

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ САМООЦЕНКИ
КГУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ, АКИМАТА
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Общая характеристика КГУ «Специальная школа-интернат №3»

Полное наименование:

Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №3» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области.

Юридический и фактический адрес:

Республика Казахстан, 140102, Павлодарская область, г. Аксу, ул. 8 Марта, 8

Контактные данные:

Телефон: 8 (71837) 30205

E-mail: internat.aksu@yandex.kz

Сайт: <https://internataksu.edu.kz/>

Руководитель:

Кабулова Гульмира Кусмановна (приказ о назначении №22-ж/к от 27.04.2016 г.)

Правовой статус: Учреждение является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной в организационно-правовой форме коммунального государственного учреждения.

Учредитель: Акимат Павлодарской области

Уполномоченный орган: Управление образования Павлодарской области

Основная деятельность:

Организация осуществляет обучение и воспитание детей с: интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Лицензия:

№ Z55LAA00018514 от 03.08.2020 г., выдана Департаментом по контролю в сфере образования Павлодарской области.

Учредительные документы:

- свидетельство о государственной регистрации;
- приказ о назначении руководителя;
- устав организации образования;
- лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней;
- локальные нормативные акты (внутренний распорядок, приказы и др.).

II. Анализ кадрового потенциала

Сведения о составе административно-управленческого персонала

1. Общая характеристика управления

В КГУ «Специальная школа-интернат №3» сформирована эффективная система административного управления, обеспечивающая качественную организацию учебно-воспитательного процесса.

Подбор и расстановка кадров осуществляются с учётом профессиональной компетентности, управленческих навыков и личностных качеств сотрудников, что способствует результативности внутришкольного контроля и планирования.

Состав администрации

Руководитель школы – Кабулова Г.К. (приказ №22-ж/к от 27.04.2016 г.)

Заместитель по учебной работе – Матаева А.С. (1 ставка)

Заместитель по воспитательной работе – Акетова М.З. (1 ставка)

Социальный педагог – Усенова Ж.Т. (1 ставка)

Педагог-психолог – Байболова Ж. (0,5 ставки)

Учитель-логопед – Шайкенова М.Б. (0,5 ставки)

Учитель-логопед – Демидова И.С. (0,5 ставки)

Педагог-организатор (старшая вожатая) – Крылова Ю.В. (0,5 ставки)

Хореограф – Мысыкбаева А.К. (0,5 ставки)

Повышение квалификации

Администрация систематически проходит курсы повышения квалификации: Руководитель и заместители прошли обучение в АО «Өрлеу» по программам: «Менеджмент в образовании» (2024 г.)

Кадровая политика

Приём педагогических работников осуществляется на конкурсной основе в соответствии с трудовым законодательством РК.

Отмечается:

снижение текучести кадров за последние годы;

стабильный кадровый состав;

благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Основные причины увольнения — смена места жительства.

Мотивация и стимулирование

В школе реализуется система поощрения педагогов: награждение за участие и победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; представление к ведомственным и государственным наградам; поддержка через профсоюзный комитет.

Основное направление работы

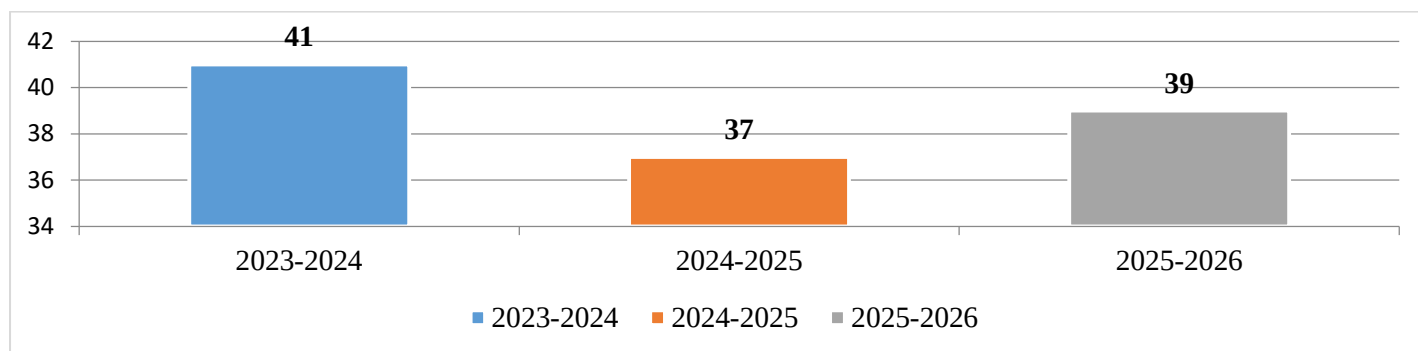
Создание условий для развития кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование системы управления образовательным процессом.

Вывод

Кадровое обеспечение школы соответствует требованиям. Административно-управленческий персонал обеспечивает стабильную и эффективную работу учреждения, направленную на повышение качества образования.

1.Количественный состав педагогов

2023-2024	2024-2025	2025-2026
41	37	39



Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов школы в целом стабилен.

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Возрастная структура педагогического коллектива характеризуется преобладанием работников в наиболее продуктивном профессиональном возрасте:

Основную часть коллектива (67%) составляют педагоги в возрасте 31–50 лет — это наиболее активная и профессионально устойчивая категория, обладающая опытом и работоспособностью.

Доля педагогов старше 50 лет составляет 25%, что говорит о наличии значительного профессионального опыта и преемственности.

Молодых специалистов (20–30 лет) — всего 8%, что указывает на недостаточное обновление кадров.

В коллективе работает 1 педагог пенсионного возраста, продолжающий профессиональную деятельность.

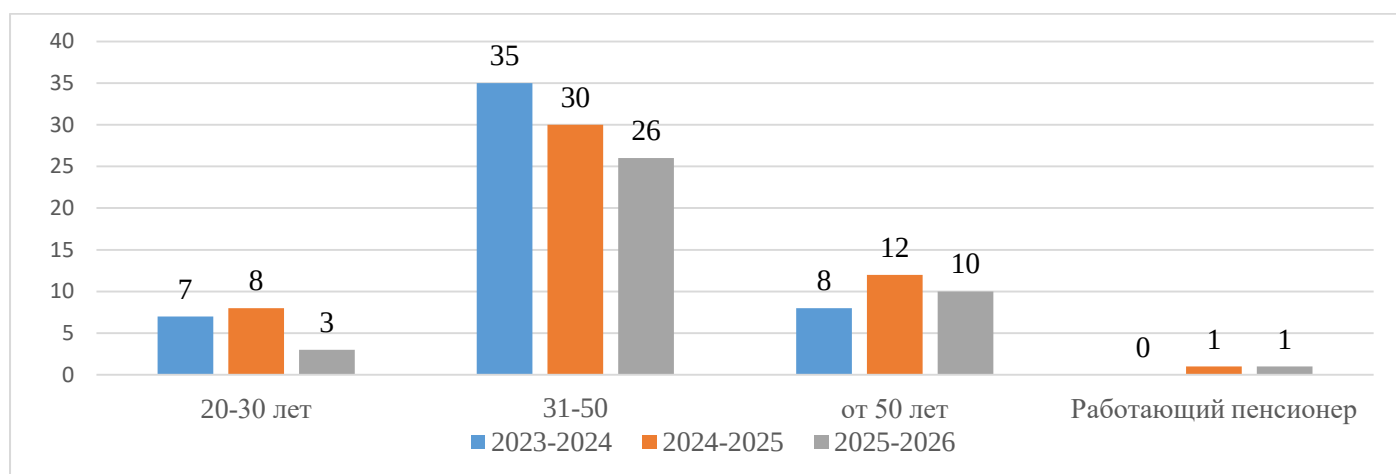
Вывод:

Кадровый состав школы является стабильным и опытным, однако наблюдается:

недостаточный приток молодых специалистов;

тенденция к «взроslению» коллектива.

Возрастной состав	2023-2024	%	2024-2025	%	2025-2026	%
от 20-30 лет	7	14	8	16	3	8%
от 31-50 лет	35	70	30	59	26	67%
Свыше 50 лет	8	16	12	24	10	25%
Работающий пенсионер	0		1	2	1	3%
Итого	50	100	51	100	39	100%



Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 39 педагогов соответствуют по профилю согласно диплому.

Справки об отсутствии судимости имеют все 39 педагогов, делопроизводителем ведется учет по обновлению. Справки обновляются ежегодно после выхода из отпуска, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно два раза в год проходит медицинский осмотр в поликлинике г. Аксу.

На текущий момент 2025-2026 учебного года все 39 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с соответствующей профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе - интернате сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

Вывод:

Кадровые условия в школе-интернате соответствуют установленным требованиям:

обеспечено полное соответствие педагогов занимаемым должностям;

соблюдаются требования по допуску к педагогической деятельности;

функционирует система повышения профессионального мастерства.

Педагогический коллектив обладает необходимым уровнем квалификации для реализации образовательных программ и обеспечения качества образования.

2. Качественный состав педагогических кадров по образованию

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование, что обеспечивает качественную реализацию образовательных программ и выполнение задач специального образования. Кадровый потенциал учреждения характеризуется стабильностью, высоким уровнем профессиональной подготовки и соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

Уровень образования педагогических работников

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2023–2024	49 (98%)	1 (2%)
2024–2025	48 (94%)	3 (6%)
2025–2026	36 (92,3%)	3 (7,7%)

Анализ кадрового состава показывает, что на протяжении последних лет преобладающую часть педагогического коллектива составляют специалисты с высшим образованием. Незначительная доля педагогов со средним специальным образованием сохраняется на стабильном уровне. В 2025–2026 учебном году в учреждении работают 3 педагога со средним специальным образованием, все они занимают должности воспитателей. Таким образом, учебные предметы преподаются педагогами, имеющими высшее профессиональное образование.

Проведённый анализ соответствия образования занимаемым должностям свидетельствует о том, что все педагогические работники соответствуют профилю преподаваемых дисциплин и квалификационным требованиям, что подтверждается дипломами о профессиональном образовании.

4. Качественный состав педагогических кадров по стажу

Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу (39 педагогических работников, включая совместителей)

Педагогический стаж	Количество педагогов	Доля, %
От 1 до 10 лет	11	28,2 %
От 11 до 20 лет	17	43,6 %
От 21 до 30 лет	8	20,5 %
От 31 до 40 лет	2	5,1 %
Свыше 40 лет	1	2,6 %
Итого	39	100 %

Анализ кадрового состава КГУ «Специальная школа-интернат №3» свидетельствует о стабильности педагогического коллектива и достаточном уровне профессионального опыта работников.

Наибольшую группу составляют педагоги со стажем от 11 до 20 лет — 17 человек (43,6 %). Это опытные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, владеющие современными образовательными и коррекционно-развивающими технологиями и активно участвующие в методической работе школы.

Педагогов со стажем от 1 до 10 лет насчитывается 11 человек (28,2 %). Данная категория представлена молодыми и перспективными специалистами, а также педагогами, находящимися на этапе профессионального становления. Для них организовано методическое сопровождение и наставничество.

Со стажем от 21 до 30 лет работают 8 педагогов (20,5 %). Это квалифицированные специалисты с большим практическим опытом, являющиеся наставниками для молодых педагогов и активными участниками инновационной и методической деятельности.

Педагогов со стажем от 31 до 40 лет — 2 человека (5,1 %), а свыше 40 лет — 1 педагог (2,6 %). Данные работники обладают высоким уровнем профессионального мастерства, являются

хранителями лучших педагогических традиций и оказывают значительную помощь в повышении профессиональной компетентности коллектива.

Вывод

Анализ педагогического стажа показывает, что кадровый состав школы отличается высоким уровнем профессиональной зрелости. 26 педагогов (66,7 %) имеют стаж работы более 10 лет, что свидетельствует о накопленном опыте, стабильности педагогического коллектива и создании благоприятных условий для качественной реализации образовательных программ. Вместе с тем наличие педагогов со стажем до 10 лет обеспечивает преемственность поколений, способствует внедрению современных педагогических технологий и дальнейшему развитию кадрового потенциала школы.

5.Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

С целью стимулирования повышения качественного потенциала педагогических работников в школах предусматривается доплата в размере 10 МРП для лиц, имеющих степень магистра. В данной таблице показана динамика роста данной категории.

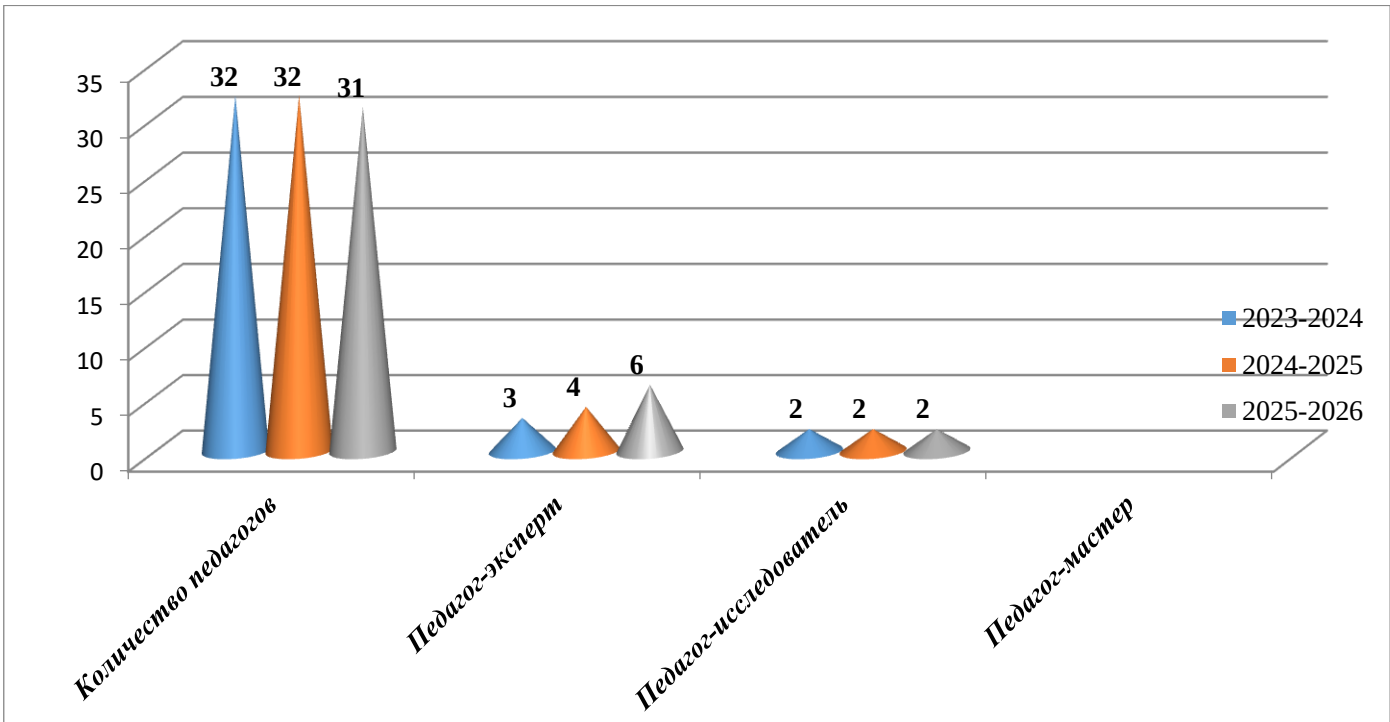
2022 -2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%	2025-2026	%
2	5	0	5	0	5	1	7

Одной из главных задач перед администрацией – мотивация педагогов, повышение доли педагогов, имеющих ученую академическую степень.

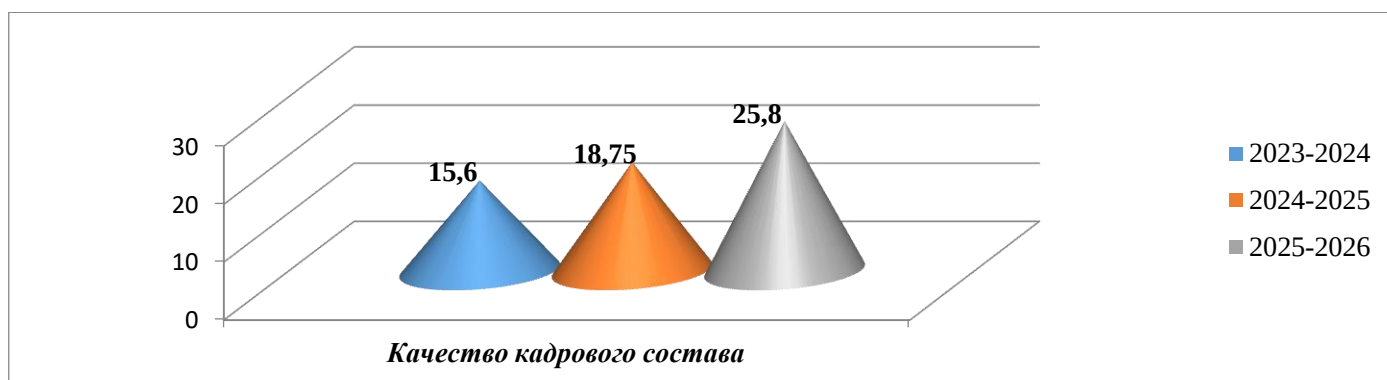
6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Эффективность кадрового потенциала

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество педагогов	32	32	31
Педагог-экспертов	3	4	6
Педагог-исследователь	2	2	2
Педагог-мастер	-	-	-



Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Качество кадрового состава	15,6	18,75	25,80



7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей и педагогов-экспертов

Кадровая политика школы направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствование качественного состава педагогического коллектива. Аттестация педагогов проводится в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года №72 и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов». Все педагогические работники имеют документы, подтверждающие соответствующие квалификационные категории. В организации образования разработаны перспективный и годовой планы подготовки педагогов к прохождению аттестации.

Анализ кадрового потенциала за период с 2023–2024 по 2025–2026 учебные годы свидетельствует о стабильности педагогического коллектива и положительной динамике его качественного состава. Общая численность педагогов составляет 32 человека в 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах и 31 человек в 2025–2026 учебном году.

В отчетном периоде наблюдается рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт»: с 3 человек (9,4 %) в 2023–2024 учебном году до 4 человек (12,5 %) в 2024–2025 учебном году и 6 человек (19,4 %) в 2025–2026 учебном году. Количество педагогов-исследователей остается стабильным и составляет 2 человека ежегодно. Педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-мастер», в анализируемый период нет.

Показатель качества кадрового состава демонстрирует устойчивую положительную динамику: с 15,6 % в 2023–2024 учебном году до 18,75 % в 2024–2025 учебном году и 25,8 % в 2025–2026 учебном году. Увеличение данного показателя связано с результативным прохождением педагогами процедуры аттестации, повышением квалификационных категорий и ростом числа педагогов-экспертов.

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют о системной работе администрации школы по развитию кадрового потенциала, созданию условий для профессионального роста педагогов и повышению качества кадрового состава. Положительная динамика качественных показателей подтверждает эффективность проводимой кадровой политики и способствует обеспечению высокого качества образовательного процесса.

8. Работа с молодыми специалистами

В соответствии с планом методической работы организации образования осуществляется системная работа по сопровождению молодых педагогов, направленная на их профессиональную адаптацию, развитие методической компетентности, совершенствование педагогического мастерства и закрепление в профессии.

На начало 2025–2026 учебного года в педагогическом коллективе осуществляют профессиональную деятельность 10 молодых педагогов, из них:

- со стажем педагогической деятельности до 5 лет — 1 педагог;
- со стажем педагогической деятельности до 10 лет — 9 педагогов.

Работа с данной категорией педагогов организована в соответствии с годовым планом методической работы и включает комплекс организационных, методических и психолого-педагогических мероприятий.

В целях оказания профессиональной поддержки за молодыми педагогами закреплены наставники из числа опытных учителей. Разработаны индивидуальные планы профессионального развития, организовано консультирование по вопросам ведения школьной документации, календарно-тематического планирования, подготовки к урокам, применения нормативных документов и организации образовательного процесса.

Методическое сопровождение осуществляется посредством посещения учебных занятий администрацией школы, руководителями методических объединений и педагогами-наставниками с последующим анализом проведенных уроков и выработкой практических рекомендаций. Молодые педагоги принимают участие в заседаниях методических объединений, школьных семинарах, практикумах по внедрению современных образовательных технологий, вопросам критериального оценивания, формативного и суммативного оценивания, а также проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической адаптации молодых специалистов. Проводятся индивидуальные консультации и собеседования, оказывается помощь по вопросам взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и коллегами, формируются навыки эффективного управления учебной деятельностью класса, развивается профессиональная устойчивость и уверенность в педагогической деятельности.

Мониторинг профессиональной деятельности молодых педагогов показывает положительные результаты. Анализ посещенных учебных занятий свидетельствует о том, что молодые специалисты владеют содержанием государственных общеобразовательных образовательных программ, соблюдают структуру современного урока, используют информационно-коммуникационные технологии и элементы современных педагогических подходов, проявляют заинтересованность в повышении качества преподавания.

Вместе с тем анализ выявил отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования: повышение эффективности дифференциации учебных заданий, рациональное распределение учебного времени, совершенствование практики применения формативного оценивания и развитие методической гибкости при организации образовательного процесса.

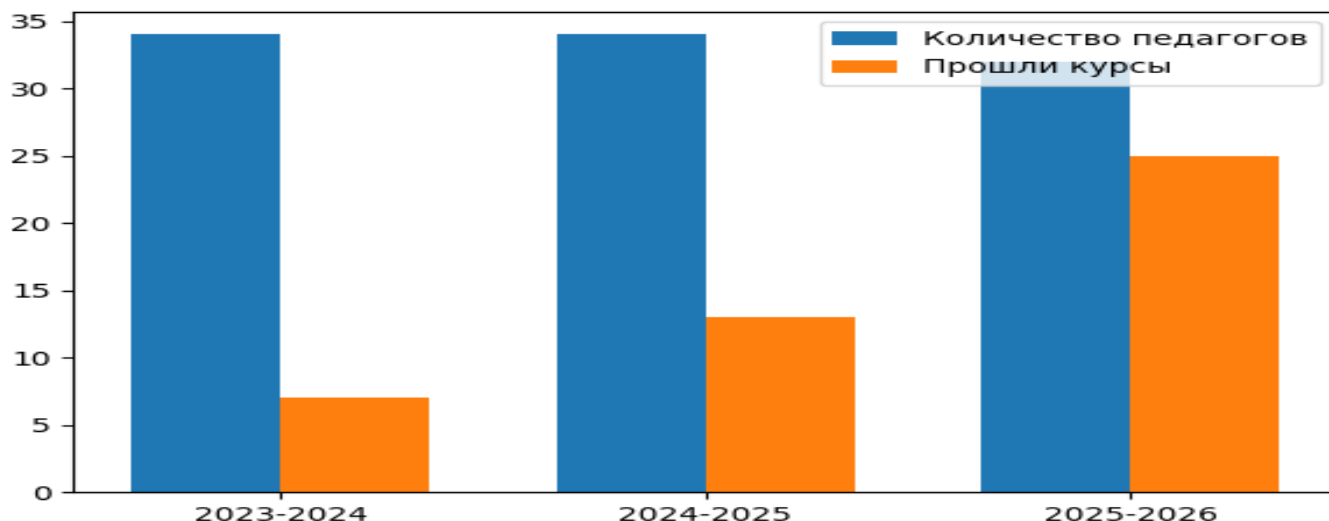
В течение отчетного периода молодые педагоги активно участвовали в работе школьных методических объединений, мероприятиях внутришкольного повышения квалификации, проходили курсовую подготовку и демонстрировали стремление к профессиональному развитию.

Вывод. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что в организации образования создана эффективная система сопровождения молодых педагогов, обеспечивающая их успешную профессиональную адаптацию, развитие профессиональных компетенций и повышение качества педагогической деятельности. Работа осуществляется системно и в соответствии с планом методической работы школы. В дальнейшем планируется совершенствовать институт наставничества, расширять практику взаимопосещения уроков, активизировать участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятиях и программах повышения квалификации.

9. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество педагогов	34	34	32
Количество педагогов, прошедших курсы	7	13	25



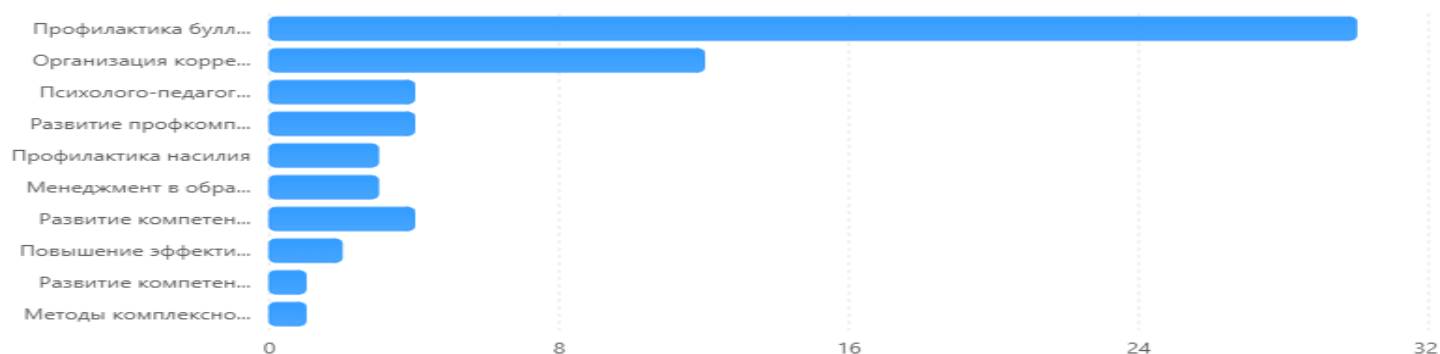
Анализ показывает устойчивый рост активности педагогов в повышении квалификации. Наибольшее количество курсов пройдено в 2025 году, что свидетельствует о системной работе по профессиональному развитию кадров.

Диаграмма отражает динамику прохождения курсовой подготовки педагогами за три года.

Наиболее востребованным направлением курсовой подготовки педагогов за 2023–2026 учебные годы стали курсы по профилактике буллинга в образовательной среде (30 педагогов). Значительное количество педагогов прошли обучение по вопросам организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (12 педагогов), а также по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП. Это свидетельствует о целенаправленной работе школы по развитию профессиональных компетенций педагогов специального образования и повышению качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Курсовая подготовка педагогов по направлениям

Количество педагогов, прошедших курсы по основным направлениям за 2023–2026 учебные годы



Вывод. Анализ результатов курсовой подготовки свидетельствует о целенаправленной и системной работе организации образования по развитию кадрового потенциала. Ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих квалификацию, что способствует совершенствованию профессиональных компетенций, внедрению современных образовательных технологий, повышению качества преподавания и эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В дальнейшем работа будет направлена на обеспечение максимального охвата педагогов курсовой подготовкой в соответствии с их профессиональными потребностями, приоритетными направлениями развития образования и стратегическими задачами школы.

В учреждении осуществляется постоянный контроль за соблюдением требований законодательства при допуске педагогов к профессиональной деятельности. Все работники имеют действующие справки об отсутствии судимости, учёт сроков их обновления ведётся делопроизводителем. При приёме на работу каждый вновь принятый педагог предоставляет данный документ в обязательном порядке.

В соответствии с заключённым договором педагогические работники два раза в год проходят обязательный медицинский осмотр в поликлинике города Аксу. Все сотрудники своевременно проходят медицинское обследование, имеют действующие санитарные книжки и допущены к осуществлению педагогической деятельности.

Одним из приоритетных направлений кадровой политики школы является непрерывное профессиональное развитие педагогов. В учреждении создана и эффективно функционирует система повышения квалификации, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников. Работа организована по следующим направлениям:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях и мастер-классах;
- деятельность методических объединений;
- наставничество и обмен педагогическим опытом;
- самообразование педагогов;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Системная работа по развитию профессиональных компетенций педагогов способствует повышению качества образовательного процесса, внедрению современных коррекционно-развивающих технологий и обеспечению эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10. Достижения педагогов КГУ «СШИ №3» за 2025-2026 уч.г. в профессиональных конкурсах, публикации и обобщения опыта.

Публикации:

Бекшебаева С.И.	«Методы разработки эффективных учебных программ для учащихся специальных (коррекционных) школ», Республиканский педагогический журнал «IZDENIS» №26, ноябрь 2025г
Иващенко И.В.	«Развитие способности к самоорганизации у учащихся специальной школы» Республиканский педагогический журнал «IZDENIS» №26, ноябрь 2025г
Матаева А.С.	«Развитие активности детей с особыми образовательными потребностями в игровой деятельности», «Ұстаздар газеті» №12, 2025
Жалелова Айг.Е	«Музыка рухани азық», «Ұстаздар газеті» №12, 2025
Ерболатова А.Е.	«Развитие мелкой моторики у учащихся с нарушением интеллекта посредством кружка «Час творчества», «Ұстаздар газеті» №12, 2025
Тусупбекова Д.Е.	«Жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарын түзетудің әдіс-тәсілдері», «Ұстаздар газеті» №12, 2025
Нурмухамбет К	«Зиятының жеңіл түрде бұзылыстары бар оқушыларға «Қазақтың ұлттық ою-өрнектері» тақырыбын еңбек сабағы арқылы тиімді оқыту тәжірибесі», «Ұстаздар газеті» №12, 2025
Сагимбекова М.Б	«ЕББҚ бар балалардың когнитивті дағдыларын дамыту», Дефектология №12 (183), 2025
Акетова М.З.	«5-7 сыныптардағы зиятының бұзылуының жеңіл түрі бар оқушылардың оқу сауаттылығын дефектологиялық зерттеу», Дефектология, №1(184), 2026 .
Дузелбай Т.Д.	«Жеңіл зият бұзылысы бар оқушыларға математика сабағында құрмалас мәтіндік есептерді ойын технологиялар арқылы меңгерту», Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал «Математика және логика», № 1-2 , 2026
Бекет Е.	«Эмоциялық тұрақтылықты дамытудағы ойын терапиясының рөлі», РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ Тілашар Түзету педагогикасы №1 (112) 2026 ҚАҢТАР – АҚПАН
Сагитова М.О.	«Арнайы мектептегі «Сиқырлы қолдар» үйірмесінің тәрбиелік мәні», Тілашар Түзету педагогикасы Республикалық әдістемелік педагогикалық журналы №1 (112) 2026 ж. қаңтар-ақпан, 10-ші бет.

Краморенко З.С.	«Формирование связной речи у детей младшего школьного возраста», Республиканский педагогический журнал Логопед. Коррекционная педагогика № 2 (113) 2026 февраль.
Рамазанова А.Н.	«Методика изучения десятичных дробей в специальной школе», «Ұстаздар газеті», № 2 (504), 2026
Демидова Ирина Сергеевна	«Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни», «Ұстаздар газеті», № 2 (504), 2026
Байболова Ж.	«Ерекше білімді қажет ететін оқушылардың танымдық қабілеттерін ойын арқылы дамыту», Ұстаздар газеті» №2 (504), 2026
Канафина Н.Ш.	«Роль дидактических материалов и цифровых ресурсов в обучении детей с нарушениями интеллекта», Ұстаздар газеті» №2 (504), 2026
Мұсабек Г.Е.	«Зият бұзылысы бар бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін дамытудағы дидактикалық ойындардың рөлі»,«Ұстаздар газеті» №2 (504), 2026
Гросс Ф.К.	«Игровые технологии В.Воскобовича как средство коррекции и развития школьников с ООП», Ұстаздар газеті» №2 (504), 2026
Шайкенова М.Б.	«Дидактикалық ойындардың танымдық белсенділігін дамыту», «Ұстаздар газеті» №3 (505), 2026
Сайдимова А.Б.	«Экран артындағы үнсіздік: гаджеттер Баланың сөйлеуіне қалай әсер етеді?» «Ұстаздар газеті» №3 (505), 2026
Жалелова Ас.Е.	«Қазақ тілі сабағындағы топтық жұмыстар», «Ұстаздар газеті» №4 (506), 2026
Ахмедеева Р.Ш.	«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта», «Ұстаздар газеті» №4 (506), 2026
Темиргалиева А.Н.	«Интеграция цифровых технологий в обучение географии: новые возможности для детей с легкими нарушениями интеллекта», Ұстаздар газеті» №4 (506), 2026
Сыздыкова Н.Ж.	«Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды тәрбиелеудегі тәрбиешінің орны», «Ұстаздар газеті» №4 (506), 2026
Айткужина А.С.	«Тәрбиешінің балалардың қауіпсіз мінез-құлқын қалыптастырудағы рөлі», «Ұстаздар газеті» №4 (506), 2026
Усенова Ж.Т.	«Особенности работы социального педагога в специальной школе», «Ізденіс жолы» республикалық ғылыми, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал №83, (май), 2026
Абай Р	«Арнайы білім берудегі еңбек сабағында ұлттық қолөнер элементтерін қолданудағы функционалдық сауаттылық маңызы «Қол тігістерін пайдаланып заманауи үлгіде этногалстук тігу», «Ұстаздар газеті» №7,2026

За 2025–2026 годы педагогами подготовлен значительный объем публикационной деятельности, отражающий профессиональную активность коллектива и стремление к распространению эффективного педагогического опыта.

В педагогическом коллективе учреждения работают 39 педагогов. За анализируемый период опубликовано 29 статей, авторами которых стали 27 педагогов, что составляет 74,35 % от общего числа педагогических работников.

Наиболее активно педагоги публиковались в следующих изданиях:

Издание	Количество публикаций
«Ұстаздар газеті»	17
«ІЗDENIS»	2
«Дефектология»	2
«Тілашар. Түзету педагогикасы»	2
«Логопед. Коррекционная педагогика»	1
«Ізденіс жолы»	1
«Математика және логика»	1

Основной площадкой для распространения педагогического опыта стала газета «Ұстаздар газеті», где размещено 68 % всех публикаций.

Тематика публикаций соответствует современным направлениям развития специального и инклюзивного образования. Основные направления:

- коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта;
- развитие познавательной активности, когнитивных процессов и учебной самостоятельности;
- игровые технологии и дидактические игры;
- развитие речи, коммуникативных навыков и логопедическая работа;
- развитие мелкой моторики и творческих способностей;
- формирование функциональной грамотности;
- применение цифровых образовательных технологий;
- организация воспитательной работы и деятельность воспитателя;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся;
- методика преподавания отдельных учебных предметов (математика, география, казахский язык, трудовое обучение, музыка).

Публикационная активность педагогического коллектива находится на достаточном уровне. Более половины педагогов (74,35 %) представили результаты своей профессиональной деятельности в республиканских педагогических и научно-методических изданиях. Наиболее востребованными являются темы коррекционной педагогики, развития детей с особыми образовательными потребностями, использования игровых, цифровых и практико-ориентированных технологий обучения.

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по развитию исследовательской культуры педагогов, организации методического сопровождения подготовки статей, расширению участия в научно-практических конференциях и публикации материалов в журналах, рекомендованных для распространения передового педагогического опыта.

Публикационная деятельность педагогов в 2025–2026 годах свидетельствует о системной работе по обобщению и распространению эффективных практик специального образования и способствует повышению профессионального имиджа образовательной организации.

Обобщение опыта:

Выступление (распространение опыта)

ФИО педагога	Мероприятие	Дата	Форма выступления
Бекет Еркегул	«Интернаттық білім беру ұйымдарында тәрбиелік ортаны жетілдірудің теориялық және практикалық негіздері» облыстық семинар «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы	04.09.2025	«Құрғақ жүн кескінділерінен сый-кеде жасау», мастер-класс
Бекшебаева С.И. Иващенко И.В.	Областной семинар «Психолого-педагогические основы создания комфортной и развивающей среды в специальных образовательных организациях». АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	06.10.2025	«Формирование эстетических качеств посредством кружковой работы у детей с особыми образовательными потребностями (ООП)», доклад
Гросс Ф.К.	Областной семинар «Психолого-педагогические основы создания комфортной и развивающей среды в специальных образовательных организациях». АО «Национальный центр повышения квалификации	06.10.2025	«Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей с особыми образовательными потребностями»,

	«Өрлеу»		выступление
--	---------	--	-------------

В 2025–2026 учебном году одним из важных направлений методической работы школы являлось обобщение и распространение передового педагогического опыта. Работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, распространение эффективных коррекционно-педагогических практик и совершенствование качества образовательного процесса.

Педагоги школы принимали участие в мероприятиях областного уровня, организованных **АО «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы**, где представляли опыт работы в форме мастер-классов, докладов и выступлений.

Наряду с участием в мероприятиях областного уровня педагоги школы активно распространяли свой опыт на внутришкольном уровне. В течение учебного года вопросы совершенствования образовательного процесса систематически рассматривались на заседаниях методических объединений, педагогических советах, методических семинарах, практикумах и открытых мероприятиях. Педагоги представляли результаты самообразования, делились опытом использования современных образовательных и коррекционных технологий, демонстрировали открытые уроки и занятия, проводили мастер-классы, обсуждали результаты внедрения эффективных методов обучения, воспитания и коррекционной работы.

Система методической работы способствовала профессиональному взаимодействию педагогов, обмену успешными практиками, повышению уровня методической компетентности и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

Анализ работы за 2025–2026 учебный год показывает, что деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта носила системный характер. Педагоги школы успешно представляли свой опыт на областном уровне и активно транслировали его внутри образовательной организации. Вместе с тем в следующем учебном году целесообразно расширить участие педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, вебинарах и мероприятиях республиканского уровня, а также увеличить количество педагогов, представляющих опыт своей работы за пределами школы.

Разработка методических пособий

Одним из направлений методической работы школы в 2025–2026 учебном году являлась разработка и внедрение авторских методических материалов. Работа над темами самообразования была направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, изучение современных научно-методических подходов и обобщение собственного практического опыта. Результаты данной деятельности представлялись на заседаниях методических объединений, педагогических советах и методических семинарах.

В отчетном учебном году 6 педагогов стали авторами 4 методических пособий (авторских программ), рассмотренных областным экспертным советом. Материалам присвоен статус методического пособия областного уровня с рекомендацией к использованию и распространению в организациях специального образования.

Авторами пособий являются:

- Жалелова Айгерим Ермаковна – методическое пособие «Музыканың көмегімен сөйлеу және есту қабілетін дамыту» (для 1–10 классов);
- Тусупбекова Дана Ерболатовна – авторская программа «Ақылды балапан»;
- Бекшебаева Светлана Ивановна, Иващенко Ирина Владимировна – методическое пособие «Сенсорная интеграция: упражнения и материалы для развития восприятия»;
- Акетова Майя Зикеновна, Жалелова Асем Ермаковна – авторская программа «Оқушының оқу сауаттылығына дефектологиялық зерттеулер жүргізу» (для 5–7 классов).

Достижения педагогов за 2025-2026 учебный год

Акетов Ш.Б	Құрмет Грамотасы	2025	АА001811
Акетова М.З.	Құрмет Грамотасы	2025	АА001749
Бекет Е	Ағыс хат в конкурсе «Бояулар құпиясы»,	24.11.25	АЕЖ-005996

	организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.		
Сагитова М.О.	Алғыс хат в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: Наурыз”, организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы».	2026г.	101
Ерболатова А.Е.	ДИПЛОМ І СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы»	2025г	4330
Ерболатова А.Е.	Алғыс хат в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы»	2025г	537
Сагитова М.О.	Алғыс хат XV Республиканский экологический конкурс за подготовку ученика	2025	
Сыздыкова Н.Ж.	Сертификат о прохождении курса повышения квалификации по профилактике буллинга «Буллинг—причины, формы, профилактика»	15.08.24	9084
Канафина Н.Ш.	Құрмет Грамотасы	2026	АА001936
Сагитова М.О.	Алғыс хат «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025ж	АЕJ-006537

Достижения учащихся за 2025-2026 учебный год

Серікқанұлы Мұхаметәлі	Диплом II степени чемпионата «Абилимпикс-2025» в компетенции «Кескіндеме және сәндәік»	2025	Жалелова А.Е. Акетова М.З.
Общекомандное	Грамота III место по волейболу в программе XXXII областной спартакиады среди специальных организации образования области	2025	Акетов Ш.Б.
Рябченко Максим	Грамота II место по асық ату в программе XXXIII областной спартакиады среди специальных организации образования области	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.
Анохина Анастасия	Грамота II I место по легкой атлетике в программе XXXIII областной спартакиады среди специальных организации образования области	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.
Анохин Никита	Грамота II I место по легкой атлетике в программе XXXIII областной спартакиады среди специальных организации образования области	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.
Анохина Анастасия	Грамота II I место по легкой атлетике –прыжки в программе XXXIII областной спартакиады среди специальных организации образования области	2026 Павлодар	Акетов Ш.Б.

Самойлик Лидия	Сертификат «Жасөспірімдер чемпионаты» – Abilympics 2026 Облыстық байқауында «Сән технологиясы» құзыреттілігі бойынша қатысқаны үшін марапатталады	2026	Дроздова Ю.В.
Тлеукина Амиран	Диплом 3 место «Жасөспірімдер чемпионаты» – Abilympics 2026 Облыстық байқауында «Сән технологиясы» құзыреттілігі бойынша қатысқаны үшін марапатталады	2026	Дроздова Ю.В.
Зейноллаев Сулеймен	Диплом I место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-025058	Бекет Е.
Зейноллаев Сулеймен	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-025058 Бекет Е.	Бекет Е
Нұрақын Қанат	Диплом I место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-025364	Бекет Е
Нұрақын Қанат	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-025364	Бекет Е
Нурмаганбетов Али	Диплом II место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-026161	Бекет Е
Нурмаганбетов Али	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-026161	Бекет Е
Трнекбек Нұржол	Диплом II место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-026278	Бекет Е

Трнекбек Нұржол	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамұра» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	24.11.2025 QQA-026278	Бекет Е
Самойлик Лидия	Диплом I место Республиканская выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного детского творчества «Алтын қазына»	27.02.26 AA3325	Дроздова Ю.В.
Жумагулова Жазира	Диплом 2 место Республиканского конкурса «Бояулар құпиясы»	25.12.2025	Дроздова Ю.В.
Теміртас Ералы	На основе приказа Министерства просвещения №514, награждается за участие и занятое I место в конкурсе («Бояулар құпиясы – Табиғат – Асыл қазына», организованном республиканским образовательным центром «SUNQAR».	№350 2025г	Нурмухамбет Казира
Айор Исламәлі	На основе приказа Министерства просвещения №514, награждается за участие и занятое I место в конкурсе («Бояулар құпиясы – Табиғат – Асыл қазына», организованном республиканским образовательным центром «SUNQAR».	№351 2025г	Нурмухамбет Казира
Касымова Мариям	ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: Наурыз”, организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы».	№414 2026ж	Сагитова М.О
Аманбек Елемес	ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: Наурыз”, организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы».	4№13 2026г	Сагитова М.О
Хусаинов Дамир	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: Наурыз”, организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы».	№275 2026ж	Сагитова М.О
Жексенова Айым	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: Наурыз”, организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы».	№274 2026ж	Сагитова М.О

	айнасы».		
Касымова Мариям	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: Наурыз”, организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы».	№276 2026ж	Сагитова М.О
Трнекбек Гаухартас	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: Наурыз”, организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы».	№273 2026ж	Сагитова М.О
Ыдырыс Дамира	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы»	№804 2025	Бекет Е.
Самойлик Лидия	ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы»	№4351 2025	Ерболатова А.Е.
Мустахан Рамиль	ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы»	№4334 2025	Ерболатова А.Е.
Тлеукина Амиран	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы»	№2259 2025	Ерболатова А.Е.
Самойлик Лидия	ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы»	№4351 2025	Ерболатова А.Е.
Онищенко Максим	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно- познавательного издания «Білім айнасы»	№2265 2025	Ерболатова А.Е.
Онищенко Дмитрий	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией	№2260 2025г	Ерболатова А.Е.

	республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы»		
Ульянич Матвей	Диплом I место Республиканский конкурс «Алтын қазына»	24.11.25 QQA-027606	Темиргалиева А.Н.
Қайырбек Аруай	ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: менің ауылым”, организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы».	13.10.25 №1080	Дроздова Ю.В.
Ыдырыс Дамира	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в республиканском конкурсе «Абай оқулары», организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы»	2025г №804	Бекет Е
Нурмаганбетов Алибек	ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ в конкурсе для молодых художников на тему “Бояулар құпиясы: менің ауылым”, организованном редакцией республиканского научно-познавательного издания «Білім айнасы».	2025г №2382	Сыздыкова Н.Ж.
Нурмаганбетов Алибек	Диплом 1 место XV Республиканский экологический конкурс	2025 г	Сагитова М.О.
Трнекбек Гаухартас	Диплом II место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025г QQA-026277	Сагитова М.О.
Трнекбек Гаухартас	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025г QQA-026277	Сагитова М.О.
Касымова Мариям	Диплом I место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025г QQA-025105	Сагитова М.О.
Касымова Мариям	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025г QQA-025105	Сагитова М.О.
Долда Айару	Диплом I место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном	2025г QQA-	Сагитова М.О.

	республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	0248484	
Долда Айару	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025г QQA-0248484	Сагитова М.О.
Хусаинов Дамир	Диплом I место в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025г QQA-025738	Сагитова М.О.
Хусаинов Дамир	Сертификат в конкурсе «Бояулар құпиясы», организованном республиканским научно-методическим центром «Атамура» в октябре-ноябре 2025–2026 учебного года.	2025г QQA-025738	Сагитова М.О.

Кроме того, 4 педагога разработали методические материалы, которые были рассмотрены и одобрены школьным методическим советом для использования в образовательном процессе:

- Ерболатова А.Е. – методическая разработка программы кружка «Умелые руки»;
- Бекет Е. – методическое пособие «Эмоциялық тұрақтылықты дамытудағы ойын терапиясының рөлі»;
- Нурмухамбет К. – методическое пособие «Зиятының жеңіл түрде бұзылысы бар оқушыларға еңбек пәнінен «Қазақтың ою-өрнектері» тақырыбын оқыту жолдары»;
- Гросс Ф.К. – сборник «Развивающие игры и игровые упражнения для детей с особыми образовательными потребностями по методике В. В. Воскобовича».

Таким образом, в течение учебного года 10 педагогов (25,6 % от общего числа педагогов) приняли участие в разработке 8 методических продуктов, из которых 4 получили областное экспертное заключение, а 4 внедрены на уровне школы.

Вывод. Анализ показывает, что работа педагогов по созданию методических пособий носит системный и практико-ориентированный характер. Разработанные материалы отражают актуальные направления специальной педагогики, ориентированы на совершенствование коррекционно-развивающей работы и успешно используются в образовательном процессе. Наличие пособий, получивших положительную оценку областного экспертного совета, свидетельствует о высоком методическом потенциале педагогического коллектива. В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по разработке авторских программ и методических пособий, расширить участие педагогов в областной и республиканской экспертизе методических материалов, а также обеспечить их внедрение и распространение в профессиональном сообществе.

III. Контингент обучающихся

Режим занятий учащихся:

Школа-интернат работает в 1 смену. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 9.00 Для учащихся 1-10 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя. Всего - 12 класс-комплектов, с государственным языком обучения - 4, с русским языком обучения - 8.

Начальное звено 1-4 класс – 39 учащихся (4 класс-комплекта), среднее звено 5-10 классы – 62 учащихся (8 класс-комплектов).

Количество учащихся, всего: 101 учащихся. в начальном звене: 39; среднем звене: 62

По языкам обучения:

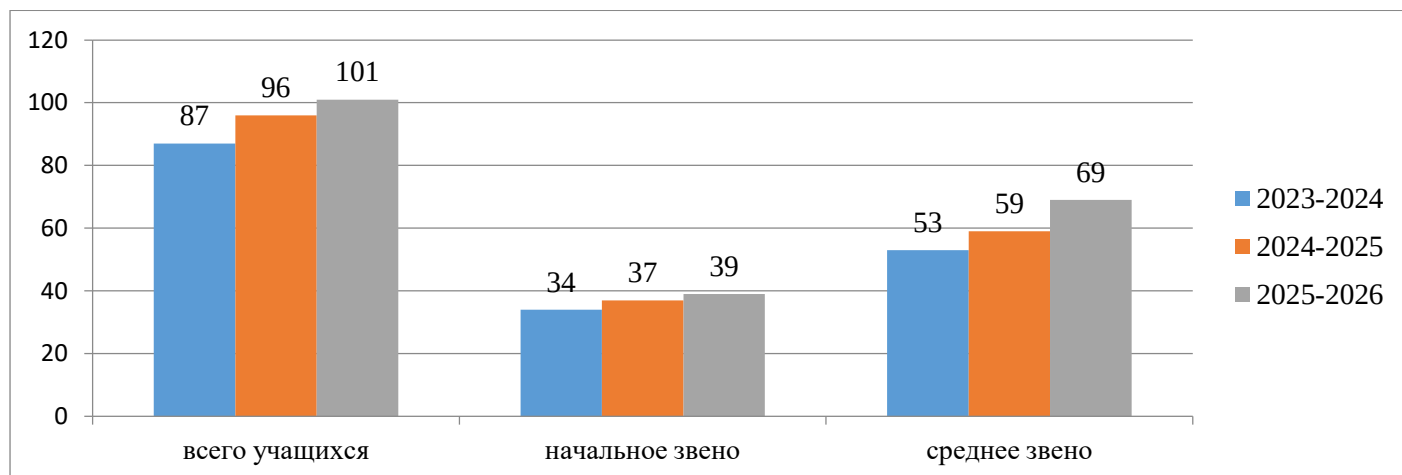
на государственном языке - 34 уч-ся на русском языке - 67 уч-ся

Класс-комплектов:12

с государственным языком обучения – 4, с русским языком обучения – 8.

Структура контингента обучающихся

№	Учебный год	Всего учащихся	Начальное звено		Среднее звено	
			Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1	2023-2024	87	4	34	7	53
2	2024-2025	96	4	37	8	59
3	2025-2026	101	4	39	8	62



В сравнении за три года наблюдается увеличение класс-комплектов за счет увеличения учащихся с умеренными нарушениями интеллекта, которых согласно СанПина, комплектуют по 6 учащихся в класс.

Вывод: Контингент учащихся стабилен, наблюдается значительное увеличение класс-комплектов.

IV. Оценка знаний обучающихся

Система оценки учебных достижений обучающихся с нарушением интеллекта в школе-интернате организована в соответствии с законодательством Республики Казахстан и направлена на обеспечение объективного мониторинга образовательных результатов, выявление индивидуальной динамики развития каждого обучающегося, своевременную коррекцию образовательного процесса и повышение качества образования.

Одной из приоритетных задач деятельности школы является обеспечение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование у них академических знаний, жизненных компетенций, практических умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и дальнейшей самостоятельной жизни.

Анализ результатов внутришкольного контроля свидетельствует, что основными факторами, влияющими на качество знаний обучающихся, являются:

- необходимость дальнейшего совершенствования индивидуального подхода к обучению;
- своевременность выявления и устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- необходимость расширения практико-ориентированных форм обучения и совершенствования методической работы педагогов.

В целях повышения качества образования в школе реализуется комплекс мероприятий, включающий:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку, самообразование, участие в работе методических объединений, семинарах и педагогических советах;

- внедрение эффективных методов и приемов обучения, направленных на развитие познавательной активности обучающихся;
- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка;
- обновление и систематическое пополнение учебно-методической и дидактической базы;
- проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся и принятие управленческих решений по результатам анализа.

Оценка особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется учителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения и воспитателями. На основании результатов комплексной оценки организуется образовательный процесс, определяются специальные условия обучения, формы психолого-педагогической поддержки и осуществляется мониторинг индивидуального развития обучающихся. Результаты оценки и мониторинга оформляются в установленном порядке и используются при планировании коррекционно-развивающей работы.

Оценивание учебных достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта проводится средствами внутреннего оценивания и включает текущее (поурочное), тематическое и итоговое оценивание по результатам четверти и учебного года. Контроль осуществляется непосредственно учителем в ходе образовательного процесса в соответствии с целями обучения и требованиями типовых учебных программ.

Проверка знаний, умений и навыков носит индивидуализированный характер. При оценивании используются задания, соответствующие содержанию обучения, уровню актуального развития и потенциальным возможностям каждого обучающегося. Приоритет отдается оценке сформированности практических навыков, жизненных компетенций и положительной динамики индивидуального развития.

При определении результатов обучения учитываются особенности познавательной деятельности обучающихся в соответствии с типологическими группами, разработанными В.В. Воронковой. Обучающиеся первой группы способны самостоятельно усваивать программный материал в полном объеме; обучающиеся второй группы усваивают основное содержание программы при незначительной педагогической поддержке; обучающиеся третьей группы овладевают отдельными элементами содержания обучения и нуждаются в систематической помощи педагога; обучающиеся четвертой группы осваивают индивидуализированное содержание образования в соответствии со своими образовательными возможностями.

В школе реализуется принцип позитивного оценивания, согласно которому любое достижение обучающегося рассматривается как положительный результат его развития. Основным критерием оценки является индивидуальная динамика образовательных достижений, а не сравнение результатов обучающихся между собой.

С целью обеспечения объективной оценки качества образования в школе проводится систематический мониторинг уровня сформированности знаний, умений, навыков и жизненных компетенций обучающихся. Анализ результатов мониторинга рассматривается на заседаниях методических объединений, педагогического совета и административных совещаниях. По итогам анализа определяются причины возникающих затруднений, разрабатываются корректирующие мероприятия, принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества преподавания и эффективности коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с действующими нормативными требованиями обучающиеся первых классов обучаются без выставления балльных отметок. Оценивание осуществляется в форме качественной обратной связи, позволяющей отслеживать индивидуальный прогресс ребенка.

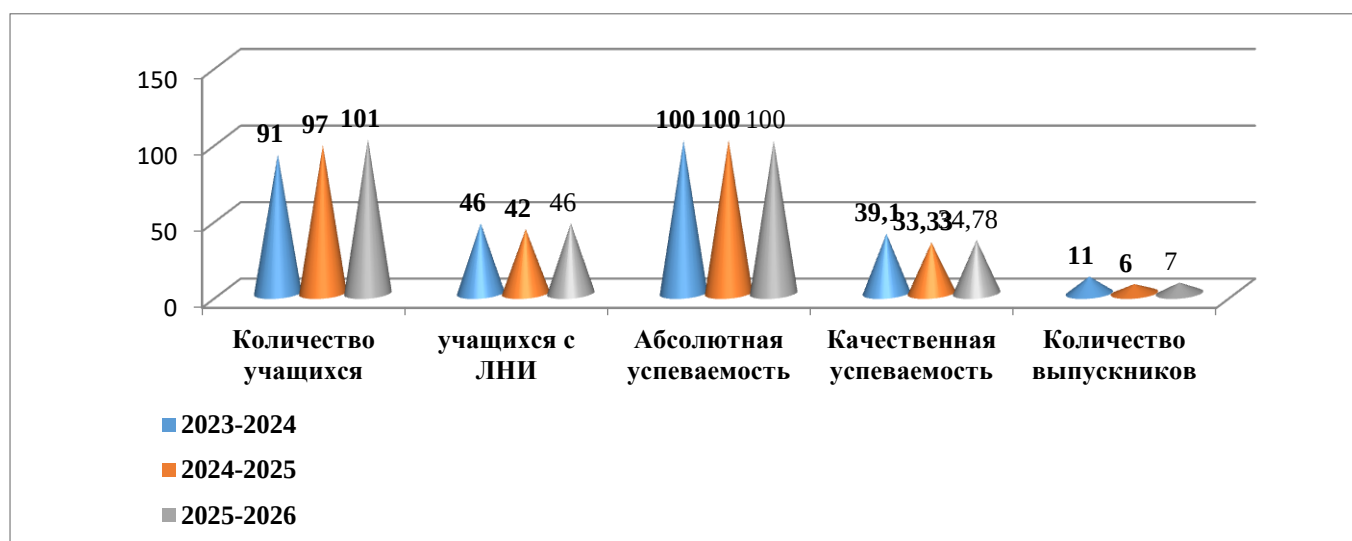
Учебные достижения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта оцениваются с применением пятибалльной системы оценивания в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами Республики Казахстан. При оценивании обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется исключительно описательная оценка без применения балльной системы. Основное внимание уделяется формированию жизненных компетенций, развитию самостоятельности, социально-бытовой ориентировки и положительной динамике индивидуального развития обучающихся.

В целом действующая в школе система оценивания обеспечивает объективное определение образовательных достижений обучающихся, способствует своевременному выявлению

образовательных дефицитов, организации адресной коррекционно-педагогической помощи и повышению качества образовательного процесса.

Количество учащихся 2-10 классов с ЛНИ, подлежащих аттестации в 2023-2024 учебном году – 46, в 2024-2025 – 44, в 2025-2026 – 46. Качество знаний учащихся за 3 года приведено в таблице

Показатели	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество учащихся	91	97	101
Учащихся с ЛНИ	46	42	46
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	39,1	33,33	34,78
Количество выпускников	11	6	7



Анализ результатов свидетельствует о стабильной абсолютной успеваемости на протяжении трех последних учебных лет. Все обучающиеся с легкими нарушениями интеллекта успешно освоили содержание образовательных программ в соответствии со своими образовательными возможностями и завершили учебный год без академической задолженности.

Показатель качественной успеваемости в анализируемый период варьировался от 33,33 % до 39,1 %. В 2024–2025 учебном году наблюдалось снижение качественной успеваемости на 5,77 процентных пункта по сравнению с предыдущим учебным годом (с 39,1 % до 33,33 %), что обусловлено изменением контингента обучающихся, увеличением числа детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей поддержке, а также особенностями образовательных возможностей отдельных обучающихся.

В 2025–2026 учебном году отмечена положительная динамика: показатель качества знаний увеличился до 34,78 %, что на 1,45 процентных пункта выше уровня предыдущего учебного года. Рост качественной успеваемости стал результатом систематической работы педагогического коллектива по совершенствованию методов обучения, усилению индивидуального сопровождения обучающихся, проведению коррекционной работы, а также систематическому мониторингу образовательных достижений.

Анализ контингента показывает постепенное увеличение общего количества обучающихся школы (с 91 до 101 человека), при этом количество обучающихся с легкими нарушениями интеллекта остается относительно стабильным и составляет от 42 до 46 человек. Это обеспечивает возможность сохранения индивидуального подхода и организации психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Выводы

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- обеспечена стабильная абсолютная успеваемость обучающихся на уровне 100 % в течение трех учебных лет;

- система внутреннего оценивания соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан и обеспечивает объективный мониторинг образовательных достижений обучающихся;

- качественная успеваемость остается стабильной с положительной динамикой в 2025–2026 учебном году;

- педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по повышению качества знаний посредством применения современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, индивидуализации обучения и совершенствования профессионального мастерства педагогов;

- приоритетными задачами на следующий учебный год являются дальнейшее повышение качества знаний обучающихся, развитие их познавательной активности, совершенствование системы индивидуального сопровождения и расширение использования эффективных методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 10-х классов 2025-2026 учебного года

Согласно приказа Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» обучение в школе детей с легкой умственной отсталостью завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся освобождаются от выпускных экзаменов. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренной умственной отсталостью не сдается.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

Выпускной экзамен по предмету «Профессионально-трудовая подготовка»

№	2025-2026 учебный год			
	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»
1	5	3	2	-

Следует отметить, что качество сдачи экзаменов выпускниками стабильно.

Динамика сформированности навыков у детей с интеллектуальными нарушениями за 2023–2026 годы

В период с 2023 по 2026 год в школе проводился мониторинг сформированности учебных, коммуникативных, социально-бытовых и трудовых навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Результаты наблюдений, диагностических обследований и анализа успеваемости свидетельствуют о положительной динамике развития большинства учащихся. Систематическая коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальный подход способствовали повышению уровня сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций.

За рассматриваемый период у обучающихся отмечено улучшение навыков чтения, письма и счёта, повышение устойчивости внимания, развитие памяти и мыслительных операций. У большинства детей возрос уровень самостоятельности при выполнении учебных заданий, улучшились коммуникативные навыки и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание уделялось формированию социально-бытовой ориентировки и трудовых навыков. В результате наблюдается повышение самостоятельности в повседневной деятельности, развитие навыков самообслуживания и ответственности за порученное дело. Учащиеся стали более уверенно применять полученные знания и умения в практических жизненных ситуациях.

Проведённый мониторинг показывает, что коррекционно-развивающая работа педагогов и специалистов обеспечивает устойчивую положительную динамику в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их социальной адаптации и повышению качества образования.

**Динамика уровней сформированности навыков
Результаты мониторинга обучающихся с интеллектуальными нарушениями
за 2023–2026 годы**



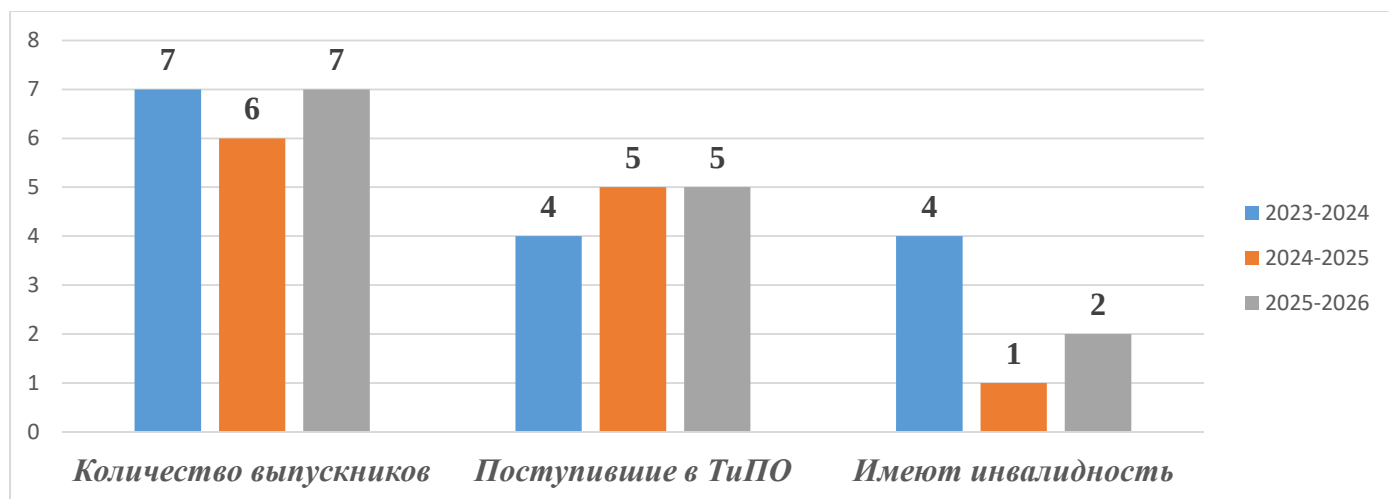
По результатам мониторинга за 2023–2026 годы наблюдается устойчивая положительная динамика сформированности учебных, коммуникативных, социально-бытовых и трудовых навыков обучающихся. Доля детей с высоким уровнем сформированности навыков увеличилась с 18% до 31%, доля обучающихся со средним уровнем возросла с 52% до 61%, при этом количество обучающихся с низким уровнем снизилось с 30% до 8%. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы педагогов и специалистов школы, а также о положительном влиянии комплексного психолого-педагогического сопровождения на развитие обучающихся.

Анализ трудоустройства и дальнейшего обучения выпускников за 2023–2026 годы

Одним из показателей эффективности работы школы является успешная социализация выпускников и их дальнейшее обучение в организациях технического и профессионального образования (ТИПО).

За анализируемый период наблюдается стабильная работа по профессиональной ориентации обучающихся и сопровождению выпускников.

Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (прогноз)
Количество выпускников	11	6	7
Количество поступивших в ТИПО	8	5	5
По состоянию здоровья не обучаются (имеют инвалидность)	3	1	2
Трудоустроены	-	-	-



За три учебных года школу окончили 24 выпускника. Из них 17 человек (70,8 %) продолжили обучение в организациях технического и профессионального образования, что свидетельствует о результативности профориентационной работы и готовности большинства выпускников к дальнейшему профессиональному обучению.

7 выпускников (29,2 %) не продолжили обучение по состоянию здоровья, что связано с наличием инвалидности и медицинскими противопоказаниями к освоению профессиональных образовательных программ.

Случаев непосредственного трудоустройства выпускников после окончания школы за анализируемый период не зарегистрировано, что обусловлено возрастом выпускников и ориентированностью школы на продолжение их обучения в системе технического и профессионального образования.

Вывод. Анализ показывает, что основным направлением дальнейшего жизнеустройства выпускников является поступление в организации ТиПО. Показатель продолжения образования остается стабильно высоким и составляет более 70 %. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся, расширению взаимодействия с организациями технического и профессионального образования, сопровождению выпускников и их родителей при выборе дальнейшего образовательного маршрута, а также усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими ограничения по состоянию здоровья, для определения наиболее доступных вариантов дальнейшего обучения и социальной адаптации.

V. Учебно-методическая работа

Главной целью КГУ «Специальная школа-интернат №3», является реализация специальных учебных программ, разработанных на основе общеобразовательных учебных программ начального, основного, среднего общего среднего образования, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом.

Основные задачи школы - интерната:

- психолог-педагогическая коррекция, обучение и воспитание детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- трудовое воспитание, профессиональная диагностика.

Обучение и воспитание обучающихся в школе-интернат осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 06.11.2024 № 327).

Типовые учебные планы для детей с нарушениями интеллекта, учебные программы и учебники не реализуют содержание ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, по

специальным учебным программам с использованием специальных учебников и УМК.

Основным предметом деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №3» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области является учебно-воспитательная деятельность в сфере обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Ежегодно составляются и утверждаются план учебно-воспитательной работы школы-интерната, план научно-методической работы, план внутришкольного контроля на текущий учебный год.

В планы включены мероприятия всех структурных подразделений школы-интерната: учебной работы, воспитательной работы, методической работы, внутришкольного контроля, психологического сопровождения, библиотеки, медицинского блока. Все запланированные мероприятия реализуются. В школе-интернате функционируют попечительский совет, педагогический совет, совет по педагогической этике, методический совет, 4 методических объединений.

Вывод: имеющиеся в наличии в школе-интернате годовые планы работы соответствуют базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования РК.

Деятельность педагогического совета

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой, обеспечивающим реализацию государственной политики в сфере образования, координацию деятельности педагогического коллектива и принятие решений по основным вопросам организации образовательного процесса.

Цель деятельности педагогического совета

Создание эффективной системы управления качеством образования, обеспечивающей реализацию образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных возможностей, успешной социализации и формирования жизненных компетенций.

Основные задачи

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, формирования их учебной мотивации, социальной адаптации и самостоятельности;
- обеспечение качества образовательного процесса посредством совершенствования содержания, методов и технологий обучения и воспитания;
- координация деятельности педагогических работников по реализации учебных программ, коррекционно-развивающей и воспитательной работы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их готовности к инновационной деятельности и непрерывному профессиональному росту;
- совершенствование методической работы школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- изучение и внедрение современных достижений педагогической науки, эффективных образовательных и коррекционно-развивающих технологий;
- осуществление мониторинга качества образования и принятие управленческих решений по результатам анализа образовательной деятельности.

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях педагогического совета в 2025–2026 учебном году

№	Основные вопросы	Срок
I заседание	Анализ итогов работы школы за предыдущий учебный год. Определение приоритетных направлений деятельности на новый учебный год. Организация образовательного процесса, утверждение учебного плана, рабочих учебных программ, планов работы методического совета и методических объединений, расписания занятий, перечня коррекционных занятий, правил оценивания, состава комиссий, тарификации педагогических работников и распределения классного руководства.	Август

II заседание	Анализ результатов учебно-воспитательной работы за I четверть. Рассмотрение вопросов развития познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами игровой деятельности.	Ноябрь
III заседание	Анализ итогов II четверти. Совершенствование современного урока в специальной школе на основе межпредметного и метапредметного подходов, обмен эффективными педагогическими практиками.	Январь
IV заседание	Анализ результатов III четверти. Реализация воспитательной работы в рамках программы «Адал азамат», развитие гражданских и духовно-нравственных качеств обучающихся.	Март
V заседание	Анализ деятельности школы за учебный год. Рассмотрение вопроса о допуске обучающихся 10-х классов к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся в следующие классы.	Май
VI заседание	Рассмотрение итогов государственной итоговой аттестации. Принятие решения о выдаче аттестатов об основном среднем образовании выпускникам школы.	Июнь

Анализ деятельности педагогического совета

В течение учебного года деятельность педагогического совета осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Все запланированные заседания проведены в установленные сроки, рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, качества обучения и воспитания, организации коррекционно-развивающей работы, профессионального развития педагогов и управления образовательной деятельностью.

Особое внимание уделялось вопросам реализации государственных общеобязательных стандартов образования, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, совершенствованию содержания современного урока, повышению эффективности коррекционно-развивающей деятельности, развитию функциональной грамотности и жизненных компетенций обучающихся.

По итогам рассмотрения вопросов принимались соответствующие решения, определялись конкретные мероприятия, сроки исполнения и ответственные лица. Исполнение решений педагогического совета находилось на постоянном административном контроле.

Выводы

Анализ деятельности педагогического совета показывает, что работа коллегиального органа была организована системно и соответствовала приоритетным направлениям развития школы.

Педагогический совет обеспечил:

- своевременное принятие управленческих решений по вопросам организации образовательного процесса;
- координацию деятельности администрации, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование качества учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством рассмотрения актуальных методических вопросов;
- выполнение требований нормативных правовых актов Республики Казахстан в сфере специального образования.

В целом деятельность педагогического совета способствовала обеспечению стабильного функционирования школы, совершенствованию качества образования, развитию профессионального потенциала педагогического коллектива и созданию условий для успешного обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа методических объединений за 2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году деятельность методических объединений КГУ «Специальная школа-интернат № 3» была направлена на реализацию задач методической темы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, внедрение современных образовательных технологий и распространение эффективного педагогического опыта.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом и была ориентирована на оказание методической помощи педагогам, совершенствование содержания образовательного процесса, повышение качества преподавания учебных предметов и коррекционных занятий.

В школе функционировали методические объединения, работа которых строилась на основе годовых планов. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы реализации государственных общеобязательных стандартов образования, обновления содержания образования, организации коррекционно-развивающей работы, внедрения современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, развития функциональной грамотности обучающихся, совершенствования методов оценки учебных достижений, организации внеурочной деятельности и повышения качества образовательного процесса.

В течение учебного года заседания методических объединений проводились в соответствии с планом. Основное внимание уделялось анализу результатов учебной деятельности, обсуждению актуальных вопросов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, вопросам адаптации образовательных программ, использованию дифференцированного и индивидуального подходов, обмену опытом и методическому сопровождению педагогов.

Важной составляющей деятельности методических объединений являлась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Учителя представляли результаты самообразования, выступали с докладами и сообщениями, проводили мастер-классы, открытые уроки и коррекционные занятия, делились эффективными практиками использования современных образовательных технологий, цифровых ресурсов, игровых методов обучения и приемов коррекционно-развивающей работы.

В течение года были организованы открытые уроки, внеклассные мероприятия и предметные недели, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, формирование учебной мотивации, расширение кругозора и развитие творческих способностей. Проведенные мероприятия способствовали обмену педагогическим опытом и совершенствованию методического мастерства учителей.

Особое внимание уделялось распространению педагогического опыта. Педагоги школы представляли свой опыт на заседаниях методических объединений, педагогических советах, методических семинарах, а также принимали участие в областных мероприятиях, организованных АО «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы». В течение учебного года педагоги публиковали статьи в республиканских педагогических и научно-методических изданиях, разрабатывали авторские программы и методические пособия, часть которых получила положительное заключение областного экспертного совета и рекомендована к использованию в организациях образования.

Работа методических объединений была направлена и на развитие исследовательской культуры педагогов. Учителя активно работали над темами самообразования, изучали современную научно-методическую литературу, апробировали новые формы организации образовательного процесса, обобщали собственный педагогический опыт и представляли результаты своей деятельности на различных методических площадках.

В целом деятельность методических объединений в 2025–2026 учебном году носила системный, целенаправленный и практико-ориентированный характер. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Методическая работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию качества коррекционно-развивающего обучения, активизации творческой и публикационной деятельности педагогического коллектива, внедрению современных образовательных технологий и распространению эффективного педагогического опыта.

Вывод. Анализ деятельности методических объединений показывает, что поставленные на 2025–2026 учебный год задачи в основном выполнены. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования методической работы. В следующем учебном году целесообразно:

- продолжить работу по повышению качества образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и инновационных проектах;
- увеличить количество педагогов, разрабатывающих авторские программы и методические пособия, проходящие областную и республиканскую экспертизу;
- расширить применение цифровых образовательных технологий и современных коррекционных методик;
- усилить работу по сопровождению молодых педагогов и развитию наставничества;
- продолжить распространение эффективного педагогического опыта на школьном, областном и республиканском уровнях.

Методическая работа школы создала необходимые условия для профессионального роста педагогов и повышения качества образования обучающихся, что позволяет считать деятельность методических объединений эффективной и соответствующей поставленным задачам.

Реализации воспитательной работы

I. Введение и общие сведения

Настоящий аналитический отчет составлен на основе реализации комплексного плана воспитательной работы специальной школы-интерната, структурированного в соответствии с республиканской единой воспитательной программой «Адал азамат».

Воспитательный процесс в отчетном периоде был направлен на создание инклюзивной, безопасной и развивающей среды, обеспечивающей успешную социализацию, правовую защищенность, духовно-нравственное развитие и коррекционно-компенсаторную поддержку учащихся с ООП.

Ключевые целевые ориентиры:

Формирование ценностных ориентаций: патриотизма, справедливости, ответственности, трудолюбия и солидарности.

Обеспечение комплексной безопасности, включая кибербезопасность, профилактику буллинга, суицидального поведения и правонарушений.

Психолого-педагогическое и медицинское просвещение учащихся и их родителей (включая вопросы полового воспитания и половой неприкосновенности).

Адаптация общереспубликанских проектов («Таза Қазақстан», «ДосболLIKE», «Қамқор») под специфику психофизического развития детей с особыми потребностями.

I. Введение и общие сведения

1. Социальный паспорт школы-интерната

С целью первичной диагностики, выявления специфики семейного воспитания и оказания своевременной социально-педагогической поддержки, в начале, на стыке полугодий и в конце учебного года классными руководителями и социальным педагогом формировались и корректировались социальные паспорта классов и общешкольный социальный паспорт.

Динамика контингента в течение года менялась: так, на начало второй четверти в школу прибыло 3 учащихся:

- Кожанов Али — уч-ся 2-А класса;
- Серік Нұрәли — уч-ся 4-Ә класса;
- Абилов Алмаз — уч-ся 1-А класса.

На основе этих изменений на второе полугодие был составлен обновленный, а к концу года — итоговый социальный паспорт школы.

Сводная таблица динамики социального статуса семей за учебный год:

Социальные категории учащихся и семей	На начало уч. года	На 13.10.2025 г.	На 2-е полугодие	На конец 4 четверти
Всего учащихся в контингенте	100	100	103	101
Из них на надомном обучении	19	21	21	23
Количество детей-инвалидов	60	60	61	62
Дети под опекой (ОБПР)	3	3	3	2
Из них дети-сироты	2	2	2	2
Количество полных семей	49	49	51	50
Количество неполных семей	51	51	52	51
Дети, проживающие с отчимами/мачехами	8	8	8	6
Многодетные семьи	16	16	17	16
Малообеспеченные семьи	1	1	0	1
Неблагополучные семьи на учете	1	1	1	0
Учащиеся на учете «Группы риска»	1	1	1	1
На учете ВШК / ОДН	0	0	0	

Персонифицированный учет особых категорий:

1. **Дети под опекой (3 учащихся):** Хусаинов Ерасыл (6-Ә класс), Хусаинов Дамир (9-Ә класс), Нуракын Канат (4-Ә класс — добровольная опека). Все опекуны добросовестно и ответственно исполняют обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают родительские собрания и выполняют рекомендации педагогов. Взаимоотношения в семьях доброжелательные. Отчетность в отдел образования города Аксу сдается своевременно согласно телефонограммам.

2. **Дети-сироты (2 учащихся):** Онищук Алина (4-А класс), Тлеукина Амиран Суйкеновна (10-А класс).

1.2. Психолого-педагогические параметры и мониторинг адаптации контингента

Параллельно с социальным мониторингом в течение 2025–2026 учебного года психологической службой на системной основе велась диагностика эмоционального здоровья и адаптационных процессов. Деятельность была направлена на сохранение психологического здоровья, формирование эмоциональной стабильности и создание благоприятного микроклимата для детей с ООП.

В начале года службой было проведено первичное психодиагностическое изучение эмоционального состояния обучающихся, уровней школьной мотивации, тревожности, самооценки, признаков интернет-зависимости и факторов риска.

Результаты мониторинга адаптационных классов:

Высокий уровень адаптации: 68% учащихся — демонстрируют стабильное психоэмоциональное состояние, принятие школьных правил и успешную интеграцию в коллектив.

Средний уровень адаптации: 22% учащихся — характеризуются в целом адекватным поведением при периодических незначительных проявлениях эмоциональной нестабильности.

Трудности в адаптации: 10% учащихся — выявлены выраженная тревожность, неуверенность в себе, агрессивные тенденции и коммуникативные барьеры. Данная группа была взята на индивидуальное психологическое сопровождение.

Принцип информационной открытости:

Вся публичная деятельность школы-интерната, включающая проведение правовых часов, психологических тренингов, классных часов по антитеррору и заседаний родительских комитетов, носит транспарентный характер. Мониторинг и фото-видеоотчеты о ключевых мероприятиях систематически транслируются для общественности. Вся воспитательная и профилактическая работа

школы-интерната в течение учебного года в полном объеме освещалась на официальном сайте учреждения, а также на официальных страницах в социальных сетях Facebook и Instagram.

II. Структура воспитательного процесса по месяцам (Ценности)

Учебный год был распределен по тематическим модулям, каждый из которых решал специфические задачи социализации и воспитания:

Месяц	Ценности	Ключевой фокус и целевые группы
Сентябрь	Месяц государственности и патриотизма	Адаптация, формирование школьной идентичности, уважение к государственным символам (0–10 классы).
Октябрь	Месяц высокой культуры и уважения	Развитие речевого этикета, уважения к старшим, инклюзивное взаимодействие (0–10 классы).
Ноябрь	Месяц справедливости и ответственности	Формирование правовой грамотности, осознание причинно-следственных связей поступков (5–10 классы).
Декабрь	Месяц единства и солидарности	Развитие эмпатии, волонтерство, социальная интеграция, подведение итогов полугодия (0–10 классы).
Январь	Месяц закона и порядка	Профилактика правонарушений и вандализма, изучение школьного Устава, Неделя правовых знаний (0–10 классы).
Февраль	Месяц созидания и новаторства	Развитие творческих, прикладных и цифровых навыков, интернет-безопасность (0–10 классы).
Март	Месяц независимости и патриотизма	Этнокультурное воспитание, празднование Наурыза, экологическая ответственность (0–10 классы).
Апрель	Месяц трудолюбия и профессионализма	Профориентация, оценка трудовых навыков, развитие экологической культуры (0–10 классы).
Май	Месяц единства и солидарности	Инклюзивное равенство («Мы разные, но равные»), подведение итогов года, подготовка к безопасному лету (0–10 классы).

III. Анализ реализации плана по ценностным модулям

1. Патриотическое и этнокультурное воспитание (Сентябрь, Декабрь, Март, Май)

Календарные блоки, посвященные Дню Республики, Дню Независимости РК, Дню благодарности, празднику Наурыз и Дню Победы, были адаптированы под особенности восприятия детей с ООП:

- В декабре в рамках Дня Независимости проведен челлендж «Жетістігімді еліме арнаймын», где учащиеся интерната демонстрировали свои личные учебные, спортивные и творческие достижения, что способствовало росту их самооценки.

- В марте к Дню Благодарности реализован онлайн-челлендж «Спасибо за...», позволивший детям в доступной цифровой форме выразить признательность родителям и педагогам. Праздничный концерт «Армысың, Әз-Наурыз!» и майский проект «Танец народов мира» послужили инструментами социокультурной реабилитации, развивая у детей крупную моторику, координацию и навыки командного взаимодействия.

- Особое место заняло празднование юбилейных дат: 130-летие Б. Майлина (январь), 180-летие Жамбыла Жабаева (февраль), 160-летие А. Букейханова (март), а также мероприятия, посвященные М. Макатаеву и С. Торайгырову (май). Литературные вечера и конкурсы рисунков помогли расширить исторический кругозор и сформировать уважение к национальному наследию.

2. Правовое воспитание, справедливость и дисциплина (Ноябрь, Январь)

Формирование правового сознания строилось с опорой на наглядность и практическое осмысление правил поведения:

- В ноябре проведены классные часы «Ответственность за свои поступки» и «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс». Проведена работа по формированию понимания причинно-следственных связей между действием и его последствиями (с учетом специфика ментального развития учащихся).

- В январе в рамках **Недели правовых знаний** прошли классные часы «Правовое государство» (0–4 кл.), «Мы – против коррупции!» (5–10 кл.) и «Устав школы – основа дисциплины в организации образования».

- Успешно реализован челлендж **«Қоғамдық мүлікті қорға!»** (профилактика вандализма), в ходе которого учащиеся через создание плакатов и групповые обсуждения осознали важность бережного отношения к школьному и государственному имуществу. Национальные игры (*асық ату, тоғызқұмалақ, бес тас*), приуроченные к месячнику правопорядка, выступили практическим инструментом воспитания дисциплинированности и уважения к правилам.

3. Созидание, трудолюбие и профориентация (Февраль, Апрель)

Модули были ориентированы на развитие самостоятельности и подготовку к постинтернатной жизни:

- В ноябре конкурс профессионально-творческой направленности **«Startup»** (5–10 классы) выявил базовые созидательные и предпринимательские инициативы старшеклассников. В феврале беседа **«Мир профессий»** расширила знания учащихся о доступных им сферах труда.

- В апреле центральным событием стала **«Неделя труда и творчества»**, организованная учителями трудового обучения. На выставке-конкурсе **«Наурыз – АРТ»** (в рамках проектов «Қамқор», «Шабьт») воспитанники продемонстрировали высокий уровень прикладных и ремесленных навыков, что подтверждает эффективность коррекционно-развивающего обучения.

•

IV. Развитие дополнительного образования (Кружковая работа и спортивные секции)

Важнейшей частью коррекционно-развивающей и воспитательной среды школы-интерната является дополнительное образование, обеспечивающее полезную занятость детей во второй половине дня. В первой декаде декабря была проведена плановая проверка данного направления.

1. Общие сведения и охват

На базе школы-интерната стабильно функционирует разветвленная сеть ДОД, включающая **14 объединений**:

- **Кружки (11 единиц):** художественно-эстетическое направление, интеллектуальное развитие, прикладное искусство.

- **Спортивные секции (3 единицы):** волейбол, шашки, настольный теннис.

Группы комплектуются с учетом психофизических возможностей учащихся. Наполняемость составляет от **6 до 17 человек** на занятия, что позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы. Особую активность воспитанники проявляют в спортивных секциях и кружках прикладного творчества, где задействованы механизмы предметно-практической деятельности и моторной коррекции.

2. Кружковая работа

- **Качество планирования:** Все руководители кружков и секций обеспечены утвержденными рабочими программами и календарно-тематическими планами (КТП) на текущий учебный год. Программный материал реализуется в полном объеме.

- **Исполнение управленческих решений:** Замечания по итогам октября (касательно отсутствия итоговых отметок в двух журналах за предыдущий учебный блок) полностью устранены. Ответственные лица привели документацию в соответствии с требованиями.

- **Организация учебно-тренировочного процесса:** При посещении занятий спортивного профиля отмечена высокая моторная плотность, обеспечиваемая педагогом по физической культуре в секциях волейбола, настольного тенниса и шашек. Это напрямую способствует укреплению здоровья и коррекции двигательной сферы детей с ООП.

- **Электронный учет:** Фиксация работы спортивных секций и ряда кружков в системе **«Күнделік»** (раздел ДОД) осуществлялась стабильно. Темы занятий и посещаемость вносились педагогами своевременно.

- **Бумажный учет:** В журналах по интересам заполнение граф «Тема», «Посещение» и «Замечания» преимущественно соответствует КТП.

2. Деятельность Попечительского совета школы-интерната

Работа Попечительского совета в 2025–2026 учебном году осуществлялась строго в соответствии с законодательством РК — на основании Типовых правил организации работы Попечительского совета (с изменениями и дополнениями согласно приказу Министра образования РК от 27 июля 2017 года № 355). Развитие соуправления позволило повысить прозрачность работы интерната и привлечь общественность к защите прав детей с ООП.

Согласно утвержденному плану работы, за учебный год было подготовлено и проведено 5 ключевых заседаний:

Заседание №1 (19.09.2025 г.): Утвержден комплексный план работы Попечительского совета на новый учебный год. Заслушана и принята к сведению информация о результатах и прозрачности проведения республиканской благотворительной акции «Дорога в школу».

Заседание №2 (28.10.2025 г.): Рассмотрен и утвержден вопрос «Об изменении состава Попечительского Совета» для актуализации списка его участников.

Заседание №3 (25.11.2025 г.): Проведено открытое заслушивание отчетов руководителя о жизнедеятельности школы-интерната. Особое внимание уделили качеству предоставления специальных образовательных услуг, общим итогам работы и целевому использованию спонсорской и благотворительной помощи.

Заседание №4 (28.11.2025 г.): Утвержден список учащихся — участников Главной Новогодней ёлки от имени Президента Республики Казахстан и акима области (социально защищаемые категории, дети с ООП, проявившие успехи в творчестве).

Заседание №5 (06.05.2026 г.): Рассмотрены вопросы привлечения внебюджетных финансовых средств для планомерного укрепления материально-технической базы интерната. Утверждены планы по организации летнего отдыха воспитанников и обеспечению комплексной безопасности детей на период летних каникул.

Итоги информационной открытости: Все запланированные мероприятия Попечительского совета выполнены в полном объеме. Официальные протоколы заседаний своевременно размещаются на школьном веб-сайте в специализированном разделе «Попечительский совет», а отчетные материалы и фотоотчеты регулярно публикуются в социальных сетях, что обеспечивает полную прозрачность государственно-общественного управления интернатом.

V. Профилактическая работа, безопасность и охрана здоровья

1. «Физическая безопасность, предупреждение травматизма и антитеррористическая защищенность»

Регулярно проводились классные и воспитательные часы, лектории и беседы по профилактике буллинга согласно утвержденной циклограмме.

16.10.2025 г. — Организован и проведен профильный информационный час «Буллинг в детской среде» (5–10 кл.), нацеленный на недопущение агрессии, стигматизации и изоляции учащихся внутри инклюзивных классов.

Психологической службой школы на постоянной основе реализовывался республиканский проект «ДосболLIKE».

Взаимодействие с правоохранительными органами и профилактика преступлений:

В целях раннего предупреждения противоправных действий и формирования у подростков страха перед законом, к работе интерната активно привлекались сотрудники полиции:

04.12.2025 г. — Участковый инспектор, майор полиции Кашенов Б.А. провел жесткую предупредительно-разъяснительную беседу на тему «Что такое вымогательство?» для учащихся 7–10 классов. Ребятам были четко разъяснены уголовные последствия любых форм давления на сверстников.

03.02.2026 г. — Майор полиции Кашенов Б.А. провел общее собрание для 5–10 классов на тему: «Правонарушения подростков и их последствия», уделив внимание ответственности за мелкое хулиганство и порчу чужого имущества.

05.03.2026 г. — Организована встреча с капитаном полиции, который провел лекцию «Уголовная ответственность несовершеннолетних» для учащихся 5–10 классов, подробно остановившись на возрасте наступления уголовной ответственности в РК.

Профилактическая работа по защите прав ребенка в семье:

Отдельное внимание уделялось профилактике семейного неблагополучия, бытового насилия и разъяснению родительских обязанностей (особенно в отношении специфических категорий семей):

22.10.2025 г. — Проведена целевая беседа в онлайн-формате для родителей (в семьях которых дети проживают с отчимами) на тему: «Обязанности родителей по воспитанию детей». Основной упор был сделан на недопущение ущемления прав ребенка и создание равных условий воспитания.

15.01.2026 г. — Подготовлен и распространен важный информационный блок для семей, где дети проживают с отчимами/мачехами: «Недопущение жестокого обращения и насилия в семье». Работа была направлена на защиту личной неприкосновенности и психологического здоровья особенных детей.

Вывод по блоку: Благодаря плотной сетке мероприятий правового лектория, системным онлайн-консультациям для семей групп риска и регулярному привлечению сотрудников полиции, уровень правонарушений среди воспитанников интерната удерживается на нулевой отметке.

В течение всего учебного года велась системная работа по созданию психологически комфортной среды:

Регулярно проводились классные и воспитательные часы, лектории и беседы по профилактике буллинга согласно утвержденной циклограмме. Ежедневно осуществлялись 10-минутные Уроки безопасности по темам: «Буллингтен корған!», «Умей защитить свои права», «Опасайся буллинга!».

В ноябре–декабре проведена масштабная Декада «Детство против жестокости и насилия» (мероприятия «Нет жестокости!», «Мир через понимание» по профилактике религиозного экстремизма в 8–10 классах) совместно с социальным педагогом и инспектором ОДН.

Психологической службой школы на постоянной основе реализовывался республиканский проект «Досбол LIKE», направленный на укрепление дружеских взаимоотношений, снижение уровня школьной тревожности и предотвращение изоляции отдельных учащихся в классных коллективах. Ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, где анализировалось поведение учащихся группы риска.

- В школе поддерживался стабильный режим физической активности через еженедельные эстафетные игры в рамках Дня здоровья под руководством учителей физической культуры.

- Воспитателями еженедельно проводились занятия по ПДД согласно тематике учебного курса (включая веселую переменку «Знай правила движения, как таблицу умножения» для 0–4 классов).

- В январе проведена целевая оценка «Травмоопасные места внутри школы» (Дюсенова Г.К.), что позволило своевременно адаптировать пространство интерната для безопасного перемещения детей в зимний период.

- Перед уходом на летние каникулы (18 мая) совместно со специалистами по ЧС организован инструктаж и классный час «Безопасное ЛЕТО-2026» (правила поведения на воде, пожарная безопасность, профилактика тепловых ударов).

- **Реализация плана антитеррористической защищенности:** В течение учебного года классными руководителями и социальным педагогом велась непрерывная разъяснительная работа по формированию бдительности и алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях. Инструктажи и беседы адаптировались под уровень восприятия детей с ООП, все мероприятия выполнены в полном объеме и освещены в социальных сетях школы.

Хроника проведенных мероприятий:

- **24.09.2025 г.** — В начальном звене (0–4 классы) классные руководители Канафина Н.Ш., Мусабек Г.Е., Алимгазинова А.М., Бекшебаева С.И. провели вводные беседы на тему: «Что нужно знать о терроризме?».

- **20.01.2026 г.** — Для учащихся средних и старших классов (5–9 классы) классными руководителями Байболовой Ж., Шайкеновой М.Б., Дузелбай Т.Д. организована практикоориентированная беседа: «Действия при обнаружении подозрительного предмета».

○ **04.02.2026 г.** — Классные руководители Жалелова А.Е. и Темиргалиева А.Н. провели тематическую беседу «Терроризмнен қорғау» / «Защита от терроризма».

○ **17.02.2026 г.** — Серию занятий по теме «Защита от терроризма» завершили классные руководители Дроздова Ю.В., Рамазанова А.Н., Омурбаев К.М.

○ **В течение периода** — Социальным педагогом совместно с педагогами Акетовой М.З. и Усеновой Ж.Т. со всеми группами воспитанников был проработан профильный «Инструктаж по антитеррористической безопасности для учащихся» / «Оқушылар үшін терроризмге қарсы қауіпсіздік бойынша нұсқаулық».

Основой предупреждения правонарушений в специальной школе-интернате является упреждающее снижение уровней подростковой агрессии, тревожности и эмоционального дискомфорта. В отчетном периоде психологической службой зафиксирована выраженная положительная динамика снижения социально-психологических рисков среди воспитанников.

Динамика показателей психологического сопровождения за учебный год:

Измеряемый психологический показатель	В начале года	В конце года	Чистая динамика (снижение риска)
Высокий уровень тревожности	28%	14%	-14%
Признаки эмоциональной нестабильности	24%	11%	-13%
Проявления агрессии	19%	9%	-10%
Показатель неуверенности в себе	31%	15%	-16%
Трудности в адаптации к классу	26%	12%	-14%

Профилактика аутодеструктивного поведения:

В рамках данного направления была организована сквозная диагностическая и коррекционно-развивающая работа (арт-терапия, релаксационные тренинги, индивидуальные консультации).

Итоговый мониторинг подтвердил высокую эффективность мероприятий:

Средний уровень тревожности снизился с 24% до 13%;

Доля учащихся, находящихся в критической группе риска по деструктивному поведению, уменьшилась с 12% до 7%.

2. Организация внутришкольного контроля и индивидуально-профилактической работы

Основная нагрузка по минимизации девиантных проявлений и адаптации подростков ложится на классных руководителей, воспитателей, социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних. Работа строится на принципах непрерывного мониторинга и ранней интервенции.

• **Работа с «Группой риска»:** На начало учебного года на профилактический учет за поведенческие нарушения была поставлена учащаяся 4-А класса **Кукуруза Анастасия Сергеевна**. На ученицу заведен развернутый дневник наблюдений, который регулярно пополняется записями психолого-педагогического характера. В соответствии с утвержденным планом с девочкой проводятся систематические профилактические беседы.

• **Мониторинг жилищно-бытовых условий (ЖБУ):** В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями и воспитателями осуществлялись плановые посещения семей опекаемых, сирот, учащихся группы риска и детей, проживающих с отчимами. Обследование ЖБУ проводится **два раза в год** с обязательным составлением актов. Для родителей, чьи дети проживают с отчимами, проводились специализированные лекции и консультации (в том числе в онлайн-формате).

• **Педагогический патруль и контроль посещаемости:** В школе-интернате развернут ежедневный жесткий контроль посещаемости занятий. Еженедельно силами «Педагогического патруля» организуются рейды по местам жительства подростков. Цель рейдов — оперативное ознакомление с бытом семьи, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся, а также пресечение бродяжничества и пропусков без уважительных причин.

2. Правовое воспитание, справедливость и дисциплина (Ноябрь, Январь)

Формирование правового сознания и устойчивой гражданской позиции строилось с опорой на наглядность, доступность и практическое осмысление правил поведения. В течение всего учебного года в звене 5–10 классов планомерно реализовывался Лекторий правовых знаний.

Хроника реализации правового лектория:

I полугодие (Сентябрь — Декабрь):

11.09.2025 г. — Правовой час «Права и обязанности детей» (5–10 кл.), направленный на формирование базовых юридических представлений.

18.09.2025 г. — Правовой час «Права несовершеннолетних в школе» (5–10 кл.) по изучению школьного Устава и правил сожителства в интернате.

02.10.2025 г. — Беседа «Подросток и закон» (5–10 кл.), заложившая основы понимания правомерного поведения.

13.11.2025 г. — Профилактическая беседа «Проступок, правонарушение и преступление» (8–10 кл.), где подробно разбирались границы юридической ответственности.

20.11.2025 г. — Правовой час «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений» (5–10 кл.).

08.12.2025 г. — Тематическая беседа «Подросток и правонарушения» (6–10 кл.).

II полугодие (Январь — Май):

21.01.2026 г. — Ответственные воспитатели провели интерактивную беседу с элементами презентации и показом адаптированных видеоматериалов «Закон и порядок» (5–10 кл.).

22.01.2026 г. — Беседа «Что такое грабеж» (5–10 кл.), направленная на профилактику имущественных преступлений.

29.01.2026 г. — Разъяснительное занятие «Административная ответственность несовершеннолетних» (5–10 кл.).

12.02.2026 г. — Беседа «О правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся» (5–10 кл.).

19.02.2026 г. — Воспитательный час «От проступка до преступления — один шаг» (5–10 кл.) по развитию причинно-следственного мышления у детей с ООП.

12.03.2026 г. — Информационный час «Закон на защите детства» (5–10 кл.).

09.04.2026 г. — Итоговое интерактивное занятие «Я несу ответственность за свои поступки» (5–10 кл.).

Динамика работы с неблагополучными семьями и ТЖС:

С ноября 2023 года на особом контроле в школе состояла неблагополучная семья (Жексенова Кымбат Ертостиковна, Жексенов Берик Ерентаевич, Худякова Людмила Анатольевна). На семью был заведен социальный паспорт неблагополучной семьи, разработан поэтапный план реабилитации, велись дневники наблюдения и регулярно обновлялись акты ЖБУ. Благодаря комплексной интервенции и консультационной работе с классными руководителями, к концу учебного года ситуация в семье стабилизировалась, и она была **успешно снята с учета**.

Также в связи с улучшением ситуации с учета по ТЖС (тяжелая жизненная ситуация) были сняты семьи учащихся Трнекбек Гаухартас (7-Э класс) и Трнекбек Нуржол (5-Э класс). К концу учебного года показатель неблагополучных семей в интернате снижен до **0**.

Деятельность Совета профилактики: За отчетный период работа Совета по профилактике правонарушений велась строго по плану. Было проведено **9 плановых заседаний** (регламент — 1 раз в месяц), а также оперативные внеплановые заседания по мере необходимости.

Вывод по блоку: Деятельность Совета позволила удержать показатель правонарушений ВШК и ОДН на отметке **0**, предупредить противоправное поведение и создать безопасные условия для получения качественного образования детьми с ООП. В следующем учебном году Совет продолжит курс на консолидацию усилий педагогов, инспекторов и родительской общественности.

3. «Медицинское просвещение, охрана здоровья и родительский контроль питания»

Работа медицинского персонала и специалистов школы строилась дифференцированно, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей подростков:

Половая неприкосновенность и гендерное развитие: Проведен цикл деликатных и информативных лекций. Медицинские сотрудники (Бейсекенова А.А., Султанова М.С.) и специалисты школы (Габдуллина А.Т., Дюсенова Г.К.) провели занятия:

- «Половая неприкосновенность, ранняя беременность» (9–10 кл.);
- «Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков и учет их воспитания» (7–10 кл.);
- «О физиологических изменениях в растущем организме у мальчиков» (5–10 кл.);
- «О физиологических изменениях в растущем организме у девочек» (5–9 кл.);
- «Взаимоотношения между девочками и мальчиками» (5–9 кл.);
- «Половое воспитание девочек. Беременность и аборт» (5–9 кл.);
- «Ранняя беременность несовершеннолетних» (7–10 кл.).

Данные мероприятия позволили снизить риски девиантного поведения, сформировать у учащихся правильные гигиенические представления и понимание личных границ.

Профилактика зависимостей и инфекционных заболеваний: Проведены классные часы «Вред от курения, вейпов, алкоголя и наркотиков» (совместно с заинтересованными госорганами), конкурс плакатов и буклетов по борьбе с наркоманией в подростковой среде, а также лекции «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика заболевания СПИД», «Всемирный день борьбы с туберкулезом» и «Вирусный гепатит».

4. Общественный контроль качества питания (Бракеражная комиссия):

Важным элементом сохранения здоровья учащихся с ООП и обеспечения прозрачности работы школьной столовой является деятельность комиссии по соуправлению. Один раз в четверть члены бракеражной комиссии осуществляют комплексную проверку пищеблока.

В состав комиссии текущего учебного года активно вошли представители родительской общественности: Самирова Гульнара Амеркановна, Ульянич Дарья Валерьевна, Громова Лилия Шайдулловна.

Результаты проверок: В ходе ежеквартальных мониторингов комиссией оценивалось соответствие фактически приготовленных блюд утвержденному перспективному меню, а также санитарно-гигиеническое состояние обеденного зала и соблюдение правил хранения продуктов. По итогам проверок замечаний и нарушений зафиксировано не было. Члены комиссии документально отметили, что в столовой поддерживается образцовая чистота, санитарные нормы строго соблюдаются, а рацион полностью соответствует утвержденному меню и специфике детского питания.

5. Физическая безопасность и предупреждение травматизма

В школе поддерживался стабильный режим физической активности через эстафетные игры в рамках Дня здоровья под руководством учителей физической культуры.

Воспитателями еженедельно проводились занятия по ПДД согласно тематике учебного курса (включая веселую переменку «Знай правила движения, как таблицу умножения» для 0–4 классов).

В январе проведена целевая оценка «Травмоопасные места внутри школы» (Дюсенова Г.К.), что позволило своевременно адаптировать пространство интерната для безопасного перемещения детей в зимний период.

Перед уходом на летние каникулы (18 мая) совместно со специалистами по ЧС организован инструктаж и классный час «Безопасное ЛЕТО-2026» (правила поведения на воде, пожарная безопасность, профилактика тепловых ударов).

6. Кибербезопасность и профилактика интернет-зависимости

В феврале, в рамках Всемирного дня безопасного интернета, реализовано ключевое профилактическое мероприятие «Цифрлык элемде қауіпсіз қадам» («Безопасный шаг в цифровом мире») для 5–10 классов. Социальный педагог и воспитатели разобрали со школьниками риски кибербуллинга, интернет-мошенничества и правила защиты персональных данных.

Проведены Уроки безопасности «Безопасный интернет» (10 минут) для младшего звена и классные часы «Ойынға салауатты көзқарас» (профилактика лудомании/игровой зависимости), что крайне важно для защиты эмоционально нестабильных подростков с ООП от негативного влияния сети.

Медиа-сопровождение профилактической деятельности:

С целью правового просвещения не только учащихся, но и их законных представителей, а также для демонстрации высокого уровня безопасности в интернате, все совместные рейды «Педагогического патруля», плановые встречи с майором полиции Кашеновым Б.А., антитеррористические инструктажи и проверки бракеражной комиссии регулярно публиковались в цифровом пространстве. Информация своевременно размещалась на официальном сайте школы-интерната и дублировалась в аккаунтах Facebook и Instagram, что позволило укрепить доверие со стороны родительской общественности.

Изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-10 классах

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» было введено с целью выработки идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения. Педагоги школы ведут курс «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно календарно-тематическому планированию составленному на основе Образовательной программы для 1-10 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-10 классах реализуется в рамках учебного курса «Адаптивная физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого учащегося, педагога и родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Вызывает тревогу постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в нашем городе. Дети как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах, и задача взрослых помочь им избежать неприятностей, а иногда и сохранить жизнь. Поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах. Для достижения этой цели на протяжении 2023-2024 учебного года в нашей школе велась интересная и содержательная работа по профилактике ДДТ, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогически коллективом;
- работу с родителями;

Основными направлениями в работе являются:

- пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по ПДД, предотвращению ДДТ; привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»;
- консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, занятия на транспортной площадке, внеклассные мероприятия.

• Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

• выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 1-8 классах; проведение инструктажа

- организацию работы классных руководителей и воспитателей с учащимися, родителями.

Задача педагогического коллектива - обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий,

тематических классных часов.

В школе сложилась система профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма в основе, которой обучение правилам дорожного движения через:

- классные часы
- уроки различных предметных областей (творческие задания, задачи, упражнения)
- занятия по профилактике ДТП (1 раз в месяц),
- общешкольные воспитательные мероприятия.

Классные руководители и воспитатели используют разнообразные формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с учащимися.

На изучение ПДД в 1-4 классах отводится 6 часов в год, которые прописаны в воспитательном плане и проводятся воспитателями на воспитательных часах.

Ребята принимают активное участие в различных конкурсах (рисунков, поделок и т.д.), викторинах, линейках.

Для родителей первоклассников ежегодно проводится родительское собрание «Безопасное движение ребенка в школу», где родителям напоминают об основных правилах ПДД и как своим примером учить своих детей соблюдать их.

Ежегодно проводится Акция «Балалар, назараударыңыз!». Ежедневный инструктаж учащихся начальной школы по ПДД.

Перед выходом учащихся на каникулы проводятся итоговые линейки «Помни правила Дорожного движения и соблюдай их». На итоговых классных часах всеми классными руководителями и воспитателями проведены беседы на тему "Будь внимателен! Впереди лето!" и проведены инструктажи на летние каникулы.

Среди учащихся 5-8 классов проводятся такие мероприятия, как минутки безопасности, уроки-практикумы с оформлением маршрутного листа «Я иду в школу», конкурсы «Лучший маршрутный лист» среди параллелей, рисунков, макетов «Безопасный перекресток», родительские собрания «Безопасное движение ребенка в школу», онлайн- викторина «Безопасная дорога в школу», Правовой классный час: «Причины дорожно- транспортных происшествий», конкурс- викторина «Умный пешеход», инфо-встречи «Езда на велосипеде». Правила, классный час «Дорога для транспортных средств, а тротуар для пешеходов» организована агитбригада «Гололед – это опасно», раздача листовок «Соблюдайте ПДД».

С учащимися 7-10 классов воспитатели проводят беседы, классные руководители на классных часах говорят об опасности катания на роликовых коньках, мопедах, велосипедах по дорогам, местам, не предназначенным для катания;

При работе с детьми учителя используют как можно больше разнообразных методов, приемов, форм. На занятиях используют таблицы, информационные стенды, видеоролики, презентации, рассказ учителя, игрушечные автомобили, модели ТС.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Рекомендации: овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- применять на практике полученные знания и умения;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- сотрудничество с инспекторами МАИ.

Реализуемые социальные проекты

Летний пришкольный лагерь - это важная часть воспитательной работы школы, обеспечивающая не только отдых, но и развивающую, познавательную и культурно-массовую деятельность детей.

Целью работы летнего лагеря было предоставление детям возможности отдохнуть, развивать творческую активность, способствовать социализации, укреплять дружеские связи и передавать знания о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Организация активного отдыха для детей;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- Привлечение детей к занятиям спортом и культурной деятельности;
- Образовательные и развивающие программы;
- Организация здорового питания и создание комфортных условий для детей.

Общее количество участников:

Пришкольный лагерь **«Жұлдызды жаз»** - педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье.

Летний лагерь ежегодно принимал до 18 учащихся из 1-10 классов. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, детей под опекой, детей «группы риска»

VI. Взаимодействие с родительской общественностью (ЦППР)

Взаимодействие с родителями носило системный характер и было направлено на гармонизацию семейного и школьного воспитания через Центр поддержки родителей (ЦППР):

Родительские лектории и тематические занятия ЦППР: Согласно плана проведены различные мероприятия для родителей. Ключевыми темами стали: «Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков» и неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер» (организована выставка рисунков и фотографий). Родители получили практические рекомендации по деликатному обсуждению вопросов взросления и полового созревания детей с ООП.

Общешкольные и классные родительские собрания: За год проведены 4 плановых собрания. В марте по итогам III четверти практикуемые индивидуальные беседы с родителями позволили скорректировать коррекционно-развивающий маршрут каждого воспитанника.

Профилактическая работа: В феврале службой психолого-педагогического сопровождения организовано «Единое общешкольное актуальное родительское собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия» для 5–10 классов. Родителям были разъяснены маркеры раннего распознавания кризисных состояний у подростков и алгоритмы оказания экстренной психологической помощи внутри семьи. На итоговом собрании №4 в мае особое внимание было уделено обеспечению безопасности детей и непрерывности педагогических рекомендаций во время летних каникул.

Психологическое сопровождение семьи и ППКонс:

На базе Центра поддержки родителей (ЦППР) педагогом-психологом регулярно организовывались мероприятия по психологическому просвещению, консультированию и интерактивным тренингам. Прямым результатом этой работы стало повышение психолого-педагогической грамотности родителей и улучшение уровня эмоциональной поддержки детей внутри семьи.

Особое внимание уделялось учащимся с особыми образовательными потребностями (ООП), проходящим через службу Психолого-педагогического консилиума (ППКонс). В рамках ППКонса было выстроено тесное междисциплинарное взаимодействие «психолог – логопед – дефектолог – социальный педагог – родитель». Системное сопровождение позволило добиться у детей с ООП выраженного улучшения познавательной активности, коррекции эмоционально-волевой сферы и качественного скачка в социальной адаптации.

Попечительский совет является органом самоуправления учреждения образования и предназначен оказывать содействие в обеспечении его деятельности и развития. В состав попечительского совета за отчетный период входили - родители (представители от классов), ветеран педагогического труда, представитель правоохранительных органов, ученик старшего класса, представители спонсорских организаций..

Председатель – Самирова Гульнар Амеркановна.

Работа Попечительского совета проводилась в соответствии с утвержденным планом работы. Положения о попечительском совете и решением попечительского совета, согласованным с руководителем учреждения образования. Систематически оказывалась помощь учреждению образования в организации и проведении общешкольных праздников и мероприятий. Ежегодно Попечительским советом утверждаются протоколом попечительского совета списки участников новогодних елок от имени Президента РК и акима области. Председатель Попечительского совета и члены брокеражной комиссии проверяют соответствие меню и качество питания школьников. Деньжные средства на счет не поступали.

Профилактика профессионального выгорания педагогов:

Психологическая поддержка образовательного процесса включала работу с педагогическим коллективом. Проведенные тренинги позволили укрепить у учителей и воспитателей навыки профилактики профессионального выгорания, обучили их техникам бесконфликтного взаимодействия с учащимися группы риска и методам построения доверительных отношений с «трудными» подростками.

VII. Реализация проектов программы «Адал азамат»

Республиканские воспитательные инициативы были органично внедрены в повседневную жизнь интерната под единым хештегом #АдалАзамат:

«Балалар кітапханасы» (Детская библиотека):

В декабре проведен конкурс рисунков книжных персонажей (0–4 классы) для развития образного мышления.

В феврале, приуроченный к Международному дню дарения книг, прошел общешкольный челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!» с участием педагогического коллектива.

В марте и апреле организованы книжные выставки и акции по буккроссингу, а также классные часы «Книги, которые мы выбираем», стимулирующие интерес к чтению.

«Қамқор» (Забота и экология):

В течение года проводилась ежемесячная благотворительная акция «Твори добро». В мае были подведены итоги масштабного экологического марафона по сбору пластиковых крышек «Твори добро». Данная деятельность оказала выраженный терапевтический и коррекционный эффект (развитие мелкой моторики, воспитание бережливости).

Учащиеся активно участвовали в экологических акциях чистоты «Айналаға қамқорлық жасаймыз» в рамках республиканской программы «Таза Қазақстан».

В марте была поддержана международная экологическая акция «Час Земли», а в апреле для младших классов проведено природоохранное мероприятие «Птицы – наши друзья».

«Еңбегі адал – жас өрен» (Честный труд):

Реализован через «Марафон профессий» (конкурс стихотворений по профессиям, инсценировки) в январе, развивающий у воспитанников уважение к рабочим специальностям и мотивацию к добросовестному обучению.

Анализ воспитательной работы специальной школы-интерната за 2025–2026 учебный год показал, что цели и задачи Единой воспитательной программы «Адал азамат» выполнены в полном объеме. Воспитательный процесс носил ярко выраженный коррекционно-развивающий и правоохранительный характер, адаптированный под контингент учащихся с ООП.

Ключевые достижения года:

Эффективность профилактической работы и ВШК: Благодаря непрерывному правовому лекторию (14 масштабных мероприятий за год) и тесному взаимодействию с ОДН (участковый инспектор майор полиции Кашенов Б.А.), показатель правонарушений среди учащихся удержан на отметке 0.

Успешная социальная реабилитация и снятие с учета: Системный мониторинг жилищно-бытовых условий (составление актов ЖБУ дважды в год) и рейды «Педагогического патруля» позволили полностью стабилизировать обстановку в неблагополучной семье (семья Жексеновых/Худяковой) и семьях в ТЖС (семья Трнекбек). К концу 4 четверти показатель неблагополучных семей снижен до 0.

Развитие соуправления и родительского контроля: Деятельность Попечительского совета (проведено 5 заседаний) и регулярный родительский контроль пищеблока (бракеражная комиссия в составе Самировой Г.А., Ульянич Д.В., Громовой Л.Ш.) обеспечили полную прозрачность работы интерната и высокое качество условий содержания детей.

Стабильность дополнительного образования: Сеть из 14 кружков и секций продемонстрировала высокую вовлеченность детей (наполняемость 6–17 человек) и выполнение КТП, став важнейшим фактором компенсации психофизических нарушений.

Динамика усложнения контингента: Рост общего числа учащихся (со 100 до 103 человек в течение года) и увеличение количества детей на домашнем обучении (с 19 до 23 учащихся) требуют разработки гибких, дистанционных форм вовлечения таких детей в общешкольные воспитательные проекты и конкурсы.

Специфика правового восприятия: Темы, связанные со сложными юридическими дефинициями (административная ответственность, взыскание, грабеж), требуют большего количества интерактивного, визуального и сюжетно-ролевого материала для качественного усвоения учащимися с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

Высокий уровень цифровой открытости (Медиа-активность):

В 2025–2026 учебном году школа-интернат продемонстрировала 100% выполнение плана по информационному освещению своей деятельности. Внедрение республиканских спецпроектов, победы воспитанников в спортивных секциях и повседневная коррекционная работа педагога-психолога и социального педагога нашли широкое отражение в цифровой среде. Официальный сайт, страницы в Facebook и Instagram выступали единым информационным полем, обеспечивающим качественную связь между интернатом, государственными органами и семьями учащихся.

Детальный анализ психолого-педагогической и социальной работы за 2025–2026 учебный год позволил выявить следующие слабые стороны, требующие административного и педагогического внимания в будущем периоде:

Индивидуальные психоэмоциональные проблемы учащихся: Несмотря на общую положительную динамику, у ряда воспитанников сохраняются латентные признаки эмоциональной нестабильности, ситуативной тревожности и деструктивной неуверенности в себе. У отдельных лиц из группы риска (включая поведенческие нарушения) фиксируются затяжные трудности в установлении межличностных контактов.

Мотивационная и волевая сферы: Выявлен сниженный уровень учебной мотивации и недостаточные навыки волевой саморегуляции у ряда учащихся средних и старших классов.

Скрытые риски в классных коллективах: В некоторых классах продолжают сохраняться латентные (скрытые) формы микрогруппового буллинга и эмоционального давления, тяжело поддающиеся стандартному визуальному наблюдению.

Проблемы взаимодействия с семьей: Зафиксировано нестабильное участие некоторых родителей в общешкольных мероприятиях психологического просвещения; у части родителей наблюдается дефицит практических навыков оказания эмоциональной поддержки своему ребенку в кризисные периоды.

3. Рекомендации по совершенствованию работы

Классным руководителям и воспитателям продолжить практику ведения подробных дневников наблюдения за учащимися группы риска (в частности, продолжить системную работу с Кукурузой А. в 4-А классе) и своевременно актуализировать социальный паспорт школы при малейшем движении контингента.

Руководителям кружков и секций строго соблюдать утвержденные графики занятий и обеспечить стопроцентный еженедельный учет посещаемости как на бумажных носителях, так и в системе «Күнделік» (раздел ДОД). Раз в четверть проводить административный аудит журналов кружковой работы.

Продолжить практику проведения онлайн-лекториев и индивидуальных консультаций для специфических категорий семей (включая 6 семей, где дети проживают с отчимами/мачехами) по вопросам недопущения жестокого обращения и домашнего насилия.

Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В 2025–2026 учебном году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Специальная школа-интернат № 3» была направлена на создание условий для успешного обучения, воспитания, развития, социальной адаптации и сохранения психоэмоционального благополучия обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также на оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Работа службы осуществлялась в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4
- «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и была направлена на реализацию комплексного подхода к сопровождению обучающихся. Специалисты службы обеспечивали психолого-педагогическую поддержку обучающихся, консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям), участие в оценке особых образовательных потребностей, разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения, а также в создании благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации и развитию каждого ребенка.

Работа психологической службы строилась на принципах междисциплинарного взаимодействия специалистов и носила системный, непрерывный и адресный характер, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в соответствии с их индивидуальными потребностями и задачами образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов г.Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5, классам; мотивации к обучению; тревожность.

Результаты основных направлений следующие:

ДИАГНОСТИКА

Анализ результатов мониторинга адаптации 1-х классов:

Одним из приоритетных направлений деятельности психолого-педагогической службы школы является сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в специальной школе-интернате. Целью работы являлось создание благоприятных условий для успешного вхождения обучающихся в образовательную среду, предупреждение школьной дезадаптации, своевременное выявление возникающих трудностей и организация необходимой психолого-педагогической помощи.

В течение первого полугодия проводился мониторинг адаптации обучающихся 1 класса, который включал наблюдение за учебной деятельностью и поведением детей, психологическую

диагностику, беседы с педагогами и родителями (законными представителями), анализ уровня учебной мотивации, эмоционального состояния и особенностей взаимодействия со сверстниками.

В 2025–2026 учебном году в 1 классе обучалось 10 первоклассников, из них 2 на дому.

По результатам мониторинга установлено:

высокий уровень адаптации – 1 обучающийся (12,5 %);

средний уровень адаптации – 5 обучающихся (62,5 %);

низкий уровень адаптации – 2 обучающийся (25 %).

Таким образом, 75 % первоклассников успешно или удовлетворительно адаптировались к условиям школьного обучения.

В ходе мониторинга установлено, что большинство обучающихся освоили режим дня школы-интерната, приняли требования школьной жизни, установили положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, проявляют интерес к учебной деятельности и постепенно овладевают навыками учебного поведения.

У отдельных обучающихся в адаптационный период наблюдались трудности, связанные с недостаточной сформированностью учебной мотивации, неустойчивостью внимания, низкой работоспособностью, повышенной тревожностью, эмоциональной зависимостью от взрослых и трудностями в формировании навыков письма и самоорганизации.

С целью успешной адаптации первоклассников специалистами службы психолого-педагогического сопровождения проводилась комплексная работа, включающая:

- психолого-педагогическое наблюдение за процессом адаптации;
- индивидуальные консультации обучающихся, родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков, произвольного поведения и положительной учебной мотивации;
- консультативную помощь классному руководителю по вопросам сопровождения детей в адаптационный период.

Проведенные мероприятия позволили своевременно выявить обучающихся, испытывающих трудности адаптации, и организовать для них индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Вывод. Анализ результатов адаптации показывает, что процесс вхождения первоклассников в образовательную среду школы-интерната в 2025–2026 учебном году в целом прошел успешно. Большинство обучающихся адаптировались к новым условиям обучения и воспитания. Вместе с тем один обучающийся был отнесен к группе риска по школьной дезадаптации и находится на индивидуальном сопровождении специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию учебной мотивации, развитию эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и произвольной регуляции поведения первоклассников, а также обеспечить преемственность психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего первого года обучения.

2. Адаптация учащихся 5-х классах к обучению в среднем звене

В 2025–2026 учебном году одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива являлось обеспечение преемственности между начальным и средним звеном обучения. Работа была направлена на создание условий для успешной адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения, сохранение положительной учебной мотивации, обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса и единства требований со стороны педагогов.

Особое значение данная работа имеет в условиях специальной школы, где преемственность рассматривается как непрерывное сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, уровня познавательного развития и сформированности жизненных компетенций.

В 2025–2026 учебном году в 5 классе обучалось 12 учащихся, из них 7 обучающихся с легкими нарушениями интеллекта и 5 обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. Два обучающихся получали образование на дому по индивидуальному учебному плану.

Работа по обеспечению преемственности строилась во взаимодействии администрации школы, педагогов начального и среднего звена, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, классного руководителя, воспитателей и учителей-предметников.

В течение учебного года были реализованы следующие мероприятия:

- изучение уровня готовности обучающихся к обучению в среднем звене на основе анализа результатов обучения, психолого-педагогических наблюдений и рекомендаций специалистов;
- передача информации о психофизических особенностях, образовательных потребностях и индивидуальных достижениях обучающихся педагогам среднего звена;
- согласование единых требований к организации образовательного процесса, режиму учебной деятельности и оцениванию учебных достижений;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период;
- консультирование педагогов и воспитателей по вопросам организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление систематического контроля за эмоциональным состоянием, учебной мотивацией и успешностью адаптации обучающихся.

Особое внимание уделялось созданию комфортной образовательной среды и применению индивидуального и дифференцированного подходов. Учителя-предметники использовали наглядные средства обучения, алгоритмы выполнения заданий, практико-ориентированные методы работы, обеспечивали дозированную учебную нагрузку и создавали ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Воспитатели обеспечивали преемственность требований во внеурочное время, оказывали помощь в организации самоподготовки, формировании навыков самообслуживания, соблюдении режима дня и развитии самостоятельности обучающихся.

В ходе наблюдений установлено, что большинство обучающихся успешно адаптировались к новым условиям обучения. Вместе с тем в начале учебного года у отдельных учащихся отмечались трудности, связанные с переходом к предметному обучению, увеличением количества педагогов, необходимостью соблюдения различных требований, снижением темпа учебной деятельности и недостаточной сформированностью навыков самоорганизации. Благодаря согласованной работе педагогического коллектива данные трудности носили временный характер и постепенно были преодолены.

Вывод. Анализ работы по обеспечению преемственности свидетельствует о том, что в школе создана система взаимодействия педагогов начального и среднего звена, обеспечивающая последовательность и непрерывность образовательного процесса. Комплексное сопровождение обучающихся способствовало успешной адаптации большинства пятиклассников, сохранению положительной динамики в обучении и снижению риска школьной дезадаптации.

В следующем учебном году целесообразно продолжить работу по совершенствованию системы преемственности, развивать взаимодействие педагогов разных уровней образования и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, расширять использование единых подходов к организации коррекционно-развивающей работы, а также уделять особое внимание формированию у обучающихся навыков самостоятельности, учебной мотивации и социальной адаптации.

Профилактика суицида среди детей и подростков

Анкетирование учащихся 7-10 классов «Жизненные ценности». Проведение классных часов, бесед, лекции на тему «Безопасность в сети интернет». Рекомендации для родителей:

«Профилактика жестокого обращения в семье», «Конфликтные с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста». Тренинги «Навыки бесконфликтного общения и взаимодействие в семье»

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ООП за год, намечены основные направления деятельности работы на 2024-2025 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;

- создание разновозрастных групп общения, для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

VI. Учебно- материальные активы

Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №3» управления образования Павлодарской области организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: Коммунальное государственное учреждение, постановлением акимата Павлодарской области № 53/2 от 27 марта 2020 года «О переименовании организаций образования» переименовано в коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат № 3» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области.

Учредителем Коммунального государственного учреждения является местный исполнительный орган – акимат Павлодарской области.

Уполномоченным органом соответствующей отрасли, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении имущества государственного учреждения, является управление образования Павлодарской области.

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
3. Устав организации образования.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
5. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью. Имеются также

документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы. Тип здания: приспособленное

Год постройки: 1962 г.

Проектная мощность: 85 учащихся Капитальный ремонт: не требуется

Текущий ремонт: косметический ремонт кабинетов, коридоров.

В школе-интернате функционируют следующие кабинеты:

учебные кабинеты - 12

мастерская-2 (швейная для девочек, столярно-слесарная для мальчиков

кабинет информатики

кабинет логопеда

кабинет психолога

сенсорная комната

кабинет социального педагога

игровая комната

кабинет СБО

спортивный зал

библиотека

актовый зал

кабинет ЦППР

Обеспеченность учащихся:

медицинский кабинет: 1

процедурный кабинет: 1

посадочными местами в столовой: 56 мест

читальный зал в библиотеке: 15 мест

Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 73 камеры: внешняя-22, внутренняя - 51, к Центральному видеоконтролю подключены 73. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный аудио -видео контроль. На техническое обслуживание системы видеонаблюдения заключен Договор №250009 с ТО «DD real group» от 17.01.2025 г. Заключен Договор за № 250007 от 22.01.2025г с охранным агентством ТОО

«Евразия Security сервис» с 08.00 до 20.00 ежедневно дежурит охранник, который следит за обеспечением безопасности учащихся, так же установлена тревожная кнопка. У центрального входа в школу в дневное время дежурит охранник, в ночное время - сторож, которые контролируют посещение (доступ) учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. По пожарной сигнализации в здании школы используются датчики дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано речевым оповещателем, а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий, установлен турникет.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью и техническими средствами оборудования. В кабинете СБО для учащихся оборудована кухонная зона для проведения уроков по кулинарии. Обновился кабинет информатики, доукомплектован кабинет логопеда, частичное оснащение кабинетов швейной и столярно-слесарной мастерских.

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СШИ №3 имеется спортивный зал площадью 173,3 кв.м. Учащиеся посещают спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», «Шашки».

На территории школы имеется спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе. Имеются волейбольная, баскетбольная площадки, место для игры футбольное поле. Нынешним летом запланирована установка футбольного поля с беговыми дорожками.

Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

В школе функционируют кабинет врача и процедурный кабинет. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывают 4 медсестры, врач-педиатр, врач-невропатолог.

Сведения о наличии доменного имени.

В школе имеется доменное имя третьего уровня internetaksu.edu.kz

Сведения о наличии индивидуальных шкафов

В школе установлены 30 шкафчиков для индивидуального пользования учащихся начальных классов.

Сведения о наличии условий для лиц с ООП

В школе установлены: пандус, звонки для вызова сотрудников школы, приобретен подъемник для поднятия по лестницам, переносной порожек, установлены мнемосхема, тактильные полосы, на парковке имеется знак для лиц с ограниченными возможностями, оборудован санузел.

Сведения о наличии объекта питания

В школе имеется столовая на 56 мест, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием (производственные плиты, холодильное оборудование, электрическая мясорубка, шарочный шкаф, духовой шкаф, др). Установлена система оценки. Ведется ежедневный контроль за качеством приготовления пищи медицинским работником школы, Попечительским Советом школы, мониторинговой группой по качеству питания, а также администрацией.

VII. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

На начало 2025-2026 года 35 компьютеров используются в учебном процессе. Имеется одна точка доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 10 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе 1 кабинет информатики. Учебные кабинеты частично оснащены персональными компьютерами. Кабинет информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Ведется работа в НОБД.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стационарный компьютер	35
2	Ноутбук	49
3	Нетбук	0
4	Планшет	10
5	Интерактивная доска	2
6	LED-экран	1

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, наличие КСП, выполнение программного материала.

Выводы:

В школе создана система работы учителей к повышению ИКТ-компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, 100% педагогов прошли курсы на тему «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz учителей общеобразовательных школ РК» в объеме 72 часов.

Вместе с тем, необходимо активизировать участие учителей в конкурсах электронных пособий.

В школе работают 1 библиотекарь: ...

Библиотечный фонд: 8685шт.

из них УМК: 4057 экз. (учебников на казахском языке - 1857)

книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 4628

Для успешной реализации образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение.

Общие выводы по итогам работы за 2025–2026 учебный год

Анализ деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №3» за 2025–2026 учебный год показал, что работа педагогического коллектива осуществлялась целенаправленно и результативно по всем основным направлениям образовательной деятельности. Реализованы мероприятия годового плана, обеспечено выполнение государственных требований к организации образовательного процесса и созданы необходимые условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кадровый состав школы остается стабильным, укомплектован квалифицированными педагогическими работниками, соответствующими занимаемым должностям. Отмечается положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов: увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, возросла доля педагогов с квалификационной категорией «педагог-эксперт», активно развивалась публикационная деятельность и работа по созданию авторских методических пособий.

В школе обеспечивается качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, реализуется система индивидуального подхода и коррекционно-развивающей работы. Сохраняется 100% абсолютная успеваемость, отмечается положительная динамика качественной успеваемости и сформированности учебных, коммуникативных, социально-бытовых и трудовых навыков обучающихся.

Контингент обучающихся остается стабильным и имеет тенденцию к увеличению, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг школы. Проводимая профориентационная работа способствует успешному продолжению обучения выпускников в организациях технического и профессионального образования.

Вместе с тем анализ выявил направления, требующие дальнейшего совершенствования: повышение качества знаний обучающихся, дальнейшее внедрение современных коррекционно-развивающих технологий, расширение использования цифровых образовательных ресурсов, усиление работы с молодыми педагогами, повышение исследовательской активности педагогического коллектива, совершенствование системы наставничества, увеличение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических мероприятиях республиканского уровня.

В целом деятельность школы за 2025–2026 учебный год можно признать эффективной. Полученные результаты свидетельствуют о стабильном развитии образовательной организации, профессиональном росте педагогического коллектива и создании благоприятных условий для успешного обучения, воспитания, коррекции и социализации, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель работы школы на 2026–2027 учебный год

Создание условий для повышения качества образования, коррекционно-развивающей помощи и успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов, внедрения современных образовательных и коррекционных технологий, развития индивидуального сопровождения каждого ребенка и повышения эффективности методической работы.

Основные задачи на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся на основе индивидуализации обучения и совершенствования коррекционно-развивающего процесса.
2. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Развивать профессиональные компетенции педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, наставничество, самообразование и участие в профессиональных конкурсах.
4. Повысить уровень методической и исследовательской деятельности педагогов, расширить публикационную активность и разработку авторских методических пособий и программ.
5. Активизировать внедрение современных коррекционных, цифровых и практико-ориентированных образовательных технологий.
6. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга качества образования на основе анализа результатов обучения и развития обучающихся.
7. Усилить работу по развитию жизненных компетенций, функциональной грамотности, коммуникативных и социально-бытовых навыков обучающихся.
8. Продолжить совершенствование профориентационной работы и взаимодействия с организациями технического и профессионального образования для успешной социализации выпускников.
9. Создавать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствовать систему наставничества и обмена эффективным педагогическим опытом.
10. Развивать единое образовательное пространство школы через сотрудничество педагогов, специалистов сопровождения, родителей и социальных партнеров для обеспечения комплексного развития каждого обучающегося.