқылы оқушылар мектеп пен қоғамдық мүлікке қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінді. Құқықтық тәртіп айлығына орайластырылған ұлттық ойындар (асық ату, тоғызқұмалақ, бес тас) тәртіп пен ережелерді құрметтеуді қалыптастырудың практикалық құралы болды.

3. Шығармашылық, еңбекқорлық және мансаптық бағдар беру (ақпан, сәуір)

Модульдер дербестік дамытуға және мектеп-интернаттан кейінгі өмірге дайындалуға бағытталған:

- Қараша айында «Стартап» кәсіби және шығармашылық байқауы (5-10 сыныптар) орта мектеп оқушылары арасындағы негізгі шығармашылық және кәсіпкерлік бастамаларды анықтады. Ақпан айында «Мамандықтар әлемі» талқылауы оқушылардың өздеріне қолжетімді әртүрлі мансаптар туралы білімдерін кеңейтті.

- Сәуір айында орталық іс-шара кәсіптік оқытушылар ұйымдастырған «Еңбек және шығармашылық апталығы» болды. «Наурыз – ART» көрмесі мен байқауында («Қамқор» және «Шабыт» жобалары аясында) оқушылар қолданбалы және қолөнер дағдыларының жоғары деңгейін көрсетті, бұл түзету және дамытушылық білім берудің тиімділігін растады.

•

IV. Қосымша білім беруді дамыту (үйірме жұмысы және спорт секциялары)

Мектеп-интернаттың түзету, дамыту және білім беру ортасының негізгі құрамдас бөлігі - балаларға түстен кейін мағыналы іс-шараларды қамтамасыз ететін қосымша білім беру. Желтоқсан айының басында осы аумаққа жоспарлы тексеру жүргізілді.

1. Жалпы ақпарат және қолданылу аясы

Интернатта 14 бірлестікті қоса алғанда, қосымша балалар іс-шараларының берік және кең желісі жұмыс істейді:

- **Кружкалар (11 дана):**көркемдік-эстетикалық бағыт, интеллектуалдық даму, қолданбалы өнер.

- **Спорт секциялары (3 бірлік):**волейбол, шашка, үстел теннисі.

Топтар оқушылардың психофизикалық мүмкіндіктеріне негізделіп құрылады. Сыныптағы оқушылар саны 6-дан 17-ге дейін, бұл жеке және сараланған тәсілдерді қолдануға мүмкіндік береді. Студенттер әсіресе спорт және қолөнер үйірмелерінде белсенді, олар практикалық, объектіге негізделген оқыту мен қозғалыс дағдыларын пайдаланады.

2. Шеңбер жұмысы

- **Жоспарлау сапасы:**Барлық үйірме және секция жетекшілері ағымдағы оқу жылына бекітілген жұмыс бағдарламалары мен оқу жоспарларымен қамтамасыз етілген. Оқу бағдарламасы толық көлемде жүзеге асырылуда.

• **Басқару шешімдерін іске асыру:** Қазан айындағы нәтижелерге қатысты ескертулер (алдыңғы академиялық блок бойынша екі журналдағы қорытынды бағалардың жоқтығына қатысты) толығымен шешілді. Жауапты лауазымды тұлғалар құжаттаманы талаптарға сәйкестендірді.

• **Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру:** Спорт сабақтарында дене шынықтыру мұғалімдері волейбол, үстел теннисі және дойбы ойындарында қозғалыс дамуының жоғары деңгейін көрсетті. Бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың денсаулығы мен қозғалыс дамуына тікелей ықпал етеді.

• **Электронды есеп айырысу:** Спорт секциялары мен бірқатар үйірмелердің қызметі «Күнделік» жүйесінде (ҚДБ бөлімі) үнемі бақыланып отырды. Мұғалімдер сабақ тақырыптарын және сабаққа қатысуды уақтылы енгізіп отырды.

• **Қағаз есебі:** Қызығушылық журналдарында «Тақырып», «Кіру» және «Түсініктемелер» бағандарын толтыру негізінен КТП-ға сәйкес келеді.

2. Мектеп-интернаттың қамқоршылар кеңесінің қызметі

Қамқоршылар кеңесінің 2025–2026 оқу жылындағы жұмысы Қазақстан Республикасының заңнамасына қатаң сәйкестікте – Қамқоршылар кеңесін ұйымдастырудың үлгілік ережелеріне (ҚР Білім министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығымен өзгертілген және толықтырылған) негізделіп жүзеге асырылды. Бірлескен басқаруды дамыту мектеп-интернат қызметінің ашықтығын арттырды және қоғамды ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың құқықтарын қорғауға тартты.

Бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес, оқу жылында 5 негізгі кездесу дайындалып, өткізілді:

№1 отырыс (2025 жылғы 19 қыркүйек): Қамқоршылар кеңесінің жаңа оқу жылына арналған кешенді жұмыс жоспары бекітілді. «Мектепке жол» ұлттық қайырымдылық науқанының нәтижелері мен ашықтығы туралы ақпарат тыңдалып, атап өтілді.

№2 отырыс (2025 жылғы 28 қазан): «Қамқоршылар кеңесінің құрамын өзгерту туралы» мәселе қаралып, оған қатысушылардың тізімін жаңарту мақұлданды.

№3 кездесу (2025 жылғы 25 қараша): Мектеп-интернаттың жұмысы туралы директордың есептерін ашық тыңдау өтті. Арнайы білім беру қызметтерінің сапасына, жалпы көрсеткіштерге және демеушілік пен қайырымдылық қаражаттарын мақсатты пайдалануға ерекше назар аударылды.

№4 кездесу (2025 жылғы 28 қараша): Қазақстан Республикасы Президенті мен облыс әкімінің атынан Бас жаңа жылдық шыршаға қатысатын оқушылардың тізімі бекітілді (әлеуметтік қорғалатын санаттағылар, шығармашылықта табысқа жеткен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар).

№5 кездесу (2026 жылғы 6 мамыр): Мектеп-интернаттың материалдық-техникалық базасын жүйелі түрде нығайту үшін бюджеттен тыс қаржыландыруды тартуға қатысты мәселелер талқыланды. Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру және жазғы демалыс кезінде балалардың кешенді қауіпсіздігін қамтамасыз ету жоспарлары бекітілді.

Ақпараттық ашықтық нәтижелері: Қамқоршылар кеңесінің барлық жоспарланған іс-шаралары толық көлемде өткізілді. Ресми отырыс хаттамалары мектеп веб-сайтында арнайы «Қамқоршылар кеңесі» бөлімінде жедел түрде жарияланады, ал есептер мен фоторепортаждар әлеуметтік желілерде үнемі жарияланады, бұл мектеп-интернаттың мемлекеттік басқаруының толық ашықтығын қамтамасыз етеді.

V. Алдын алу жұмыстары, қауіпсіздік және денсаулықты қорғау

1. «Физикалық қауіпсіздік, жарақаттанудың алдын алу және терроризмге қарсы қорғаныс»

Бекітілген кестеге сәйкес, бülлингтің алдын алу бойынша сыныптық және тәрбие сағаттары, дәрістер мен талқылаулар үнемі өткізіліп отырды.

2025 жылғы 16 қазан — Инклюзивті сыныптардағы оқушылардың агрессиясын, стигматизациясын және оқшаулануын болдырмауға бағытталған «Балалар ортасындағы қорлау» (5-10 сыныптар) атты мамандандырылған ақпараттық сағат ұйымдастырылып, өткізілді.

Мектептің психологиялық қызметі республикалық «DosbolLIKE» жобасын үздіксіз жүзеге асырып келеді.

Құқық қорғау органдарымен және қылмыстың алдын алумен өзара іс-қимыл:

Заңсыз әрекеттердің ерте алдын алу және жасөспірімдерде заңнан қорқу сезімін қалыптастыру үшін полиция қызметкерлері мектеп-интернаттың жұмысына белсенді қатысты.

2025 жылғы 4 желтоқсан — Учаскелік полиция инспекторы және майор Б.А. Кашенов 7-10 сынып оқушыларына «Қорқыту дегеніміз не?» тақырыбында қатаң ескерту және білім беру тақырыбында әңгіме өткізді. Оқушыларға құрдастарының қысымының кез келген түрінің қылмыстық салдары туралы нақты ақпарат берілді.

03.02.2026 - Полиция майоры Б.А. Кашенов 5-10 сыныптар арасында «Жасөспірімдер арасындағы қылмыс және оның салдары» тақырыбында жалпы жиналыс өткізді, онда ұсақ бұзақылық пен басқа біреудің мүлкіне келтірілген залал үшін жауапкершілік мәселелері талқыланды.

2026 жылғы 5 наурыз — Полиция капитанымен кездесу ұйымдастырылды, ол 5-10 сынып оқушыларына «Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі» тақырыбында дәріс оқыды, онда Қазақстан Республикасында қылмыстық жауапкершіліктің жасына егжей-тегжейлі тоқталды.

Отбасындағы баланың құқықтарын қорғау бойынша алдын алу жұмыстары:

Отбасылық тәртіпсіздіктің, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алуға және ата-аналардың міндеттерін түсіндіруге (әсіресе отбасылардың нақты санаттарына қатысты) ерекше назар аударылды:

2025 жылғы 22 қазан — «Балаларды тәрбиелеудегі ата-аналардың міндеттері» тақырыбында ата-аналарға (балалар өгей әкелерімен бірге тұратын) арналған мақсатты онлайн пікірталас өткізілді. Басты назар балалар құқықтарының бұзылуына жол бермеуге және тәрбие үшін тең жағдайлар жасауға аударылды.

2026 жылғы 15 қаңтар — Өгей ата-аналарымен тұратын балалар отбасыларына арналған маңызды ақпараттық пакет дайындалып, таратылды: «Отбасындағы зорлық-зомбылық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу». Бұл жұмыс ерекше қажеттіліктері бар балалардың жеке басының тұтастығы мен психологиялық денсаулығын қорғауға бағытталған.

Блок шығысы: Заңгерлік дәрістердің тиімді бағдарламасының, қауіпті отбасыларға арналған жүйелі онлайн консультациялардың және полицияның үнемі араласуының арқасында мектеп-интернат тұрғындары арасындағы қылмыс деңгейі нөлдік деңгейде қалып отыр.

Оқу жылы бойы психологиялық тұрғыдан жайлы орта қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді:

Бекітілген кестеге сәйкес сыныптық және тәрбие сағаттары, дәрістер және буллингтің алдын алу бойынша пікірталастар үнемі өткізіліп тұрды. Апта сайын «Буллинг!», «Өз құқықтарыңды қалай қорғау керектігін біл» және «Буллингтен сақ бол!» тақырыптарында 10 минуттық қауіпсіздік сабақтары өткізілді.

Қараша және желтоқсан айларында әлеуметтік қызметкер және кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспектормен бірлесіп, «Балалық шақ қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы» атты ауқымды онжылдық іс-шаралары өткізілді (8-10 сыныптарда діни экстремизмнің алдын алу бойынша «Қатыгездікке жол жоқ!», «Түсіністік арқылы бейбітшілік» іс-шаралары).

Мектептің психологиялық қызметі достықты нығайтуға, мектептегі мазасыздықты азайтуға және жеке оқушылардың сыныптарда оқшаулануына жол бермеуге бағытталған «DosbolLIKE» ұлттық жобасын үнемі жүзеге асырып отырды. Қылмыстың алдын алу кеңесі қауіп тобындағы оқушылардың мінез-құлқын талдау үшін ай сайынғы отырыстар өткізді.

- Дене шынықтыру мұғалімдерінің басшылығымен Денсаулық күні кезінде апта сайынғы эстафеталық ойындар арқылы мектеп тұрақты дене шынықтыру режимін сақтап қалды.

- Мұғалімдер оқу бағдарламасының тақырыбына сәйкес жол қозғалысы ережелері бойынша апта сайын сабақтар өткізді (0-4 сыныптарға арналған «Жол қозғалысы ережелерін көбейту кестесі сияқты біл» атты көңілді үзіліспен қоса).

- Қаңтар айында «Мектеп ішіндегі қауіпті орындар» (Дюсенова Г.К.) бойынша мақсатты бағалау жүргізілді, бұл қыс мезгілінде балалардың қауіпсіз қозғалысы үшін интернат кеңістігін уақтылы бейімдеуге мүмкіндік берді.

- Жазғы демалысқа шықпас бұрын (18 мамыр) төтенше жағдайлар мамандарымен бірлесіп «Қауіпсіз жаз 2026» (судағы мінез-құлық ережелері, өрт қауіпсіздігі, аптап ыстықтан сақтану) тақырыбында брифинг және сынып сағаты ұйымдастырылды.

- **Терроризмге қарсы қауіпсіздік жоспарын іске асыру:** Оқу жылы бойы сынып жетекшілері мен әлеуметтік қызметкер төтенше жағдайларда сақтық пен мінез-құлық

стратегияларын дамыту үшін үнемі ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізді. Брифингтер мен талқылаулар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың түсінігіне бейімделді, барлық іс-шаралар толығымен жүзеге асырылып, мектептің әлеуметтік желілерінде жарияланды.

Өткізілген іс-шаралардың хроникасы:

○ **2025 жылғы 24 қыркүйек**— Бастауыш мектепте (0–4 сыныптар) сынып жетекшілері Канафина Н.Ш., Мусабек Г.Е., Әлімғазина А.М., Бекшебаева С.И. «Терроризм туралы не білуіңіз керек?» тақырыбында кіріспе әңгімелер өткізді.

○ **2026 жылғы 20 қаңтар**— Орта және жоғары сынып оқушылары үшін (5-9 сыныптар) сынып жетекшілері Байболова Ж., Шайкенова М.Б., Дүзелбай Т.Д. «Күдікті зат анықталған кездегі әрекеттер» атты тәжірибелік-бағытталған әңгіме ұйымдастырды.

○ **04.02.2026 ж.**— Сынып жетекшілері А.Е. Жалелова мен А.Н. Темиргалиева «Терроризм терроризмге қарсы» / «Терроризмнен қорғау» тақырыптық талқылау өткізді.

○ **2026 жылғы 17 ақпан**— «Терроризмнен қорғау» тақырыбындағы сабақтар сериясын сынып жетекшілері Дроздова Ю.В., Рамазанова А.Н., Омурбаев К.М. аяқтады.

○ **Кезең ішінде**— Әлеуметтік педагог педагогтар Акетова М.З. және Усенова Ж.Т., барлық топ оқушыларымен мамандандырылған «Оқушылар үшін антитеррорлық қауіпсіздік бойынша нұсқаулық» / «Оқушылар үшін терроризмге қарсы қауіпсіздік нұсқаулары» әзірленді.

Арнайы мектеп-интернаттағы қылмыстың алдын алудың негізі жасөспірімдердің агрессиясын, мазасыздығын және эмоционалдық күйзелісті алдын ала азайту болып табылады. Есепті кезеңде психологиялық қызмет оқушылар арасында әлеуметтік және психологиялық тәуекелдерді азайтуда айтарлықтай оң үрдісті тіркеді.

Оқу жылына арналған психологиялық қолдау көрсеткіштерінің динамикасы:

Өлшенетін психологиялық көрсеткіш	Жылдың басында	Жыл соңында	Таза динамика (тәуекелді азайту)
Мазасыздықтың жоғары деңгейі	28%	14%	-14%
Эмоционалдық тұрақсыздық белгілері	24%	11%	-13%
Агрессияның көріністері	19%	9%	-10%
Өзіне күмәнданудың көрсеткіші	31%	15%	-16%
Сыныпқа бейімделудегі қиындықтар	26%	12%	-14%

Өзін-өзі бұзу мінез-құлқының алдын алу:

Осы бағыт аясында кешенді диагностикалық және түзету-дамыту жұмыстары ұйымдастырылды (арт-терапия, релаксациялық жаттығулар, жеке консультациялар).

Қорытынды мониторинг шаралардың жоғары тиімділігін растады:

Орташа мазасыздық деңгейі 24%-дан 13%-ға дейін төмендеді;

Деструктивті мінез-құлыққа қауіп төндіретін оқушылардың үлесі 12%-дан 7%-ға дейін төмендеді.

2. Мектепшілік бақылауды және жеке алдын алу жұмыстарын ұйымдастыру

Девиантты мінез-құлықты азайту және жасөспірімдердің бейімделуін жеңілдету бойынша негізгі жауапкершілік сынып жетекшілеріне, тәрбиешілерге, әлеуметтік қызметкерлерге және кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспекторларға жүктеледі. Бұл жұмыс үздіксіз бақылау және ерте араласу қағидаттарына негізделген.

• **«Тәуекел тобымен» жұмыс істеу:** Оқу жылының басында 4-А сынып оқушысы Анастасия Сергеевна Кукуруза мінез-құлық проблемалары бойынша профилактикалық бақылауға алынды. Оқушы үшін жан-жақты бақылау күнделігі жүргізіліп, ол үнемі психологиялық және білім беру жазбаларымен толықтырылып отырады. Бекітілген жоспарға сәйкес, қызбен жүйелі профилактикалық әңгімелер өткізіледі.

• **Тұрғын үй және тұрмыс жағдайларын бақылау (ТЖМ):** Жыл бойы әлеуметтік қызметкер сынып жетекшілерімен және тәрбиешілермен бірге тәрбиедегі балалардың, жетім балалардың, қауіпті топтағы оқушылардың және өгей әкелерімен тұратын балалардың отбасыларына жоспарлы түрде баруларды жүзеге асырды. Тұрғын үй-коммуналдық қызметтерді тексеру жылына екі рет

жүргізіледі, міндетті есептер жасалады. Балалары өгей әкелерімен тұратын ата-аналар үшін мамандандырылған дәрістер мен консультациялар (оның ішінде онлайн) өткізілді.

• **Мұғалімдерді патрульдеу және сабаққа қатысуды бақылау:** Мектеп-интернатта күнделікті қатысуды қатаң бақылау енгізілген. «Педагогикалық патруль» жасөспірімдердің үйлеріне апта сайын рейдтер жүргізеді. Бұл рейдтердің мақсаты - отбасылардың күнделікті өмірімен тез танысу, ата-аналарды оқушылардың оқу үлгерімі мен тәртібі туралы хабардар ету, қаңғыбастық пен себепсіз сабақтан қалудың алдын алу.

2. *Құқықтық білім беру, әділеттілік және тәртіп (қараша, қаңтар)*

Құқықтық сана мен берік азаматтық ұстанымды дамыту айқындық, қолжетімділік және мінез-құлық ережелерін практикалық түсіну негізінде құрылды. Оқу жылы бойы 5-10 сыныптарда құқықтық білім дәріс курсы жүйелі түрде енгізілді.

Заңдық дәріс курсы енгізу хроникасы:

Жылдың бірінші жартысы (қыркүйек-желтоқсан):

2025 жылғы 11 қыркүйек — «Балалардың құқықтары мен міндеттері» құқықтық сағаты (5–10 сыныптар), негізгі құқықтық түсініктерді дамытуға бағытталған.

2025 жылғы 18 қыркүйек — Мектеп Жарғысын және мектеп-интернатта бірге тұру ережелерін зерттеу бойынша «Мектептегі кәмелетке толмағандардың құқықтары» (5–10 сыныптар) құқықтық сағаты.

10.02.2025 - Заңды мінез-құлықты түсінудің негізін қалаған «Жасөспірім және заң» әңгімесі (5-10 сыныптар).

2025 жылғы 13 қараша - «Құқық бұзушылық, құқық бұзушылық және қылмыс» (8-10 сыныптар) профилактикалық әңгімесі, онда заңды жауапкершіліктің шекаралары егжей-тегжейлі талқыланды.

2025 жылғы 20 қараша — «Қамқорлықтың, қаңғыбастықтың, құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу» құқықтық сағаты (5–10 сыныптар).

2025 жылғы 8 желтоқсан - «Жасөспірімдер және құқық бұзушылық» тақырыптық талқылау (6-10 сыныптар).

Жылдың екінші жартысы (қаңтар-мамыр):

2026 жылғы 21 қаңтар — Жауапты мұғалімдер презентация элементтерімен және бейімделген «Құқық және тәртіп» бейнематериалдарын көрсетумен интерактивті талқылау өткізді (5-10 сыныптар).

22.01.2026 - Мүлік қылмыстарының алдын алуға бағытталған «Қарақшылық дегеніміз не» әңгімесі (5-10 сыныптар).

2026 жылғы 29 қаңтар — «Кәмелетке толмағандардың әкімшілік жауапкершілігі» түсіндірме сабағы (5–10 сыныптар).

02/12/2026 - «Оқушылардың құқықтары, міндеттері және қылмыстық жауапкершілігі туралы» әңгіме (5-10 сыныптар).

19.02.2026 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда себеп-салдарлық ойлауды дамыту бойынша «Қылмыстық құқық бұзушылықтан қылмысқа дейін - бір қадам» (5-10 сыныптар) тәрбие сағаты.

2026 жылғы 12 наурыз — «Балалық шақты қорғау туралы заң» ақпараттық сағаты (5–10 сыныптар).

2026 жылғы 9 сәуір — «Мен өз іс-әрекеттерім үшін жауаптымын» атты қорытынды интерактивті сабақ (5–10 сыныптар).

Қолайсыз отбасылармен және өмірлік қиын жағдайдағы отбасылармен жүргізілетін жұмыстың динамикасы:

2023 жылдың қараша айынан бастап мектепте тұрмысы нашар отбасы (Қымбат Ертөстікқызы Жексенова, Берік Ерентайұлы Жексенов және Людмила Анатольевна Худякова) арнайы бақылауда. Отбасы үшін әлеуметтік паспорт жасалды, кезең-кезеңмен оңалту жоспары жасалды, бақылау күнделіктері жүргізілді және тұрғын үй-коммуналдық қызметтер туралы жазбалар үнемі жаңартылып отырды. Жан-жақты араласудың және сынып жетекшілерімен кеңесудің арқасында отбасының жағдайы оқу жылының соңына қарай тұрақтанды және олар тіркеуден сәтті шығарылды.

Сондай-ақ, жағдайдың жақсаруына байланысты Трнекбек Гаухартас (7-сынып) пен Трнекбек Нұржолдың (5-сынып) оқушыларының отбасылары ТЖС (қиын өмірлік жағдай) тізімінен шығарылды. Оқу жылының соңына қарай мектеп-интернаттағы қолайсыз отбасылардың саны нөлге дейін азайды.

Алдын алу кеңесінің қызметі:Есепті кезеңде Қылмыстың алдын алу кеңесінің жұмысы қатаң жоспарға сәйкес жүргізілді. Тоғыз жоспарланған отырыс (айына бір рет реттелетін), сондай-ақ қажет болған жағдайда жоспардан тыс жедел отырыстар өткізілді.

Блок шығысы:Кеңестің жұмысы Жоғары білім беру мектебінде және кәмелетке толмағандар істері департаментінде құқық бұзушылық деңгейін нөлдік деңгейде ұстап тұруға, құқық бұзушылық әрекеттердің алдын алуға және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың сапалы білім алуы үшін қауіпсіз орта жасауға көмектесті. Келесі оқу жылында Кеңес мұғалімдердің, инспекторлардың және ата-аналардың күш-жігерін біріктіруді жалғастырады.

3. «Денсаулық сақтау саласындағы білім беру, денсаулықты қорғау және ата-аналардың тамақтануды бақылауы»

Медицина қызметкерлері мен мектеп мамандарының жұмысы жасөспірімдердің жас және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, сараланған түрде құрылымдалды:

Жыныстық тұтастық және гендерлік даму: бірқатар сезімтал және ақпараттық дәрістер өткізілді. Медицина қызметкерлері (А.А. Бейсекенова, М.С. Сұлтанова) және мектеп мамандары (А.Т. Габдуллина, Г.К. Дюсенова) сабақтар өткізді:

- «Жыныстық тұтастық, ерте жүктілік» (9-10 сыныптар);
- «Жасөспірімдердің дамуының жынысы, жасы және жеке ерекшеліктері және олардың тәрбиесін ескеру» (7–10 сыныптар);
- «Ұлдардың өсіп келе жатқан денесіндегі физиологиялық өзгерістер туралы» (5–10 сыныптар);
- «Қыздардың өсіп келе жатқан денесіндегі физиологиялық өзгерістер туралы» (5–9 сыныптар);
- «Қыздар мен ұлдар арасындағы қарым-қатынас» (5-9 сыныптар);
- "Қыздарға жыныстық тәрбие. Жүктілік және түсік жасату" (5–9 сыныптар);
- «Кәмелетке толмағандардың ерте жүктіліктері» (7-10 сыныптар).

Бұл іс-шаралар девиантты мінез-құлық қаупін азайтуға және оқушылар арасында тиісті гигиена стандарттарын және жеке шекараларды түсінуді дамытуға көмектесті.

Тәуелділіктер мен жұқпалы аурулардың алдын алу: «Темекі шегудің, вейпингтің, алкогольдің және есірткінің зияны» тақырыбында сабақтар (мүдделі мемлекеттік органдармен бірлесіп), жасөспірімдер арасында нашакорлыққа қарсы күрес бойынша плакаттар мен буклеттер байқауы, сондай-ақ «Жедел респираторлық вирустық инфекциялар мен тұмаудың алдын алу», «ЖИТС-тің алдын алу», «Дүниежүзілік туберкулезбен күрес күні» және «Вирустық гепатит» тақырыптарында дәрістер өткізілді.

4. Азық-түлік сапасын қоғамдық бақылау (Тамақ өнімдерін жою комиссиясы):

Бірлескен басқару комитетінің жұмысы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың денсаулығын сақтауда және мектеп асханасының ашықтығын қамтамасыз етуде маңызды элемент болып табылады. Сапаны бақылау комитетінің мүшелері әр тоқсанда бір рет асхананы кешенді тексеруден өткізеді.

Ағымдағы оқу жылының комиссиясының құрамына ата-аналар қоғамдастығының белсенді өкілдері кірді: Самирова Гульнара Амеркановна, Ульянич Дарья Валерьевна, Громова Лилия Шайдуллақызы.

Тест нәтижелері:Тоқсан сайынғы мониторинг барысында комиссия дайындалған тағамдардың бекітілген перспективалық мәзірге сәйкестігін, сондай-ақ асхананың санитарлық-гигиеналық жағдайын және азық-түлік сақтау ережелерінің сақталуын бағалады. Тексерулер нәтижесінде ешқандай шағымдар немесе бұзушылықтар тіркелген жоқ. Комиссия мүшелері асхананың үлгілі тазалықта ұсталатынын, санитарлық нормалардың қатаң сақталатынын және диетаның бекітілген мәзірге және балалардың тамақтану ерекшеліктеріне толық сәйкес келетінін құжаттады.

5. Физикалық қауіпсіздік және жарақаттанудың алдын алу

Мектеп дене шынықтыру мұғалімдерінің басшылығымен Денсаулық күні аясында эстафеталық ойындар арқылы дене шынықтырудың тұрақты режимін сақтап қалды.

Мұғалімдер оқу бағдарламасының тақырыбына сәйкес жол қозғалысы ережелері бойынша апта сайын сабақтар өткізді (0-4 сыныптарға арналған «Жол қозғалысы ережелерін көбейту кестесі сияқты біл» атты көңілді үзіліспен қоса).

Қаңтар айында «Мектеп ішіндегі қауіпті орындар» (Дюсенова Г.К.) бойынша мақсатты бағалау жүргізілді, бұл қыс мезгілінде балалардың қауіпсіз қозғалысы үшін интернат кеңістігін уақтылы бейімдеуге мүмкіндік берді.

Жазғы демалысқа шықпас бұрын (18 мамыр) төтенше жағдайлар мамандарымен бірлесіп «Қауіпсіз жаз 2026» (судағы мінез-құлық ережелері, өрт қауіпсіздігі, аптап ыстықтан сақтану) тақырыбында брифинг және сынып сағаты ұйымдастырылды.

6. Киберқауіпсіздік және интернетке тәуелділіктің алдын алу

Ақпан айында Қауіпсіз Интернет күні аясында 5-10 сыныптар үшін «Сандық әлемдегі қауіпсіз қадам» атты маңызды алдын алу шарасы өткізілді. Әлеуметтік қызметкер мен педагогтар оқушылармен кибербуллинг, онлайн алаяқтық және жеке деректерді қорғау қауіптерін талқылады.

Төменгі сынып оқушыларына арналған «Қауіпсіз интернет» (10 минут) қауіпсіздік сабақтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар эмоционалды тұрақсыз жасөспірімдерді интернеттің теріс әсерінен қорғау үшін өте маңызды «Ойынға салауатты көзқарас» (құмар ойындарға тәуелділіктің алдын алу) сынып сағаттары өткізілді.

Алдын алу іс-шараларын БАҚ арқылы қолдау:

Тек оқушыларды ғана емес, сонымен қатар олардың заңды өкілдерін де оқыту және мектеп-интернаттағы қауіпсіздіктің жоғары деңгейін көрсету үшін барлық бірлескен «Педагогикалық патруль» рейдтері, полиция майоры Б.А. Кашеновпен жоспарланған кездесулер, терроризмге қарсы брифингтер және сапаны бақылау комитетінің тексерулері үнемі онлайн режимінде жарияланды. Ақпарат мектеп-интернаттың ресми веб-сайтында жедел жарияланып, Facebook және Instagram аккаунттарында көшірілді, бұл ата-аналар арасында сенімді нығайтуға көмектесті.

1-10 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» курсын зерттеу

Қауіпсіздік философиясын дамыту және қауіпсіз ойлау мен мінез-құлықты қалыптастыру үшін «Өмір қауіпсіздігі негіздері» курсы енгізілді. Мектеп мұғалімдері «Өмір қауіпсіздігі негіздері» курсы жалпы орта білім берудің 1-10 сыныптарына арналған 2018 жылғы жаңартылған оқу бағдарламасына негізделген кестеге сәйкес жүргізеді. 1-4 сыныптарға арналған «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу бағдарламасы «Әлемді зерттеу» оқу бағдарламасы аясында жүзеге асырылады:

- 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4-сыныпта - 10 сағат, бастауыш сынып мұғалімдерімен;

- 5-10 сыныптарда дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын «Бейімделгіш дене шынықтыру» курсы аясында жүзеге асырылады.

«Жол қозғалысы ережелері» міндетті оқу курсы енгізу

Балалардың денсаулығы мен өмірін қорғау үшін әрбір оқушы, мұғалім және ата-ана жол қозғалысы ережелерін үйрену ғана емес, сонымен қатар сақтау қажеттілігін дамыту үшін жол қозғалысы қауіпсіздігі бойынша білім беруді ұйымдастыру қажет. Қаламызда балалардың қатысуымен болатын жол-көлік оқиғаларының санының үнемі артуы алаңдатарлық жағдай. Балалар, тәжірибесіз жол пайдаланушылары ретінде, көшелер мен жолдарда жиі қауіпті жағдайларға тап болады, ал ересектердің міндеті - оларға қиындықтардан аулақ болуға және кейде тіпті өмірлерін сақтап қалуға көмектесу. Сондықтан біз қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту және оларды ұстану, ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын күшейту және балалардың көшелерде қауіпсіз мінез-құлық бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерді меңгеруіне әкелетін іс-шаралар санын көбейту қажеттілігіне тап боламыз. Осы мақсатқа жету үшін 2023-2024 оқу жылында біздің мектебіміз жол-көлік оқиғаларының алдын алу бойынша қызықты және мағыналы іс-шаралар өткізді, соның ішінде:

- оқушылармен жұмыс;
- оқытушылар құрамымен жұмыс істеу;
- ата-аналармен жұмыс;

Жұмыстың негізгі бағыттары:

- жолдарда дұрыс мінез-құлық үшін білімнің, дағдылардың және дағдылардың маңыздылығын насихаттау;
- балаларға жол қозғалысы ережелерін үйрету;
- Оқушыларды жол қозғалысы қауіпсіздігі және жол-көлік оқиғаларының алдын алу бойынша әртүрлі қоғамдық іс-шараларға тарту; ата-аналарды «Үй-мектеп-үй» қауіпсіз бағыттарын әзірлеуге тарту;
- сынып сағаттарын, көлік учаскесінде сабақтарды және сыныптан тыс іс-шараларды өткізетін мұғалімдерге кеңес беру және әдістемелік көмек.
- Мектеп әкімшілігі жол қозғалысы ережелерін оқытудың барлық процесін бақылайды:
- 1-8 сыныптарға арналған жол қозғалысы ережелерін оқыту бағдарламасын енгізу; брифингтер өткізу
- сынып жетекшілері мен тәрбиешілердің оқушылармен және ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру.

Педагогикалық қызметкерлердің міндеті - балалардың жол қозғалысы ережелерін саналы түрде меңгеруін және тез өзгертін жол жағдайында бағдарлау дағдыларын дамытуын қамтамасыз ету.

Жұмыс істеу оқушыларға арналған іс-шаралар мектепшілік іс-шаралардан, сыныптық іс-шаралардан және тақырыптық сынып сағаттарынан тұрады.

Мектеп жол-көлік оқиғаларынан болатын жарақаттардың алдын алу үшін жол қозғалысы ережелерін оқытуға негізделген алдын алу жұмыстары жүйесін әзірледі:

- сабақ сағаттары
- әртүрлі пәндер бойынша сабақтар (шығармашылық тапсырмалар, есептер, жаттығулар)
- жол-көлік оқиғаларының алдын алу бойынша сабақтар (айына бір рет),
- мектеп бойынша тәрбиелік іс-шаралар.

Сынып жетекшілері мен тәрбиешілер оқушылармен ДДТТ бойынша сараланған алдын алу жұмыстарының әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады.

1-4 сыныптарда жол қозғалысы ережелерін оқуға жылына алты сағат бөлінеді, олар оқу жоспарында белгіленген және тәрбиешілермен оқу сағаттары кезінде өткізіледі.

Балалар әртүрлі байқауларға (сурет салу, қолөнер және т.б.), викториналарға және жиналыстарға белсенді қатысады.

Бірінші сынып оқушыларының ата-аналары үшін жыл сайынғы «Балаларды мектепке қауіпсіз тасымалдау» атты ата-аналар мен мұғалімдер жиналысы өткізіледі. Ата-аналарға жол жүру ережелерінің негізгі ережелері және балаларына үлгі ретінде оларды қалай сақтау керектігін еске салады.

«Көлік жүргізуді тоқтатыңыз!» акциясы жыл сайын өткізіледі. Бастауыш сынып оқушылары күн сайын жол қозғалысы қауіпсіздігі бойынша нұсқаулықтар алады.

Оқушылар каникулға шықпас бұрын «Жол ережелерін есте сақта және орында» атты қорытынды жиналыстар өткізілді. Соңғы сабақ сағаттарында барлық сынып жетекшілері мен тәрбиешілер «Абай бол! Жаз келе жатыр!» тақырыбында пікірталастар өткізіп, жазғы демалысқа арналған нұсқаулықтар берді.

5-8 сынып оқушылары қауіпсіздік хаттамалары, «Мен мектепке барамын» бағыт картасын жасау бойынша практикалық сабақтар, сыныптар арасындағы «Ең үздік бағыт картасы» байқаулары, «Қауіпсіз қиылыстардың» суреттері мен макеттері, «Баланың мектепке қауіпсіз жүруі» тақырыбындағы ата-аналар мен мұғалімдер кездесулері, «Мектепке қауіпсіз жол» тақырыбындағы онлайн викторина, «Жол-көлік оқиғаларының себептері» тақырыбындағы құқықтық сынып сағаты, «Ақылды жаяу жүргінші» тақырыбындағы викторина байқауы және «Велосипедпен жүру» тақырыбындағы ақпараттық кездесулер сияқты іс-шараларға қатысады. «Жолдар көліктер үшін, ал тротуарлар жаяу жүргіншілер үшін» тақырыбындағы сынып сағаты, «Мұз қауіпті» тақырыбындағы үгіт-насихат тобы ұйымдастырылды және «Жол қозғалысы ережелерін сақтаңыз» тақырыбындағы парақшалар таратылды.

Мұғалімдер 7-10 сынып оқушыларымен әңгімелесулер өткізеді, ал сынып жетекшілері сабақ сағаттарында коньки тебуге арналмаған жолдарда және жерлерде роликті конькимен сырғанау, мопедтер мен велосипедтердің қауіптілігі туралы әңгімелейді;

Балалармен жұмыс істеген кезде мұғалімдер мүмкіндігінше әртүрлі әдістерді, тәсілдерді және форматтарды қолданады. Сабақтарға кестелер, ақпараттық тақталар, бейнелер, презентациялар, мұғалімнің әңгімесі, ойыншық көліктер және көлік модельдері кіреді.

Мектептің балалардың жол-көлік жарақаттарының алдын алу жөніндегі жұмысын талдау жол қозғалысы қауіпсіздігін қамтамасыз ету және балалардың жол-көлік жарақаттарының алдын алу үшін айтарлықтай күш-жігер жұмсалып жатқанын көрсетеді. Оң тәжірибесіне сүйене отырып, мектеп бұл салада жұмыстың жаңа нысандары мен әдістерін үнемі іздестіріп келеді.

Ұсыныстар: жол-көлік оқиғасынан зардап шеккендерге алғашқы медициналық көмек көрсету бойынша практикалық дағдыларды игеру;

- алған білімдері мен дағдыларын іс жүзінде қолдана білу;
- кәмелетке толмағандарға жолдардағы қауіпсіз мінез-құлық негіздерін үйрету процесіне ата-аналарды тарту, ата-аналар мен мұғалімдер жиналыстарында талқылаулар жүргізу;
- МАІ инспекторларымен ынтымақтастық.

Әлеуметтік жобалар жүзеге асырылуда

Жазғы мектеп лагері- мектептің оқу-тәрбие жұмысының маңызды бөлігі болып табылады, балалардың тек демалысын ғана емес, сонымен қатар дамытушылық, білім беру және мәдени іс-шараларын да қамтамасыз етеді.

Жазғы лагерьдің мақсаты балаларға демалуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, әлеуметтенуді дамытуға, достық қарым-қатынасты нығайтуға және салауатты өмір салты туралы білім беруге мүмкіндік беру болды.

Тапсырмалар:

- Балалардың белсенді демалысын ұйымдастыру;
- Оқушылардың шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту;
- Балаларды спорттық және мәдени іс-шараларға тарту;
- Білім беру және дамыту бағдарламалары;
- Балалардың дұрыс тамақтануын ұйымдастыру және оларға қолайлы жағдайлар жасау.

Қатысушылардың жалпы саны:

«Жұлдызды жаз» мектеп лагері – балалардың жеке дамуына, рухани және физикалық өсуіне ықпал ететін, еңбекқорлықты, белсенділікті, табандылықты және салауатты өмір салтын қалыптастыруға мүмкіндік беретін білім беру жүйесі. Лагерь ауысымы кезінде лагерьге келушілер тек демалып қана қоймай, сонымен қатар денсаулықтарын жақсартуға да мүмкіндік алды.

Жазғы лагерь жыл сайын 1-10 сыныптардан 18 оқушыны қабылдады. Лагерь ауысымын толтырған кезде басымдық аз қамтылған отбасылардан шыққан, көп балалы отбасылардан шыққан, қамқорлықтағы балаларға және қауіп тобындағы балаларға берілді.

VI. Ата-аналар қауымдастығымен өзара әрекеттесу

Ата-аналармен өзара әрекеттесу жүйелі болды және Ата-аналарды қолдау орталығы (АҚО) арқылы отбасы мен мектеп білімін үйлестіруге бағытталған:

Тәжірибелік және қолдаушы білім беру орталығында (СРРР) ата-аналарға арналған дәрістер мен тақырыптық сессиялар: Жоспарға сәйкес, ата-аналарға арналған әртүрлі іс-шаралар өткізілді. Негізгі тақырыптарға «Жасөспірімдердің жас ерекшеліктеріне байланысты және жеке даму ерекшеліктері» және Отбасы күніне арналған апталық (суреттер мен фотосуреттер көрмесі ұйымдастырылды) кірді. Ата-аналарға ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы мен жыныстық жетілу кезеңдері туралы сезімтал талқылаулар үшін практикалық ұсыныстар берілді.

Мектеп және сынып бойынша ата-аналар мен мұғалімдер жиналыстары: Жыл бойы төрт жоспарланған жиналыс өткізілді. Наурыз айында үшінші тоқсанның қорытындысы бойынша ата-аналар мен мұғалімдердің жеке жиналыстары әрбір оқушының түзету және дамыту бағдарламасына түзетулер енгізуге мүмкіндік берді.

Алдын алу жұмыстары: Ақпан айында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі 5-10 сыныптар үшін «Суицидтік мінез-құлық пен тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша бірыңғай мектеп бойынша ата-аналар мен мұғалімдер кездесуін» ұйымдастырды. Ата-аналарға

жасөспірімдердің дағдарыстық жағдайларын ерте анықтау белгілері және отбасында шұғыл психологиялық қолдау көрсету рәсімдері туралы ақпарат берілді. Мамыр айында өткен №4 қорытынды кездесуде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге және жазғы демалыс кезінде білім беру ұсыныстарының үздіксіздігіне ерекше назар аударылды.

Отбасыларға және РРСоң-дарға психологиялық қолдау көрсету:

Ата-аналарды қолдау орталығында (АҚО) білім беру психологы психологиялық білім беру, кеңес беру және интерактивті тренингтер бойынша үнемі іс-шаралар ұйымдастырып отырды. Бұл жұмыс ата-аналардың психологиялық және педагогикалық сауаттылығының артуына және отбасындағы балаларға эмоционалдық қолдаудың жақсаруына тікелей әкелді.

Психологиялық-педагогикалық кеңестің (ППК) қолдауын алған ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ӘБК) оқушыларға ерекше назар аударылды. ППК аясында психолог, логопед, арнайы білім беру мұғалімі, әлеуметтік қызметкер және ата-ана арасында тығыз пәнаралық ынтымақтастық орнады. Жүйелі қолдау ӘБК бар балаларға когнитивтік көрсеткіштерде, эмоционалды және ерікті түзетулерде және әлеуметтік бейімделуде сапалы секіріске қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Қамқоршылар кеңесі Бұл білім беру мекемесінің өзін-өзі басқару органы болып табылады және оның жұмысы мен дамуына көмектесуге арналған. Есепті кезеңде қамқоршылар кеңесінің құрамына ата-аналар (сынып өкілдері), ардагер мұғалім, құқық қорғау органының өкілі, жоғары сынып оқушысы және демеуші ұйымдардың өкілдері кірді.

Төрайымы – Самирова Гүлнар Әмірқанқызы.

Қамқоршылар кеңесінің жұмысы бекітілген жұмыс жоспарына, Қамқоршылар кеңесі туралы ережеге және білім беру мекемесінің басшысымен келісілген Қамқоршылар кеңесінің шешіміне сәйкес жүзеге асырылды. Білім беру мекемесіне мектепшілік мерекелер мен іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу бойынша жүйелі түрде көмек көрсетілді. Қамқоршылар кеңесі жыл сайын Қазақстан Республикасы Президенті мен облыс әкімінің атынан хаттама бойынша Жаңа жылдық кештерге қатысушылардың тізімін бекітеді. Қамқоршылар кеңесінің төрағасы және делдалдық комитеттің мүшелері мәзірді және мектеп тағамдарының сапасын тексереді. Шотқа ешқандай қаражат салынған жоқ.

Мұғалімдер арасындағы кәсіби күйіп кетудің алдын алу:

Білім беру процесін психологиялық қолдау оқытушылар құрамымен жұмыс істеуді қамтыды. Тренинг сабақтары мұғалімдер мен тәрбиешілердің күйіп қалудың алдын алу дағдыларын нығайтты, оларға қауіп тобындағы оқушылармен қақтығыссыз өзара әрекеттесу әдістерін және қиын жасөспірімдермен сенімді қарым-қатынас орнату әдістерін үйретті.

VII. «Адал Азамат» бағдарламасы бойынша жобаларды іске асыру

Республикалық білім беру бастамалары мектеп-интернаттың күнделікті өміріне #AdalAzamat бірыңғай хэштегімен үздіксіз енгізілді:

«Балалар кітапханасы» (Балалар кітапханасы):

Желтоқсан айында қиял-ғажайып ойлауды дамыту мақсатында кітап кейіпкерлерінің сурет салу байқауы (0-4 сыныптар) өткізілді.

Ақпан айында Халықаралық кітап сыйлау күніне орай мұғалімдер қауымының қатысуымен мектепшілік «Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі өтті.

Наурыз және сәуір айларында кітап жәрмеңкелері мен буккроссинг іс-шаралары, сондай-ақ оқуға деген қызығушылықты оятатын «Біз таңдайтын кітаптар» атты сынып сағаттары ұйымдастырылады.

«Қамқор» (Күтім және экология):

Жыл бойы ай сайынғы «Жақсылық жаса» қайырымдылық науқаны өткізілді. Мамыр айында пластикалық бөтелке қақпақтарын жинауға арналған «Жақсылық жаса» атты кең ауқымды экологиялық марафонның нәтижелері жарияланды. Бұл іс-шара айтарлықтай терапиялық және түзетуші әсерге ие болды (ұсақ моториканы дамыту және үнемшілдікке тәрбиелеу).

Студенттер «Таза Қазақстан» республикалық бағдарламасы аясындағы «Айналаға қауіпсіздік жасаймыз» атты экологиялық тазалық акцияларына белсенді қатысты.

Наурыз айында «Жер сағаты» халықаралық экологиялық науқаны қолдау тапты, ал сәуір айында бастауыш сыныптар үшін «Құстар – біздің достарымыз» атты экологиялық іс-шара өткізілді.

«Еңбегі адал – жас өрен» (Адал еңбек):

Қаңтар айында өтетін «Мамандықтар марафоны» (мамандықтар бойынша поэзия байқауы, драмалық қойылымдар) арқылы жүзеге асырылатын бұл шара студенттерде жұмысшы мамандықтарына деген құрметті және адал оқуға деген ынтаны дамытады.

Арнайы мектеп-интернаттың 2025–2026 оқу жылындағы тәрбие жұмысын талдау «Адал Азамат» бірыңғай білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттеріне толық қол жеткізілгенін көрсетті. Білім беру процесі ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың қажеттіліктеріне бейімделген, түзетушілік, дамытушылық және құқық қорғау органдарына бағытталғаны анық болды.

Жылдың негізгі жетістіктері:

Алдын алу жұмыстарының және Жоғары құқық мектебінің тиімділігі: Үздіксіз құқықтық дәрістердің (жылына 14 ірі іс-шара) және кәмелетке толмағандар істері жөніндегі бөліммен (учаскелік инспектор, полиция майоры Б.А. Кашенов) тығыз ынтымақтастықтың арқасында студенттер арасындағы құқық бұзушылық деңгейі 0 деңгейде сақталды.

Әлеуметтік оңалту және тіркеуден шығарудың сәттілігі: Тұрғын үй және тұрмыс жағдайын жүйелі түрде бақылау (жылына екі рет тұрғын үй және тұрмыс жағдайы туралы есептерді дайындау) және «Педагогикалық патруль» рейдтері тұрмысы нашар отбасындағы (Жексенов/Худякова отбасы) және тұрғын үй жағдайы қиын отбасылардағы (Трнекбек отбасы) жағдайды толығымен тұрақтандыруға мүмкіндік берді. Төртінші тоқсанның соңына қарай тұрмысы нашар отбасылар көрсеткіші нөлге дейін төмендеді.

Бірлескен басқаруды және ата-ана бақылауын дамыту: Қамқоршылар кеңесінің қызметі (5 отырыс өткізілді) және азық-түлік блогын тұрақты ата-ана бақылауы (құрамына Самирова Г.А., Ульянов Д.В., Громова Л.Ш. кіретін тексеру комиссиясы) мектеп-интернат жұмысының толық ашықтығын және балаларға арналған жоғары сапалы жағдайларды қамтамасыз етті.

Қосымша білім берудің тұрақтылығы: 14 клуб пен секциядан тұратын желі балалардың (6-17 оқушы) жоғары белсенділігін және КТП-ны енгізуді көрсетті, бұл психофизикалық бұзылуларды өтеудің негізгі факторына айналды.

Контингенттің күрделілігінің арту динамикасы: Оқушылардың жалпы санының өсуі (жыл ішінде 100-ден 103 адамға дейін) және үйде оқытылатын балалар санының артуы (19-дан 23 оқушыға дейін) мұндай балаларды мектеп деңгейіндегі білім беру жобалары мен байқауларына тартудың икемді, қашықтықтан оқыту түрлерін дамытуды талап етеді.

Құқықтық қабылдаудың ерекшеліктері: Күрделі құқықтық анықтамаларға (әкімшілік жауапкершілік, қорқытып алу, тонау) қатысты тақырыптар ақыл-ой кемістігі және ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың жоғары сапалы игеруі үшін көбірек интерактивті, көрнекі және рөлдік материалдарды қажет етеді.

Сандық ашықтықтың жоғары деңгейі (БАҚ белсенділігі):

2025–2026 оқу жылында мектеп-интернат өзінің жарнамалық жоспарын 100%-ға орындады. Ұлттық арнайы жобаларды іске асыру, спорт клубтарындағы оқушылардың жеңістері және білім беру психологы мен әлеуметтік қызметкердің күнделікті араласуы цифрлық ортада кеңінен көрініс тапты. Ресми веб-сайт, Facebook және Instagram парақшалары мектеп-интернат, мемлекеттік органдар және оқушылардың отбасылары арасындағы жоғары сапалы байланысты қамтамасыз ететін бірыңғай ақпараттық платформа ретінде қызмет етті.

2025–2026 оқу жылындағы психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік жұмыстың егжей-тегжейлі талдауы болашақта әкімшілік және педагогикалық назар аударуды қажет ететін келесі кемшіліктерді анықтады:

Оқушылардың жеке психоэмоционалдық мәселелері: Жалпы оң үрдіске қарамастан, кейбір оқушылар эмоционалдық тұрақсыздықтың, жағдайлық мазасыздықтың және өзіне деген күмәннің жасырын белгілерін көрсетуді жалғастыруда. Кейбір қауіп тобындағы адамдар (мінез-құлық бұзылыстарын қоса алғанда) тұлғааралық қарым-қатынас орнатуда тұрақты қиындықтарға тап болады.

Мотивациялық және ерікті салалар: Бірқатар орта және жоғары сынып оқушыларында академиялық мотивация деңгейінің төмендеуі және ерікті өзін-өзі реттеу дағдыларының жеткіліксіздігі анықталды.

Сыныптардағы жасырын тәуекелдер: Кейбір сыныптарда микротоптық қорқыту мен эмоционалдық қысымның жасырын (жасырын) түрлері сақталады, оларды стандартты визуалды бақылау арқылы анықтау қиын.

Отбасылық өзара әрекеттесу мәселелері: Кейбір ата-аналардың мектеп бойынша психологиялық білім беру іс-шараларына қатысуы тұрақты емес; кейбір ата-аналарда дағдарыс кезінде балаларына эмоционалды қолдау көрсетуде практикалық дағдылар жетіспейді.

3. Жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстар

Сынып жетекшілері мен тәрбиешілері қауіп тобындағы оқушылар үшін егжей-тегжейлі бақылау күнделіктерін жүргізу тәжірибесін жалғастыруы керек (атап айтқанда, 4-А сыныбында Кукуруза А.-мен жүйелі жұмысты жалғастыруы керек) және контингенттегі ең аз өзгеріс кезінде мектептің әлеуметтік паспортын жедел жаңартуы керек.

Клуб және секция жетекшілері бекітілген сабақ кестелерін қатаң сақтауы және қағаз жүзінде де, «Күнделік» жүйесінде де (Қорғау бөлімі) апта сайынғы қатысу есебінің 100% болуын қамтамасыз етуі тиіс. Тоқсанына бір рет клуб жұмысының журналдарына әкімшілік аудит жүргізу.

Отбасылардың нақты санаттары үшін (соның ішінде өгей әкелері/өгей шешелерімен тұратын 6 отбасы) зорлық-зомбылық пен тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселелері бойынша онлайн дәрістер мен жеке консультациялар өткізу тәжірибесін жалғастыру.

Қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау білім беру қатынастары

2025–2026 оқу жылында «№3 мамандандырылған мектеп-интернат» мемлекеттік мекемесінің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметі ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың табысты білім алуы, тәрбиеленуі, дамуы, әлеуметтік бейімделуі және психоэмоционалдық әл-ауқатын сақтау үшін жағдайлар жасауға, сондай-ақ білім беру қатынастарына қатысушылардың барлығына кешенді психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуге бағытталған.

Қызметтің жұмысы Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес жүзеге асырылды:

–Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;

–«Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетушілік қолдау көрсету туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;

–«Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы

–«Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметі туралы ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметі мектептің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды және оқушыларды қолдаудың кешенді тәсілін енгізуге бағытталған. Қызмет мамандары оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетті, мұғалімдермен және ата-аналармен (занды қамқоршылармен) кеңес берді, арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалауға, жеке қолдау бағдарламаларын әзірлеуге және енгізуге, сондай-ақ әрбір баланың сәтті әлеуметтенуіне және дамуына ықпал ететін қолдаушы білім беру ортасын жасауға қатысты.

Психологиялық қызметтің жұмысы мамандар арасындағы пәнаралық өзара әрекеттесу қағидаттарына негізделген және жүйелі, үздіксіз және мақсатты болды, білім беру қатынастарының барлық қатысушыларына олардың жеке қажеттіліктері мен білім беру процесінің мақсаттарына сәйкес психологиялық және педагогикалық қолдау көрсетті.

Іс-шаралар келесі бағыттар бойынша өткізілді:

1. Диагностика
2. Түзету және дамыту жұмыстары

3. Алдын алу және психологиялық білім беру
4. Кеңес беру
5. Ұйымдастырушылық және әдістемелік жұмыс
6. Психологиялық қызметтің жылдық қызметі туралы аналитикалық есептер.

Павлодар қаласынан келген психологтардың шығармашылық тобының ғылыми-әдістемелік, ғылыми-практикалық әдебиеттерді зерттеу және талдау негізінде психологиялық қызметтің негізгі қызмет бағыттары бойынша психодиагностикалық құралдар жинағы әзірленді: 1, 5 және 6 сыныптарға бейімделу; оқуға деген мотивация; мазасыздық.

Негізгі бағыттардың нәтижелері келесідей:

ДИАГНОСТИКА

Нәтижелерді талдау 1-сынып оқушыларының бейімделуін бақылау:

Мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің басым бағыттарының бірі - бірінші сынып оқушыларының арнайы мектеп-интернаттағы білім беру ортасына бейімделуін қолдау. Мақсат - оқушылардың білім беру ортасына сәтті бейімделуі үшін қолайлы жағдайлар жасау, мектептегі бейімделмеудің алдын алу, туындайтын қиындықтарды уақтылы анықтау және қажетті психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Жылдың бірінші жартысында бірінші сынып оқушыларының бейімделуіне мониторинг жүргізілді, оған балалардың оқу іс-әрекеттері мен мінез-құлқын бақылау, психологиялық диагностика, мұғалімдермен және ата-аналармен (занды өкілдерімен) әңгімелесу, оқу мотивациясының деңгейін, эмоционалдық жағдайын және құрдастарымен өзара әрекеттесу сипаттамаларын талдау кірді.

2025–2026 оқу жылында 1-сыныпта 10 бірінші сынып оқушысы болды, оның 2-і үйде оқытылды.

Мониторинг нәтижелері келесіні көрсетті:

жоғары деңгейдегі бейімделу – 1 оқушы (12,5%);

бейімделудің орташа деңгейі – 5 оқушы (62,5%);

бейімделудің төмен деңгейі – 2 оқушы (25%).

Осылайша, бірінші сынып оқушыларының 75%-ы мектеп жағдайларына сәтті немесе қанағаттанарлықтай бейімделді.

Мониторинг барысында оқушылардың көпшілігі мектеп-интернаттың күнделікті тәртібін меңгергені, мектеп өмірінің талаптарын қабылдағаны, мұғалімдермен және құрдастарымен оң қарым-қатынас орнатқаны, оқу іс-әрекеттеріне қызығушылық танытқаны және академиялық мінез-құлық дағдыларын біртіндеп меңгеріп жатқаны анықталды.

Бейімделу кезеңінде кейбір оқушылар оқу мотивациясының жеткіліксіз дамуына, зейіннің жетіспеушілігіне, төмен үлгерімге, мазасыздықтың жоғарылауына, ересектерге эмоционалды тәуелділікке және жазу және өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытудағы қиындықтарға байланысты қиындықтарға тап болды.

Бірінші сынып оқушыларының сәтті бейімделуін қамтамасыз ету үшін психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары кешенді бағдарламаны жүзеге асырды, оның ішінде:

- бейімделу процесін психологиялық және педагогикалық бақылау;
- оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге жеке кеңес беру;
- Мазасыздықты азайтуға, қарым-қатынас дағдыларын, ерікті мінез-құлықты және оң оқу мотивациясын дамытуға бағытталған түзету және дамыту сабақтары;
- бейімделу кезеңінде балаларды қолдау мәселелері бойынша сынып жетекшісіне кеңес беру көмегі.

Қабылданған шаралар бейімделу қиындықтарына тап болған оқушыларды жедел анықтауға және оларға жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыруға мүмкіндік берді.

Қорытынды. Бейімделу нәтижелерін талдау 2025-2026 оқу жылында бірінші сынып оқушыларын мектеп-интернаттың білім беру ортасына интеграциялау процесі жалпы алғанда сәтті болғанын көрсетеді. Оқушылардың көпшілігі жаңа оқу және білім беру жағдайларына бейімделді. Дегенмен, бір оқушы мектептегі бейімделмеу қаупі бар деп жіктелді және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарынан жеке қолдау алуда.

Келесі оқу жылында академиялық мотивацияны, эмоционалдық тұрақтылықты, қарым-қатынас дағдыларын және бірінші сынып оқушыларының мінез-құлқын ерікті түрде реттеуді дамыту, сондай-ақ оқудың бірінші жылы бойы психологиялық-педагогикалық қолдаудың үздіксіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2. 5-сынып оқушыларын орта білім беруге бейімдеу

2025–2026 оқу жылында педагогикалық қызметкерлердің басымдықтарының бірі бастауыш және орта білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету болды. Бұл жұмыс бесінші сынып оқушыларының жаңа оқу ортасына сәтті бейімделуі үшін жағдай жасауға, оқуға оң мотивацияны сақтауға, түзету және дамыту процесінің сабақтастығын қамтамасыз етуге және мұғалімдер арасындағы күтулердің біркелкілігін қамтамасыз етуге бағытталған.

Бұл жұмыс арнайы мектеп жағдайында ерекше маңызды, мұнда үздіксіздік оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін, когнитивтік даму деңгейін және өмірлік құзыреттіліктерді қалыптастыруды ескере отырып, оларды үздіксіз қолдау ретінде қарастырылады.

2025-2026 оқу жылында бесінші сыныпқа 12 оқушы қабылданды, оның ішінде жетеуі жеңіл ақыл-ой кемістігімен және бесеуі орташа ақыл-ой кемістігімен ауырады. Екі оқушы жеке білім беру жоспары бойынша үйде оқытылды.

Сабақтастықты қамтамасыз ету жұмыстары мектеп әкімшілігімен, бастауыш және орта мектеп мұғалімдерімен, психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарымен, сынып жетекшісімен, тәрбиешілермен және пән мұғалімдерімен бірлесіп жүргізілді.

Оқу жылында келесі іс-шаралар жүзеге асырылды:

- оқу нәтижелерін талдау, психологиялық-педагогикалық бақылаулар мен мамандардың ұсыныстары негізінде оқушылардың орта мектепте білім алуға дайындық деңгейін зерттеу;
- оқушылардың психофизикалық ерекшеліктері, білім беру қажеттіліктері және жеке жетістіктері туралы ақпаратты орта буын мұғалімдеріне беру;
- оқу процесін ұйымдастыруға, оқу қызметінің режиміне және оқу жетістіктерін бағалауға қойылатын бірыңғай талаптарды үйлестіру;
- бейімделу кезеңінде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;
- ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша мұғалімдер мен тәрбиешілерге кеңес беру;
- оқушылардың эмоционалдық жағдайын, оқу мотивациясын және сәтті бейімделуін жүйелі түрде бақылауды жүзеге асыру.

Біңғайлы оқу ортасын жасауға және жеке және сараланған тәсілдерді енгізуге ерекше назар аударылды. Пән мұғалімдері көрнекі оқу құралдарын, тапсырмалар алгоритмдерін және тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолданып, оқу жүктемесінің теңгерімділігін қамтамасыз етті және әрбір оқушы үшін табысты оқу ортасын қалыптастырды.

Тәрбиешілер сабақтан тыс уақытта талаптардың үздіксіздігін қамтамасыз етті, өзіндік жұмысты ұйымдастыруға, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуға, күнделікті тәртіпті сақтауға және оқушылардың дербестігін дамытуға көмек көрсетті.

Бақылаулар оқушылардың көпшілігі жаңа оқу ортасына сәтті бейімделетінін көрсетті. Дегенмен, оқу жылының басында кейбір оқушылар пәндік оқытуға көшуге, мұғалімдер санының көбеюіне, әртүрлі талаптарды орындау қажеттілігіне, оқу қарқынының баяулауына және өзін-өзі басқару дағдыларының жеткіліксіздігіне байланысты қиындықтарға тап болды. Педагогикалық қызметкерлердің бірлескен күш-жігерінің арқасында бұл қиындықтар уақытша болды және біртіндеп жойылды.

Қорытынды. Мектептің сабақтастықты қамтамасыз ету жөніндегі күш-жігерін талдау бастауыш және орта мектеп мұғалімдері арасындағы өзара әрекеттесу жүйесі құрылғанын, бұл оқу процесінің бірізділігі мен үздіксіздігін қамтамасыз ететінін көрсетеді. Оқушыларға кешенді қолдау бесінші сынып оқушыларының көпшілігінің сәтті бейімделуіне, оқудың оң динамикасын сақтауға және мектептің бейімделмеу қаупін азайтуға ықпал етті.

Келесі оқу жылында сабақтастық жүйесін жетілдіру жұмыстарын жалғастыру, әртүрлі білім беру деңгейлеріндегі мұғалімдер мен психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары

арасындағы өзара әрекеттесуді дамыту, түзету және дамыту жұмыстарын ұйымдастыруға бірыңғай тәсілдерді қолдануды кеңейту, сондай-ақ оқушылардың дербестік, академиялық мотивация және әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ерекше назар аудару ұсынылады.

Балалар мен жасөспірімдер арасындағы сүицидтің алдын алу

7-10 сынып оқушыларына «Өмірлік құндылықтар» тақырыбында сауалнама жүргізу. «Интернет қауіпсіздігі» тақырыбында сынып сағаттары, талқылаулар және дәрістер. Ата-аналарға ұсыныстар:

«Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу», «Балаңызбен қақтығыстар және оларды қалай шешуге болады» және «Жасөспірім кезеңінің алғашқы мәселелері». «Қақтығыссыз қарым-қатынас дағдылары және отбасылық өзара әрекеттесу» бойынша тренингтер

Соңғы бір жылдағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психологиялық қызметтің жұмысын талдай отырып, 2024-2025 оқу жылына арналған негізгі жұмыс бағыттары белгіленді:

- өткен оқу жылының негізгі бағыттары бойынша жұмысты жалғастыру;
- жаңа психологиялық әдістер мен техникаларды енгізу;
- қазіргі психологиялық әдебиеттерді алу;
- қарым-қатынас проблемалары және бейімделу қиындықтары бар оқушылар үшін әртүрлі жастағы қарым-қатынас топтарын құру.

VI. Білім беру және материалдық құралдар

Павлодар облысы білім беру басқармасының «№ 3 мамандандырылған мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі білім беру функцияларын жүзеге асыру үшін заңды тұлға мәртебесіне ие, мекеменің ұйымдастырушылық-құқықтық нысанындағы білім беру ұйымы болып табылады.

Мемлекеттік мекеменің түрі: Павлодар облысы әкімдігінің 2020 жылғы 27 наурыздағы № 53/2 «Білім беру ұйымдарының атауын өзгерту туралы» қаулысымен Павлодар облысы әкімдігінің Павлодар облысы білім беру департаментінің «№ 3 мамандандырылған мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып өзгертілді.

Негізін қалаушыМуниципалдық мемлекеттік мекеме жергілікті атқарушы орган - Павлодар облысының әкімдігі болып табылады.

Тиісті саланың уәкілетті органы, сондай-ақ оған қатысты мемлекеттік мекеменің мүлкіне қатысты құқық субъектісінің функцияларын жүзеге асыратын орган Павлодар облысының Білім беру департаменті болып табылады.

Келесі құрылтай құжаттары қолжетімді(көшірмелер қоса берілген):

1. Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы куәлік.
2. Заңды тұлға өкілінің басшы лауазымына тағайындау туралы бұйрығы
3. Білім беру ұйымының жарғысы.
4. Білім беру қызметін жүргізу құқығына лицензия.
5. Білім беру қызметіне лицензияға қосымша. Сондай-ақ білім беру ұйымының қызметінің ішкі ережелерін реттейтін құжаттар және әкімшілік құжаттар бар. Ғимарат түрі: бейімделген

Құрылыс жылы: 1962 ж.

Жобалық сыйымдылығы: 85 оқушы. Күрделі жөндеу: қажет емес.

Ағымдағы жөндеу: кеңселер мен дәліздерді косметикалық жөндеу.

Мектеп-интернатта келесі сынып бөлмелері бар:

сынып бөлмелері - 12

2-шеберхана (қыздарға тігін ісі, ұлдарға ағаш ұстасы және металл өңдеу)

информатика кабинеті

логопед кабинеті

психолог кабинеті

сенсорлық бөлме

әлеуметтік қызметкер кеңсесі

ойын бөлмесі

SBO кеңсесі

Спорт залы

кітапхана

мәжіліс залы

СРРР кеңсесі

Студенттерді қамтамасыз ету:

медициналық кабинет: 1

емдеу бөлмесі: 1

Асханадағы орындықтар саны: 56

кітапханадағы оқу залы: 15 орындық

Мектеп ғимаратының кіреберісі бейнебақылау камераларымен басқарылады. Мектепте 73 камера бар: 22 сыртқы, 51 ішкі, 73 Орталық бейнебақылауға қосылған. Мектеп бейнебақылау жүйесі тиімді аудио және бейнебақылауды қамтамасыз етуге арналған. Бейнебақылау жүйесін техникалық қызмет көрсетуге арналған №250009 келісімшарт "DD real group" ТОО-мен 17.01.2025 ж. жасалған. №250007 келісімшарт "Eurasia Security Service" ТОО қауіпсіздік агенттігімен 22.01.2025 ж. жасалған. Күзетші күн сайын сағат 08:00-ден 20:00-ге дейін оқушылардың қауіпсіздігін бақылайды, сондай-ақ дүрбелең түймесі орнатылған. Күндіз мектептің орталық кіреберісінде күзетші, ал түнде оқушылардың, қызметкерлердің және келушілердің қатысуын (кіруін) бақылайтын күзетші кезекшілік етеді. Мектептің кіреберісінде күн сайын кезекші сыныптың әкімшісі және сынып жетекшісі кезекшілік етеді. Мектеп ғимаратының өрт дабылы жүйесі түтін мен жылу детекторларын пайдаланады. Мектеп дауыстық дабыл жүйесімен және барлық қажетті өрт сөндіру жабдықтарымен жабдықталған. Терроризмге қарсы қорғанысты қамтамасыз ету үшін мектеп нормативтік құжаттарды жүйелі түрде ұстанады. Мектептің қауіпсіздік туралы деректер парағын, мәдени іс-шаралар кезіндегі қауіпсіздік жоспарларын, төтенше жағдайлардағы ғимараттарды эвакуациялау жоспарларын әзірледі және турникет орнатты.

Сынып бөлмелері заманауи жиһазбен және техникалық жабдықтармен жабдықталған. Арнайы қажеттіліктері бар балаларға арналған сыныпта енді тамақ дайындау сабақтарына арналған ас үй бар. Информатика сыныбы жаңартылды, логопед кабинеті жаңартылды, ал тігін және ағаш өңдеу шеберханалары ішінара жабдықталды.

Дене шынықтыру сабақтары мен спорт секциялары үшін №3 ҚМУ мектебінде 173,3 шаршы метрлік спорт залы бар. Оқушылар келесі спорт секцияларына қатысады: волейбол, үстел теннисі және дойбы.

Мектеп аумағында ашық ауада спортпен айналысуға арналған спорт алаңы бар. Футбол алаңымен қатар волейбол және баскетбол алаңдары да бар. Осы жазда жүгіру жолдары бар футбол алаңын орнату жоспарлануда.

Дене шынықтыру сабақтары мен секциялық сабақтарға арналған спорттық жабдықтар жеткілікті мөлшерде бар.

Оқушыларға медициналық көмек көрсету туралы ақпарат

Мектепте дәрігерлік кабинет және емдеу бөлмесі бар. Ол медициналық практикаға лицензияланған. Дәрігерлік кабинет барлық қажетті жабдықтармен, жиһазбен және медициналық құрылғылармен жабдықталған. Медициналық көмекті төрт медбике, педиатр және невропатолог көрсетеді.

Домен атауының қолжетімділігі туралы ақпарат.

Мектептің үшінші деңгейлі домендік атауы бар: internetaksu.edu.kz

Жеке шкафтардың қолжетімділігі туралы ақпарат

Мектепте 30 бала бар бастауыш сынып оқушыларының жеке пайдалануына арналған шкафтар.

Мүгедектерге арналған жағдайлар туралы ақпарат

Мектепте пандус, мектеп қызметкерлерін шақыруға арналған қоңыраулар, баспалдақ көтергіш, портативті табалдырық, мнемоникалық диаграмма, тактильді жолақтар, тұрақтағы мүмкіндігі шектеулі жандарға арналған белгі және дәретхана орнатылған.

Азық-түлік нысандарының қолжетімділігі туралы ақпарат

Мектепте 56 орындық асхана және санитарлық-эпидемиологиялық сертификат бар.

Тамақтандыру бөлімі қажетті технологиялық жабдықтармен (пештер, тоңазытқыш жабдықтары, электр ет тартқыш, шарлы пеш және т.б.) жабдықталған. Бағалау жүйесі орнатылған. Тамақ дайындау сапасын күн сайын мектептің медициналық қызметкерлері, мектептің қамқоршылар кеңесі, тамақ сапасын бақылау тобы және әкімшілік бақылайды.

VII. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

2025-2026 жылдардың басында 35 Оқу процесінде компьютерлер қолданылады. Wi-Fi арқылы жоғары жылдамдықты интернетке қол жеткізу үшін бір кіру нүктесі және мазмұнды сүзгілеу мүмкіндігі бар 10 Мбит/с жылдамдықты арнайы желі бар.

Мектепте бір информатика кабинеті бар. Кейбір кабинеттер дербес компьютерлермен жабдықталған. Информатика кабинеті санитарлық-гигиеналық талаптарға және өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес келеді. Білім беру мекемесінде жұмыстар жүргізілуде.

Ақпараттық технологиялық процестерге арналған аппараттық құралдар

Жоқ	Жабдықтың атауы	Саны
1	Үстел компьютері	35
2	Ноутбук	49
3	нетбук	0
4	Планшет	10
5	Интерактивті тақта	2
6	LED экран	1

Бір мектептен екінші мектепке ауысу және бірінші сыныпқа қабылдау автоматтандырылған мемлекеттік қызмет көрсету жүйесі арқылы ұйымдастырылады. Мұғалімдердің 100%-ы әрбір оқушының оқу үлгерім деңгейін, сабақты жоспарлаудың, есеп жүргізудің, үй тапсырмаларының уақтылы орындалуын, KSP-тің қолжетімділігін және оқу материалдарының аяқталуын бақылайтын «Күнделік» ақпараттық жүйесін сәтті пайдалануда.

Қорытынды:

Мектепте мұғалімдерге арналған АКТ дағдыларын жетілдіру жүйесі құрылды. Мұғалімдер оқытуда әртүрлі интернет-платформалар мен ақпараттық технологияларды қалай пайдалану керектігі бойынша үздіксіз әдістемелік және кеңес беру қолдауын алады. Мұғалімдердің 100%-ы «ҚР жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдеріне арналған сандық сауаттылық негіздері және Kundelik.kz ақпараттық-коммуникациялық жүйесін пайдалану» тақырыбындағы 72 сағаттық курсты аяқтады.

Сонымен қатар, мұғалімдердің электронды оқу құралдары байқауларына қатысуын арттыру қажет.

Мектепте 1 кітапханашы жұмыс істейді:...

Кітапхана қоры: 8685 дана.

оның ішінде оқу-әдістемелік жинақтар: 4057 дана (қазақ тіліндегі оқулықтар - 1857)

кітаптар (көркем әдебиет, брошюралар және журналдарды қоса алғанда): 4628

Білім беру бағдарламаларын сәтті жүзеге асыру үшін мекемеде ақпараттық ортаның болуын, мектепті оқу және көрнекі құралдармен, компьютерлік жабдықтармен және бағдарламалық қамтамасыз етумен жабдықтауды қоса алғанда, жеткілікті ресурстық база қалыптастырылды.

2025–2026 оқу жылындағы жұмыс нәтижелері бойынша жалпы қорытындылар

№3 мамандандырылған мектеп-интернаттың 2025–2026 оқу жылындағы қызметін талдау педагогикалық қызметкерлердің білім беру қызметінің барлық негізгі бағыттарында мақсатты және тиімді жұмыс істегенін көрсетті. Жылдық жоспардың іс-шаралары орындалды, білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын мемлекеттік талаптар орындалды, сондай-ақ ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды оқыту, тәрбиелеу, түзету және әлеуметтік бейімдеу үшін қажетті жағдайлар жасалды.

Мектептегі кадрлық құрам тұрақты болып қала береді, білікті мұғалімдер өз лауазымдарына сай келеді. Мұғалімдердің кәсібилігінің оң өсуі байқалды: біліктілікті арттыру курстарын бітірген

мұғалімдер саны артты, «оқыту саласының маманы» біліктілік санаты бар мұғалімдердің үлесі өсті, басылымдар мен түпнұсқа оқу құралдарын жасау көбейді.

Мектеп оқушыларға жоғары сапалы психологиялық және педагогикалық қолдау көрсетеді, жеке тәсілдер мен түзету және дамыту жұмыстары жүйесін енгізеді. Оқу үлгерімінің 100% көрсеткіші сақталады, оқу үлгерімінде және оқушылардың академиялық, коммуникациялық, әлеуметтік және жұмыс дағдыларын дамытуда оң үрдістер байқалады.

Оқушылар контингенті тұрақты болып қала береді және өсіп келеді, бұл мектептің білім беру қызметтеріне деген сұранысты көрсетеді. Мансаптық бағдар беру түлектердің техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерінде білімін сәтті жалғастыруына ықпал етеді.

Сонымен қатар, талдау барысында одан әрі жетілдіруді қажет ететін бағыттар анықталды: оқушылардың білім сапасын арттыру, заманауи түзету және дамыту технологияларын одан әрі енгізу, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалануды кеңейту, жас мұғалімдермен жұмысты күшейту, оқытушылар құрамының ғылыми-зерттеу белсенділігін арттыру, тәлімгерлік жүйесін жетілдіру және мұғалімдердің кәсіби шеберлік байқаулары мен республикалық деңгейдегі ғылыми-практикалық іс-шараларға қатысуын арттыру.

Жалпы алғанда, мектептің 2025-2026 оқу жылындағы жұмысын тиімді деп санауға болады. Нәтижелер білім беру мекемесінің тұрақты дамуын, оқытушылар құрамының кәсіби өсуін және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды табысты оқыту, дамыту, түзету және әлеуметтендіруге қолайлы жағдайлар жасалғанын көрсетеді.

2026-2027 оқу жылына арналған мектептің мақсаттары

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, заманауи білім беру және түзету технологияларын енгізу, әрбір балаға жеке қолдау көрсетуді дамыту және әдістемелік жұмыстың тиімділігін арттыру арқылы білім беру сапасын, түзету және дамытушылық көмекті жақсарту және ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды сәтті әлеуметтендіруге жағдай жасау.

2026-2027 оқу жылына арналған негізгі мақсаттар

1. Оқуды жекешелендіру және түзету-дамыту процесін жетілдіру негізінде оқушылардың білім беру сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру.
2. Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жүйесін жетілдіру.
3. Оқыту курстары, сертификаттау, тәлімгерлік, өзін-өзі оқыту және кәсіби байқауларға қатысу арқылы мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.
4. Мұғалімдердің әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметінің деңгейін арттыру, баспа қызметін кеңейту және түпнұсқа әдістемелік нұсқаулықтар мен бағдарламаларды әзірлеу.
5. Қазіргі заманғы түзету, цифрлық және тәжірибеге бағытталған білім беру технологияларын енгізуді күшейту.
6. Оқушылардың оқу нәтижелері мен дамуын талдау негізінде мектептің ішкі бақылау және білім беру сапасын мониторингілеу жүйесін жетілдіру.
7. Оқушылардың өмірлік дағдыларын, функционалдық сауаттылығын, қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтік дағдыларын дамыту бойынша күш-жігерді күшейту.
8. Түлектердің сәтті әлеуметтенуін қамтамасыз ету үшін кәсіптік бағдар беру жұмысын және техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарымен өзара іс-қимылды жақсартуды жалғастыру.
9. Жас мұғалімдердің кәсіби бейімделуі үшін жағдайлар жасау, тәлімгерлік жүйесін жетілдіру және тиімді оқыту тәжірибесімен алмасу.
10. Әрбір оқушының жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін мұғалімдер, қолдау мамандары, ата-аналар және әлеуметтік серіктестер арасындағы ынтымақтастық арқылы мектеп ішінде бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту.